

DILEMAS MORALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA APROPIACIÓN DE LAS NORMAS EN EL AULA Y EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

“APRENDER A CONVIVIR UNA TAREA DE TODOS”

CHARRIS MENDOZA RINA
DE LA CRUZ MIRANDA DIANA
RESTREPO SOCARRAS MAITTE

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, FEBRERO 14 DE 2018

2. Título

DILEMAS MORALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA APROPIACIÓN DE
LAS NORMAS EN EL AULA Y EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL
MARCO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA.

3. Autobiografía

DIANA DE LA CRUZ

“Mi yo es idéntico al lugar de la realidad en que me encuentro.” (Ortega y Gasset)

Licenciada en ciencias sociales y Económicas, especialista en Neuropsicopedagogía, docente de la I. E. D. Antonio José De sucre laboro en básica primaria, específicamente en el área de sociales en los grados de: tercero, cuarto y quinto. Docente de vocación, me gusta lo que hago y me interesa estar siempre en la búsqueda de nuevos elementos que nutran mi quehacer pedagógico. Inquieta por lo nuevo y por todo aquello que me ayude a mejorar en mi práctica docente; la maestría despertó en mí muchas expectativas: ampliar mis conocimientos y aplicarlos en mi práctica docente... éste uno de mis retos en la actualidad, aprender a utilizar nuevas herramientas intelectuales y técnicas para poder enfrentar adecuadamente las dificultades que se puedan presentar en mi práctica docente, así como también el aprovechamiento de las fortalezas.

A lo largo del desarrollo de la maestría me tenido la oportunidad de realizar un análisis de mi práctica docente y el beneficio de una actualización académica. En el primer semestre hice un reconocimiento de la esencia de mi enseñanza, mis fortaleza y debilidades, así como de la identificación de las necesidades de mis alumnos, en el segundo semestre retome estas necesidades para buscar un trabajo de aplicación que permita el mejoramiento de mi práctica y que éste se refleje en mi escuela y en los semestres siguientes poner en práctica lo aprendido y validar lo resultados de dicha práctica.

RINA CHARRIS MENDOZA

Psicóloga, especialista en Neuropsicopedagogía, ingresé al Magisterio hace 7 años en el ejercicio de la docencia en Básica Primaria en la Institución Educativa Betania Norte. Desde entonces trabajé como docente de aula en primer grado, la experiencia ha sido enriquecedora porque desde que llegué a la Institución he podido contribuir al mejoramiento a nivel del grado primero, en el apoyo a la construcción de estructuras curriculares, proyectos de aula, y pedagógicos, planes de estudio y actividades extracurriculares.

Las fortalezas que ha tenido todo este proceso es que me ha permitido posicionarme en la Institución como una docente líder, que genera procesos de cambios y de mejora, para el grado en el que he estado ejerciendo mi práctica y para la comunidad educativa.

La maestría trajo consigo la oportunidad de crecer a nivel profesional, alcanzar logros a nivel académico; los cuales permiten en primer lugar mejoramiento de la calidad de vida, ampliar la visión que se tiene en materia de educación, como también la oportunidad de profundizar en un área específica y hacer otro tipo de contribuciones en materia de las competencias del área, ciudadanas y en proyectos transversales a nivel institucional.

Con esta actualización académica pertinente, logré un proceso introspectivo y reflexivo acerca mi ejercicio docente y mi práctica pedagógica, el cual seguirá creciendo personal y profesionalmente con la puesta en práctica de todos estos nuevos conocimientos y herramientas adquiridas en la maestría y con la disposición para en la comunidad educativa contribuir a la transformación personal y profesional que nos hemos trazado.

MAITTE RESTREPO SOCARRAS

Licenciada en ciencias sociales y económicas, especialista en proyectos educativos, estudiante de derecho. Publicaciones: Versos Maestros Antología de docentes Poetas, Cátedra Pedagógica Volumen 7 Tomo II, Bogotá 2012, Artículos Publicados en Prensa “El Bicentenario en Colombia una historia para contar “ Editorial Periódico La libertad Barranquilla., 2013, “La Educación en Barranquilla y sus retos “Columna Periódico El Heraldó Barranquilla 2014 , Texto para Publicación siete saberes para la convivencia. Texto diseñado con cuentos.

En estos momentos manejó un grupo de investigación escolar con apoyo de Colciencias llamado “Museo Antropológico Amigos de las ciencias Sociales “este semillero inicio en el Año 2014 para la semana de la creatividad y la ciencia con la Simulación o prototipo de un museo en el aula hasta la fecha hemos participado en ferias. El objetivo de este ejercicio de investigación es guiar a los estudiantes en la búsqueda de su origen u ontogenia para que adquieran desde el punto de vista crítico la capacidad de reconocerse como seres humanos y valorar sus legados.

Docente de aula desde hace 15 años, llevo en la Institución educativa Betania Norte cuatro años desempeñándome en el grado sexto y séptimo; pienso que este espacio me ha permitido crecer con los estudiantes en el proceso de descubrir la importancia de las ciencias sociales para la vida.

Me gustaría tener la posibilidad de abordar otros grados para hacer un acompañamiento en otros procesos del Área.

Mi quehacer se ha enriquecido a lo largo de estas experiencias de vida y formación cabe destacar que la vivencia de la Maestría me ha permitido transformar mi autoconocimiento y perfilarme como un docente de calidad que sirva de vínculo para que la institución donde laboro mejore sus prácticas de aula.

4. Autodiagnóstico de la práctica educativa y planteamiento del problema

Haciendo un proceso de análisis de la realidad y dinámica escolar que viven nuestras instituciones educativas desde los puntos de vistas sociodemográfico y socioambiental, nos damos cuenta que nuestras instituciones conviven con una serie de problemáticas que de alguna manera dificultan los procesos académicos, pedagógicos, comunitarios, administrativos, entre otros, que se desarrollan al interior de ellas.

Las Instituciones Educativas Distritales: Betania Norte y Antonio José de Sucre de la ciudad de Barranquilla, coinciden con la problemática de la convivencia escolar, debido a que dentro y fuera de las aulas de clases se presentan situaciones con los estudiantes que dificultan e interfieren en los procesos académicos y pedagógicos, como también en los procesos comunitarios.

En las aulas encontramos estudiantes que les cuesta adaptar su comportamiento a las normas, que se establecen para mantener la buena convivencia escolar en el desarrollo de las actividades escolares. Así como también estudiantes con comportamientos disruptivos tales como peleas con los compañeros (gritos, golpes, maltrato físico y verbal) hechos que alteran el normal funcionamiento escolar dentro y fuera del aula de clases; estos comportamientos evidencian las dificultades que algunos estudiantes tienen para: convivir con los demás, expresados desde la poca capacidad para escuchar y respetar los pensamientos o puntos de vistas del otro, manejo inadecuado de sus emociones, resolver de forma pacífica a través del diálogo los conflictos, falta de tolerancia y solidaridad, falta de reconocimiento de la autoridad y cumplimiento de las normas para mantener la convivencia armónica, etc.

Estos comportamientos de los estudiantes revelan las dificultades que tienen para convivir de manera constructiva en los diferentes espacios sociales en los que se desenvuelven, ya que, es

común en algunos observar que interpretan de manera negativa las intenciones o propósitos y las acciones de sus compañeros, por ejemplo, es frecuente que mencionen que sus compañeros se están burlando de ellos; con respecto a esto Chaux (2003) afirma que interpretar el comportamiento de los demás de manera hostil conlleva a asumir comportamientos agresivos que deterioran las relaciones y por ende la convivencia, iniciándose así un ciclo de violencia.

No se desconoce que la realidad escolar también es una pequeña radiografía de lo que sucede en el núcleo de las familias de los estudiantes que muestran dificultades en la convivencia escolar, ya que en su mayoría en las prácticas pedagógicas encontramos que éstos mismos manifiestan y/o describen situaciones familiares en los que se evidencian inadecuados patrones de educación y crianza, debilidades en el establecimiento de normas y límites, en la creación de hábitos de estudios y ambientes familiares protectores y el uso de la violencia como mecanismos de solución de conflictos; dichas realidades familiares no son ajenas a nuestros contextos educativos, ya que, el estudiante las pone de manifiesto dentro y fuera del aula de clases, generando problemas o dificultades que los afectan a ellos mismos y a los demás, al proceso de enseñanza y aprendizaje, y por supuesto a la convivencia escolar; al respecto, Silva (1985) plantea que la familia es considerada por muchos como la estructura básica de la sociedad y es la encargada de formar la personalidad de los hijos y es a través de ese proceso de formación que aporta las herramientas que determinarán las características de las relaciones interpersonales en su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo en general.

Por su parte, Rendón (2010) plantea que en la mayoría de los países latinoamericanos se enfatiza en la importancia de la escuela como espacio o escenario educativo para la formación en valores ciudadanos y se contempla como un lugar público institucionalizado en el que se debe aprender a vivir; es decir, podríamos considerar que es así como la escuela está ubicada en uno

de los ejes centrales de formación para la ciudadanía y es un compromiso o responsabilidad de los docentes en sus prácticas pedagógicas desplegar acciones que apunten a la construcción de ciudadanía.

De acuerdo a lo anterior, en las Instituciones Educativas antes mencionadas, sobre las cuales se enfoca el presente trabajo de innovación pedagógica, ceñimos el desarrollo de las prácticas pedagógicas, específicamente del área de Ciencias Sociales, a los lineamientos ministeriales, los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizajes, los cuales se convierten en una ruta o guía para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, y desarrollar las competencias del área en los respectivos grados; por tal efecto, se construyen planes de área, planeación de clases, proyectos liderados desde el área como la educación en valores, que orientan el quehacer pedagógico en el aula y desde el área de ciencias sociales se trabajan los contenidos relacionados con las competencias ciudadanas; sin embargo, en la realidad la problemática de la convivencia y los conflictos en el aula se presentan aunque en los ambientes de aprendizajes hay normas que guían el comportamiento de los estudiantes y por tanto, es necesario continuar haciendo esfuerzos desde esta área, ya que tiene un rol importante en el desarrollo de las temáticas de ciudadanía.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, es importante considerar que: “la formación ciudadana en muchas instituciones educativas tiene muchas limitaciones que pueden hacer que ésta no tenga mucho impacto en la vida de los estudiantes o en el peor de los casos, tenga un impacto negativo”. (Chaux, 2012, p. 15).

En este sentido, es relevante la importancia de la formación ciudadana en la medida que ocurra de manera intencionada y explícita, de forma integral en todas las áreas académicas como en la vida misma de la institución, ya que unas clases u horas dedicadas a este tema son

fundamentales y deben mantenerse pero no son suficientes porque solo se limitan al aprendizaje de contenidos el cual es necesario pero no es lo único, para la acción ciudadana debido a que la práctica también es sumamente importante para el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas.

Por otro lado, haciendo un análisis institucional de los desempeños obtenidos por parte de los estudiantes en los resultados de las prueba Saber 2013 y 2015 en el área de competencias ciudadanas específicamente en pensamiento ciudadano encontramos que según el nivel de desempeño de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Betania Norte se encuentran en 19% nivel avanzado, 30% nivel satisfactorio, 24% nivel mínimo y un 28% en nivel insuficiente; según estas cifras los estudiantes de quinto grado están fuertes en el componente de conocimiento y argumentación, pero débiles en los componentes de multiperspectividad y pensamiento sistémico. Por su parte, los estudiantes de noveno grado se encuentran en 9% nivel satisfactorio, 54% nivel avanzado, 27% nivel mínimo, 10% nivel insuficiente. Según estas cifras, se concluye que los estudiantes de noveno grado se muestran fuerte en el componente de conocimiento y pensamiento sistémico, pero débiles en el componente de multiperspectividad.

En consecuencia, analizar los resultados de los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber se convierten en una herramienta para los docentes, ya que permite identificar fortalezas y debilidades y por lo tanto desplegar acciones de mejoramiento para los respectivos aspectos a superar, siendo el tema de las competencias ciudadanas uno de ellos.

En cuanto a los resultados obtenidos por la Institución Educativa Betania Norte en el ISCE (Índice sintético de Calidad Educativa), instrumento diagnóstico de calidad educativa, en los periodos correspondientes a 2015 y 2016, en el componente ambiente escolar, concepto que es abordado desde el punto de vista de lo que pasa en el aula, y sobre el cual el Ministerio de

Educación Nacional establece que es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad; con respecto a la evaluación del clima escolar, el resultado en el 2015 en la básica primaria se obtuvo un puntaje de 48/100, que equivale a 0.73 %; este fue el valor más bajo de los cuatro componentes que da la sumatoria total del ISCE, teniendo en cuenta que el componente de Progreso fue de 1,56%, Desempeño 2,44% y Eficiencia 0,98%. Para el año 2016 el resultado de este mismo componente (ambiente escolar) estuvo en 47/100, que equivale a 0,74 %, indicando que bajó un punto y se sigue manteniendo como bajo en comparación con los otros componentes; cifra que revela la necesidad de desplegar acciones que promuevan el mejoramiento de la existencia de un clima propicio para el aprendizaje.

En la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre los resultados arrojaron las siguientes cifras para las pruebas en Competencias Ciudadanas específicamente en pensamiento ciudadano presentadas en el 2013 por los estudiantes de quinto grado. Un 25% obtuvo insuficiente, 35% alcanzó el nivel mínimo, el 27 % se ubicó satisfactorio y un 13 % logró el nivel avanzado. En comparación con los establecimientos educativos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluados, los estudiantes de esta institución tienen un nivel Débil en el componente de Conocimiento, Similar en el componente Argumentación, Fuerte en el componente Multiperspectividad y Similar en el componente de Pensamiento sistémico. Estos resultados tienen seguimiento con lo alcanzado en el 2015 por los estudiantes de quinto grado en la prueba correspondiente a las competencias ciudadanas, donde un 19% resultó en el nivel insuficiente, el 40% obtuvo el mínimo, 32% en avanzado y el 9% se ubicó en el nivel avanzado.

En comparación con otras instituciones educativas que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, los estudiantes son: Fuerte en el componente conocimiento, fuerte en el componente argumentación, débil en el componente multiperspectividad, débil en el

componente pensamiento sistémico. Aunque con respecto a la prueba mejoraron los resultados, no alcanzaron un equilibrio para mantener una buena convivencia mediante el conocimiento y la práctica de las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos identificar que desde las prácticas pedagógicas no se está aportando o interviniendo de manera directa, eficaz y eficiente los problemas de convivencia escolar (agresiones entre compañeros, incumplimiento a la norma, incumplimiento de sus deberes y el respeto por los derechos del otro, entre otros) que se presentan en el aula de clases, ya que se revela que en el desarrollo de las actividades educativas el interés ha estado centrado es en el desarrollo de contenidos que se contemplan en el plan de estudios pero que se descontextualizan cuando no se tiene en cuenta la realidad institucional y no se le da participación a los estudiantes a integrarse en la construcción de normas que ellos deberán cumplir siendo críticos de su realidad planteando cuestionamientos y soluciones desde sus aprendizajes.

Es decir, se desarrollan las competencias cognoscitivas que apuntan al saber conocer dejando de lado en el desarrollo de las actividades al saber hacer y el saber ser, a través de las cuales el estudiante desarrolla habilidades que le permitan practicar lo introyectado y ajustar su comportamiento a su contexto, tal cual como lo revela el ISCE, donde el componente de desempeño es el más alto de todos. Lo anterior se ve reflejado cuando Tobón (2010) considera que formar en competencias no es enseñar contenidos, ya que éstos deben ser solo los medios para llegar al aprendizaje.

De igual forma, no se realiza un trabajo transversal que integre el trabajo de todas las áreas académicas y faltan estrategias pedagógicas o proyectos de aula que den respuesta a esta problemática; así mismo, si bien es cierto, que existen debilidades en el proceso de la práctica pedagógica lideradas por los docentes, es importante valorar, que también existen inconvenientes

con los espacios y recursos institucionales que dificultan estos procesos: dificultades en materia de infraestructura que generan problemas dentro del clima escolar, las aulas son muy pequeñas con respecto al número de estudiantes, no se cuenta con materiales y recursos dentro del área para desarrollar los aprendizajes (medios audiovisuales) de una forma eficaz y eficiente.

Es así como es necesario, desplegar acciones que mejoren el ambiente y la convivencia escolar empezando por el aula, con estrategias pedagógicas que apunten a la participación en la construcción de las normas para fomentar la buena convivencia en el aula, reconocerse y valorarse a sí mismo, respetar al otro y/o actividades que fomenten la resolución de los conflictos que se presentan en el aula de clases a través de formas distintas a la agresión.

Es importante destacar, que la temática central que se abordará en el presente trabajo relacionada con la participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que se pertenece (familia, colegio, barrio), hace parte de los estándares en Ciencias Sociales de los grados primero a tercero de primaria y para sexto grado se trabaja el estándar relacionado con este mismo tema participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (Familia , colegio, barrio, Organización Juvenil Equipos deportivos). Como también comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco; los cuales se complementan con los estándares establecidos para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Se considera que con la puesta en marcha de esta propuesta de innovación pedagógica basada en la implementación de dilemas morales como estrategias pedagógicas para la construcción de normas en el aula, se contribuirá al mejoramiento de la convivencia escolar puesto que brindando a los estudiantes espacios de participación en la construcción de las mencionadas normas para la convivencia se propiciará el desarrollo de saberes o conocimientos

de las normas y también las habilidades necesarias para reflexionar sobre la importancia de cumplir y respetar las normas, actuar y comportarse en la realidad escolar y a ser crítico de ella, a través de situaciones y experiencias que se presentan en la convivencia escolar especialmente dentro del aula de clases y que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos y comportamientos necesarios para mantener un ambiente armonioso.

5. Justificación

Con respecto a las situaciones de convivencia escolar es importante resaltar que las expresiones de intolerancia que se viven al interior de las instituciones educativas no corresponden única y exclusivamente a factores internos, ya que, es necesario contextualizar el entorno social en el cual se desarrollan los estudiantes y en este sentido, para nadie es un secreto que vivimos en un país: Colombia, que tiene en su historia hechos de violencia y en la actualidad nuestra dinámica social se caracteriza por percibir a nuestros semejantes como nuestro eventual agresor; por lo cual ha sido necesario una labor social, política, psicosocial y pedagógica, ya que, la realidad violenta de nuestro país, también se pone de manifiesto en estructuras sociales como la familia y la escuela.

Por consiguiente, los problemas de convivencia escolar son fenómenos presentes de manera latente en las instituciones educativas desde hace muchos años, sin embargo, poco a poco se vuelve manifiesta su existencia, producto de experiencias lamentables a nivel nacional (suicidios, robos, bullying, ciberbullying, entre otras). Consciente de la realidad social que se vive en Colombia, la Constitución Política de 1991 exalta los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos y establece los mecanismos de carácter legal que permitan su ejercicio y protección, de tal forma que cualquier persona pueda solicitar ayuda legal para que se reconozcan o restablezcan los derechos. Lo anterior, ha obligado hoy en día a las Instituciones Educativas con base a la Ley 1620 de 2013 y al decreto reglamentario 1965 de 2013, Ley de la convivencia escolar, ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos a realizar acciones pertinentes a todo aquel factor que lo afecte y que pongan en riesgo la convivencia y los derechos de cada miembro de la comunidad educativa. Por medio de esta ley se generan mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia de aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar,

la ciudadanía y los derechos humanos, sexuales y reproductivos dentro o fuera de una institución educativa.

Por tal razón es tarea de las instituciones educativas en su misión como formadora y transformadora del ser humano, prestar un servicio educativo donde se articulen los saberes, las competencias generales y específicas de cada área del conocimiento, de tal manera que los estudiantes se formen como estudiantes íntegros y competitivos dentro de una sociedad contemporánea. Por ello, la formación en ciudadanía no es propia ni exclusiva de una sola área académica, ella es propia de todas las instancias de la institución educativa en la que existan relaciones humanas, es decir involucra a toda la comunidad educativa y se debe desarrollar en todas las áreas académicas (es transversal) y en todos los espacios de la institución educativa, inclusive en los recreos, la hora de almuerzo, etc., así lo afirma el Ministerio de educación nacional. (MEN, 2006 p. 163).

Considerar las competencias ciudadanas como un tema relevante permitió plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo el equipo docente desarrolla en sus estudiantes y desde sus prácticas de aula las competencias ciudadanas?, ¿Con qué herramientas puede contar el grupo de directivos docentes para liderar el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar?, ¿Qué tipo de alianzas pueden construir las y los docentes con funciones de orientación para apoyar las acciones que adelantan en torno a la convivencia?, ¿Cómo pueden las familias involucrarse en los procesos escolares?, ¿De qué manera el grupo de estudiantes puede proponer desarrollar y participar con acciones que aporten a su bienestar?

Estas preguntas permiten reflexionar cómo a pesar de que existen normativas como la Ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario el mejoramiento de la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos DDHH y los derechos humanos sexuales reproductivos DHSR,

dependen de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; es así como la corresponsabilidad para fortalecer la convivencia escolar deja de ser simplemente un principio normativo y se identifica la necesidad que se convierta en una práctica diaria en las Instituciones Educativas.

Por lo tanto, la implementación de la presente propuesta de innovación pedagógica en las diferentes instituciones educativas es relevante y pertinente en la medida en que da cumplimiento a un marco legal ministerial a través de las cuales están obligadas las instituciones educativas a realizar esfuerzos por mejorar y prevenir la aparición de problemas que atenta contra el desarrollo integral de sus estudiantes.

A su vez, esta propuesta pedagógica es viable porque beneficia a cada una de las instituciones educativas en la medida en que coadyuvará a que en materia de la convivencia escolar se realicen acciones que contribuyan a mejorar la convivencia en el aula, entre todos nuestros estudiantes, hecho que promoverá la aparición de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje. Adicionalmente, beneficia al cuerpo docente de las instituciones anteriormente mencionadas, ya que, contarán con el diseño de secuencias didáctica con dilemas morales que puede ser adaptada a cualquier grado, en la que los estudiantes participen en la construcción de normas para la convivencia en el aula basada en la estrategia pedagógica de los dilemas morales, teniendo como referencia las competencias ciudadanas de convivencia y paz. Es decir, de esta manera se contribuye a dar respuestas de intervención desde el aula a los problemas de convivencia que se presentan y que son exigencias ministeriales para las instituciones educativas.

La viabilidad de esta propuesta pedagógica se evidencia en que también realizará aportes al ámbito social, ya que, cabe anotar que en una propuesta de innovación de tal magnitud es importante abordar a través de mediaciones concretas, es decir, implica visionar estrategias que

permitan orientar acciones con el fin de alcanzar un objetivo concreto, cómo solucionar problemas o enfrentar un reto (Jaramillo, 2004). Se pueden diseñar y aplicar en conjunto con el grupo de estudiantes los dilemas morales como estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la convivencia escolar a través del fomento de las competencias ciudadanas, contribuyendo de esta manera en la formación de un ciudadano preparado para el ejercicio de la ciudadanía, que puede respetar, defender y promover los derechos fundamentales en situaciones de la vida diaria, en los que estos puedan ser vulnerados por sus propias acciones o por la de otros, así mismo cuenta con las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar la diversidad, con capacidades cognitivas, comunicativas y emocionales que le permitan desenvolverse en un entorno social capaz de ajustar su comportamiento a las normas que regulan nuestra sociedad, capaz de trabajar en equipo y convivir e interactuar con los demás respetando la diferencia.

En la misma línea, esta propuesta pedagógica es oportuna para ser desarrollada desde el énfasis del área de sociales, teniendo en cuenta que su temática: normas, convivencia y competencias ciudadanas son abordadas en las instituciones educativas desde el escenario de las ciencias sociales, ya que esta juega un papel importante porque brinda conocimientos y conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía; sin embargo, según el MEN (2004), la formación para la ciudadanía, no es una asignatura aislada, por el contrario es una responsabilidad compartida que trasciende todas las áreas e instancia de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, etc) por lo cual en el caso de los docentes es amplio el aporte desde las clases, al aprendizaje y a la práctica de estas competencias ya que desde cualquier área académica se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosa que incluya la transversalidad, desde esta mirada se percibe la identificación

de un currículo dialógico más cercano a las necesidades e intereses de los contextos.

6. Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Diseñar e Implementar dilemas morales como estrategia pedagógica para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias en estudiantes de primer, tercer y sexto grado de la educación básica en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los referentes teóricos que sustentan los dilemas morales como estrategia pedagógica para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas en estudiantes de primer, tercer y sexto grado de la educación básica en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla.
- ✓ Diseñar dilemas morales para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas en estudiantes de primer, tercer y sexto grado de la educación básica en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla.
- ✓ Implementar los dilemas morales para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales

y las competencias ciudadanas en estudiantes de primer, tercer y sexto grado de la educación básica en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla.

- ✓ Valorar el desarrollo de actividades basadas en los dilemas morales para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas en estudiantes de primer, tercer y sexto grado de la educación básica en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla.

7. Marco Teórico

7.1 La convivencia escolar

El concepto de convivencia escolar ha sufrido una importante evolución en función de los cambios socioculturales y pedagógicos acontecidos en el periodo trascendental de nuestra historia, incorporando diversos elementos y significados distintos.

García, L. & López, R. (2013) afirma que la convivencia se ha convertido en un reto educativo de primer orden y los centros educativos en escenarios idóneos para el aprendizaje y primer ensayo de valores cívicos de una ciudadanía. La escuela, como columna vertebral de este proceso de aprendizaje, no solo debe fomentar la capacitación de las competencias personales y sociales vinculadas al conocimiento de los derechos y deberes, sino que también debe promover el aprendizaje experiencial donde se consolide el ejercicio y práctica de valores como la solidaridad, la paz, la tolerancia, el diálogo, la cooperación, el sentido de adhesión y pertenencia a una comunidad, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Según los mismos autores en la actualidad encontramos una nueva concepción curricular en la cual la convivencia es uno de los objetivos generales del proceso educativo, y un recurso inherente al aprendizaje práctico de la ciudadanía, a través del cual se crea un concepto de convivencia escolar más práctico y dinámico, con responsabilidad de toda la comunidad educativa y claramente alejado de la simple instrucción conceptual, para abrazar de forma decidida un nuevo impulso en la importancia de la formación en valores y actitudes y le da un protagonismo creciente del carácter pedagógico con un profesorado más comprometido con la tarea educativa y no solo con la transmisión de los contenidos ligados a su asignatura, basado en los cuatro pilares de la educación “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y, el más vinculado a nuestra

temática, “aprender a vivir juntos”.

Lo anterior enmarca la gran responsabilidad de las instituciones educativas la formación de individuos capaces de respetar los derechos e interactuar con otras personas de forma armónica y pacífica, por lo cual Acosta (Citado por Balaguer P. & colaboradores, 2008), quien afirma que el aprendizaje de la convivencia no sólo consiste en predicar y desarrollar conceptos de valores, sino en ponerlos en práctica, desarrollando las capacidades que constituyen la “inteligencia moral y emocional, el conocimiento de uno mismo, la empatía, la comprensión crítica, el juicio moral, la autonomía, la solidaridad, etc.”

Para Castro et al. (2014), la convivencia escolar es un proceso que se caracteriza por una fuerte relación comunicativa entre los miembros que conforman la comunidad educativa donde se busca la construcción de espacios, donde se respire la confianza y el consenso. Sin embargo, no se puede estar exento de conflictos debido a que las personas no siempre piensan de igual manera, por lo que se requiere de la comunicación y el diálogo para llegar a acuerdos. En las escuelas los estudiantes se ven enfrentados a diversas formas de conflictos que pueden afectar sus relaciones interpersonales, los conflictos más comunes que se presentan entre los estudiantes son las agresiones verbales y físicas, indisciplina y poca tolerancia. Por lo cual la convivencia es un aprendizaje que se da en el transcurrir de la vida y exige aceptación de la diversidad. Por ello es imprescindible que en las instituciones educativas se propenda constantemente por la búsqueda de una mejor convivencia entre los jóvenes que allí se forman y se fomenten valores tan importantes como la tolerancia, si se desea alcanzar relaciones más armónicas dentro de ellas. Así mismo la escuela está llamada a promover un buen ambiente en ella, donde los jóvenes sean preparados en un estilo de vida donde no prime la violencia para lo cual propone el autor, tendrá que ejecutarse

un plan de acción donde se estructure la manera de resolver los conflictos dicho plan es una estrategia pedagógica que contenga actividades, medios y recursos que lleven a la debida negociación y mediación de los conflictos, produciendo un ambiente escolar donde prime el respeto y la paz.

Siguiendo a Del rey, Ortega y Feria (2009), la UNESCO en uno de sus informes de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), titulado la educación encierra un tesoro, el concepto de la convivencia aparece compendiado en dos de los cuatro pilares de la Educación que un mundo justo necesita: aprender a vivir juntos y aprender a ser. Hecho que revela que uno de los derroteros más grandes que tiene la educación en Colombia es aprender a vivir juntos como la capacidad que tienen las personas para vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; como una actitud que se aprenda y se aplique no solo en la escuela sino también en todos los contextos en que se desarrolla el estudiante.

Urbano & Yuni (2003) por su parte proponen que en la cultura escolar y académica, el aula es el espacio físico y simbólico privilegiado para que operen las transformaciones cualitativas de los alumnos, hecho que es igual a que los estudiantes se formen y se eduquen. Ya que el aula es el ámbito en el que se trabaja con el propósito de alcanzar los objetivos que busca la escuela y así mismo, es el medio en el que se operan un conjunto de interacciones personales y grupales que generan un espacio socio-afectivo importante para crear las condiciones y se pueda llegar a los aprendizajes de los alumnos.

Posso & col (2015) señalan que el ser humano como ente social está sujeto a las emociones y a sentimientos las cuales se reflejan según el contexto donde se desarrolle dicho individuo, es

por ello, que se debe aprender a manejar tanto emociones y sentimientos en todas las situaciones que se presenten a lo largo de nuestra vida y es la escuela el lugar idóneo para emprender dichas acciones.

La Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), define que la convivencia escolar es el acto vivencial de estar en compañía de otras personas dentro del contexto estudiantil y se presenta de manera pacífica y armónica. Además, es el conjunto de interrelaciones que se exterioriza entre los individuos que hacen parte de la comunidad educativa y que persigue el logro de los objetivos educativos y el desarrollo de manera integral.

Así mismo el MEN se pronuncia en materia de convivencia escolar a través de la Ley 1620 de 2013 en su decreto reglamentario 1965 de 2013, la primera contempla que la convivencia escolar trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. Con un enfoque eminentemente formativo a través del cual se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, ya que esto es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

Retomando nuevamente a Del Rey, Ortega & Feria (2009), cabe mencionar, que la convivencia escolar se refiere a que la vida en común que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y a las características de relación (profesor/alumnado, entre los propios estudiantes, y relaciones familia/escuela), se dé dentro de unas pautas de respeto de los unos sobre los otros; y como la necesidad de que las normas de la escuela se dinamizan de forma tal que las

propia reglas incluyan un principio de respeto por el bien común que se comparte.

Así Ortega (Citado por Barros & Herrera, 2011) considera que la convivencia no ha de ser vista sólo como la ausencia de violencia, sino como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Hecho que indiscutiblemente crea las condiciones para que se reduzcan los enfrentamientos, disminuyan las acciones de maltrato entre compañeros, propiciando unas condiciones favorables para la consecución de los objetivos educativos trazados.

Según Caballero (2010) la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, muy a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se da en estos escenarios educativos son habitualmente de cooperación, ayuda, estima, aprecio, entre compañeros. Sin embargo, se conoce que también dentro de estos mismos escenarios se presentan con frecuencia casos de agresiones o acoso/ denigración a compañeros, etc. hechos que hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema. Siguiendo a la misma autora pues afirma que desde la perspectiva de la Cultura de Paz, el conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir, como algo negativo en sí mismo. Este puede ser visto como oportunidad de cambio o mejoramiento a nivel individual y/o grupal.

Galtung (Citado por Caballero, 2010) por su parte aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social. A su vez Lederach (2000) considera que el conflicto es una paradoja, supone una interacción entre dos adversarios

que compiten por sus intereses, los cuales a su vez deben de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. Por lo cual situaciones como discriminación, acoso, matoneo, falta de solidaridad entre pares, situaciones que se presentan al interior de las instituciones educativas y por lo tanto afectan la convivencia pueden ser utilizadas para generar procesos de cambio y de mejoramiento personal.

7.2 Convivencia Escolar, estrategias educativas y pedagógicas.

Lo que acontece diariamente en una institución educativa, el quehacer pedagógico dentro de las aulas de clases; en cierta forma, no sólo está determinado por las capacidades y desempeño de los estudiantes, sino también en gran medida por el desempeño del rol docente.

Según Albarrán (2003) afirma que la existencia de programas de estudio, en el quehacer educativo, requiere no solo la selección adecuada de temas que integren el trabajo de asignaturas sino también el empleo de estrategias pedagógicas que favorezcan a las situaciones de aprendizaje significativo en los estudiantes desde el área de las ciencias sociales.

Para el autor las ciencias sociales por su naturaleza, permiten el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que fomenten en el estudiante, el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios para captar e interpretar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúan. Por tal razón es necesario que la actividad docente esté encaminada en prácticas pedagógicas que determinen opciones dirigidas a las constantes y diversas expectativas y necesidades en los estudiantes y en el contexto escolar que conlleven a la formación de estudiantes en temas de las ciencias sociales más participativos y de forma activa con el uso de recursos materiales y estrategias pedagógicas pertinentes, a través de

las cuales los estudiantes participen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el resultado sea significativo y de mayor interés.

Según Picardo, Balmore & Escobar Baños (2004) una estrategia pedagógica es: “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. Y finalmente la definición propuesta por el autor y sus colaboradores de la investigación de la pedagogía de la humanización, plantea que la estrategia pedagógica es “un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo”.

Así mismo, Pérez (2005) se refiere a ellas como los planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Castro (Citado por Rodríguez, 2011), señala que la estrategia pedagógica no es rígida, sino que puede ser modificada, precisada y demarcada de manera constante por medio de los propios cambios que se vayan presentando en el sujeto que se está transformando.

En cuanto a las estrategias educativas y pedagógicas orientadas a la convivencia escolar Parets & Sureda (2002) postulan que la convivencia escolar resulta un concepto complejo que no puede ser analizado si no es desde la práctica y desde la evaluación de todos aquellos agentes educativos que la integran. Por lo cual la disciplina en el aula se ha dejado de considerar como un problema individual y personal del alumno o del docente para convertirse en un asunto social, debido a que el comportamiento de cualquier individuo repercute en el funcionamiento del grupo

al cual pertenece.

Estos autores llevaron a cabo una experiencia que consistió en adoptar medidas favorecedoras para la resolución de conflictos dirigidas a profesores y comunidad educativa en general: (escuela, familia y contexto escolar); Optaron por la formación al profesorado en estrategias personales y de grupo, para la creación de un grupo de trabajo con el propósito de atender a la prevención del conflicto escolar; a través de actividades en relación a la temática de habilidades sociales, motivación y educación emocional. Estos mismos docentes debían multiplicar su formación a otros docentes. Otra medida adoptada fue crear una comisión de convivencia cuyo propósito era resolver los problemas y garantizar el bienestar de la comunidad educativa, utilizando herramientas de trabajo tales como: la negociación, la escucha, la mediación, la resolución de conflictos, la comunicación y el control emocional, solucionando los conflictos del día a día entre estudiantes y entre estudiantes y docentes.

Por su parte Boyano (2013) desarrolló una experiencia a través de la cual implemento la estrategia del fortalecimiento de la amistad en el aula de clases generando un clima afectivo positivo que favorece a la integración de los estudiantes, acompañados también de estrategias dinámicas basadas en juegos cooperativos que involucraron la música y la fotografía, a través de los cuales lograron disminuir el número de incidentes disciplinares en el aula de clases, dicha experiencia les permitió concluir que es necesario la participación de toda la comunidad educativa para disminuir los problemas de convivencia de los estudiantes.

Balager et al. (2008) realizó en un proyecto de innovación sobre la convivencia escolar, que tenía por objetivo principal mejorar la convivencia en las aulas de un colegio público, para lo cual realizó un diagnóstico a las prácticas de aula de los docentes, detectando que se presentaban

conflictos y problemas de convivencia especialmente en la primaria; que los conflictos presentados eran manejados por los docentes a través de técnicas como dialogar, refuerzos, castigos positivos y negativos, distribuían a los alumnos en el aula de manera que estuviesen más tranquilos, leían las normas de convivencia en voz alta, recordaban las normas de clase trabajando cada mes un lema cuyo tema sea la convivencia y el respeto y mantenían a los alumnos la mayor parte del tiempo ocupados; técnicas que eran ineficaces. Por lo cual considera que se debe adoptar un nuevo modo de mirar los problemas de convivencia escolar en el que las relaciones interpersonales constituyen una clave fundamental; enfocando el trabajo desde la inteligencia emocional vinculando a padres y educadores que compartan la responsabilidad de ayudar a sus hijos a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las de los demás, con el fin de que sean capaces de desarrollar sus relaciones interpersonales de un modo positivo.

Por su parte Castro et al. (2014) afirman que las estrategias pedagógicas como la mediación, la negociación y el arbitraje son mecanismos que permiten manejar situaciones de conflictos en la escuela generando una sana convivencia estudiantil. La importancia de dar solución a los conflictos estudiantiles, por medio de estas estrategias pedagógicas, cumplen un papel en la vida escolar, siendo su principal punto lograr la convivencia pacífica, debido a que permitirá reflexionar a los estudiantes sobre su actuar y motivarlos a que puedan desarrollar las habilidades necesarias al enfrentar sus discrepancias de manera responsable. Por lo cual sugiere que a través de una cartilla pedagógica diseñada conforme a las necesidades de los estudiantes, se puede incentivar y generar en éstos, el deseo por conocer procesos apropiados para la conducción de sus conflictos y poder aplicarlos en su vida cotidiana.

Así mismo encontramos a Fernández et al. (2011) quienes a través de la guía para la

convivencia en el aula, intentan aportar una visión positiva del conflicto en el aula de clases y proponen la necesidad de revisar y reflexionar sobre la práctica docente y llevar a cabo actuaciones encaminadas a mejorar las relaciones en el aula. Para ello proponen el desarrollo de técnicas en el aula de clases en beneficio de la convivencia ya que lo que buscan es prevenir los problemas de disciplina como son:

- ✓ Establecimientos de Normas de Clases: Según Watkins y Wagner (Citado por Fernández, et al, 2011) consideran que el establecimiento de reglas claras y conocidas por todo el grupo, que estipule los distintos comportamientos que deben asumir cuando estén en el aula, contribuye a que los alumnos se porten mejor, ya que, los alumnos que conocen las normas aprenden a regular su comportamiento porque saben a qué atenerse. Así mismo, plantean la importancia por parte del docente de evaluar dos aspectos claves: a.) El establecimiento de normas a los estudiantes de forma clara, concreta y real, normas que los estudiantes puedan cumplir o si las normas no son claras y se dan dentro de un contexto de informalidad que no permita al estudiante asumir con seriedad las normas. b.) Brindar participación a los estudiantes en la toma de decisiones de las normas que se van a establecer; para que los estudiantes se sientan con mayor responsabilidad y sentido de pertenencia con la escuela y por ende a su salón de clases.
- ✓ La Asamblea de la clase: Resulta eficaz para promover la participación de todos los estudiantes, la cohesión de grupo y el sentido de pertenencia. Consiste en presentar una situación problema u objetivo común para todos, en la que todos los alumnos tienen la posibilidad de participar y dar su aporte y ser tenido en cuenta bajo unas reglas determinadas como tiempo limitado, respeto del turno de la palabra, escucha al otro, elaboración de conclusiones. Todo ello contribuye a mejorar el clima de aula y por ende la convivencia.

✓ El trabajo en pequeños grupos: Este ayuda a los estudiantes a la integración, socialización en el grupo, a ser empáticos, fomentar la confianza entre sus miembros, dar protagonismo al estudiante y fomentar su creatividad, al sentirse parte del algo, le exige escuchar, guardar turno, pensar antes de hablar, llegar a acuerdos, etc.

✓ Las Relaciones con las Familias: Mantenerse en contacto con las familias de los estudiantes aporta a realizar seguimiento al comportamiento de los estudiantes tanto en la escuela como en la casa, asignar tareas a los padres con respecto al cumplimiento de normas a la modificación de conductas pueden aportar a la convivencia en el aula.

Por su parte Martínez (2014) afirma que una de las mejores propuestas para el logro de la convivencia en el ámbito de las instituciones educativas, es el uso y/o aplicación del Manual de convivencia como un documento donde se puede plasmar la intencionalidad institucional sobre la formación para la convivencia y la ciudadanía. Dicho manual debe basarse en las normas establecidas en consenso, apoyadas por toda la comunidad educativa, y socializadas para que su conocimiento y aplicación fortalezcan las competencias ciudadanas y por ende la buena convivencia en el aula, mejorando así las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad.

Por último en Chaux et al. (2012) se plantean estrategias pedagógicas de aulas (e institucionales) adecuadas para el trabajo de las competencias ciudadanas, que apuntan precisamente al mejoramiento de la convivencia en las instituciones educativas, entre ellas cabe mencionar: Aulas en paz, dilemas morales, juegos de roles, aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje a través del servicio y estrategias institucionales.

Los dilemas morales escogidos como el conjunto de acciones organizadas y planificadas llevadas al aula como una estrategia pedagógica idónea para el fortalecimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, reconocimiento de la importancia del respeto por el otro, entre otros aspectos destacables en el ámbito de la convivencia escolar, las competencias ciudadanas y la enseñanza de las ciencias sociales.

Algunas definiciones de los dilemas morales plantean que:

Los dilemas morales son historias breves sobre un personaje que se enfrenta a una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir. Aquella que tome involucra aspectos importantes de su vida, pero también puede afectar a otras personas. Por esta razón, el personaje debe tomar una decisión que sea buena, correcta o justa consigo mismo y con los demás que se verán afectados por ella; de allí que debe enfrentarse a una decisión moral. En la situación narrada, el personaje se encuentra ante una auténtica duda porque es difícil tomar una decisión sobre la mejor manera de actuar. Las diversas alternativas tienen aspectos positivos y negativos, tanto para él como para las otras personas, y el personaje tiene razones y valores que considera importantes para justificar una u otra solución. Por esto el dilema no tiene una respuesta única, ni podemos decir que alguna sea, de antemano, correcta o incorrecta (Bermúdez & Jaramillo, 2000, p 35).

El dilema puede ser construido sobre casos ficticios, así como sobre situaciones reales de la vida cotidiana escolar o extraescolar de los estudiantes, situaciones que se convierten en objeto de análisis, discusión y reflexión gracias a su construcción como dilema.

Para Chaux et al, (2012) los dilemas morales son una de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades tales como la escucha

activa, la argumentación, y la toma de perspectiva, de los niñas, niños, jóvenes y adultos, que está basada en el análisis, discusión y reflexión de situaciones de la vida cotidiana que plantean un problema que tiene implicaciones para la vida de quien la vive y también para los demás. El desarrollo del juicio moral lleva a la persona a considerar varias alternativas o posibilidades, valorar desde un punto de vista ético, moral una situación, realizar juicios de valor: bueno o malo sobre las opciones a considerar, evaluar las consecuencias para sí mismo y para los demás. Todo lo cual forma parte de las competencias ciudadanas para convivir, participar y respetar las diferencias.

Teniendo en cuenta lo anterior los dilemas morales se convierten en un medio indicado para el fortalecimiento de los derechos y deberes en los estudiantes a través del análisis, discusión y reflexión de situaciones de la vida diaria, escolares y extraescolares por medio de las cuales se vean vulnerados sus derechos o los de otras personas y /o el incumplimiento de los deberes con los cuales ellos puedan debatir las diferentes posibilidades de comportamiento, asumir un juicio de valor y por lo tanto llevarlos a una reflexión de sus comportamientos con lo cual también apuntan al trabajo de las competencias ciudadanas en especial la de Convivencia y Paz ya que los dilemas morales desarrollan competencias como la argumentación, la valoración del punto de vista de los otros, la coordinación de perspectivas y la toma de decisiones a través de las cuales los estudiantes pueden aprender a:

- ✓ Expresar sus opiniones y sustentarlas frente a un grupo, aunque sean polémicas y controversiales.
- ✓ Aceptar la diferencia de opinión en las personas.
- ✓ Confrontar su forma de pensar con las de otros de manera pacífica.

- ✓ Evaluar la calidad de diferentes argumentos.
- ✓ Identificar diferentes perspectivas en una situación moral.
- ✓ Construir y dar sentidos a valores humanos.

Según Bermúdez & Jaramillo (2000) la estrategia de plantear dilemas morales fue planteada por Kohlberg siguiendo la lógica del método clínico Piagetiano. El método clínico se utiliza para explorar en profundidad cómo piensan las personas alrededor de un problema y desentrañar el sentido que dan a sus respuestas superficiales y a sus actuaciones. Por lo cual las autoras en mención plantean que las bases psicológicas de esta estrategia pedagógica están fundamentadas en los aportes de Piaget y Kohlberg, quienes se preocuparon por encontrar y describir empíricamente esas formas de la razón que permiten la toma de decisiones morales o justas, y sobre todo, por explorar cómo se gestan y desarrollan en las personas. Para tal efecto estos autores propusieron que las competencias fundamentales de razonamiento implicadas en el desarrollo del juicio moral eran la descentración y la coordinación de perspectivas. Sin embargo, otros autores tales como Gilliman (1993), Selman (1976) y Jaramillo & Bermudez (1999) han desarrollado otros elementos pueden estar involucrados en el desarrollo del juicio moral, entre éstos cabe mencionar:

- ✓ La descentración y sensibilidad empática: son formas de razonamiento que suponen la capacidad de situarse en la perspectiva del otro, sus intereses, ideas, pensamientos, para entender sus experiencias, dejando de lado las propias perspectivas, esto permite actuar de forma considerada y sensible ante los demás y prever las consecuencias de nuestras acciones sobre los otros. De esta manera se comprende que cada persona tiene una perspectiva y estas pueden ser diferentes y que la propia no es única, debemos ponernos en el lugar de los otros y entender sus puntos de vistas.

- ✓ La coordinación de diversas perspectivas: Según Kamii (citado por Bermúdez & Jaramillo, 2000) plantea que en la medida en que se descentran y coordinan más puntos de vista dentro de perspectivas más amplias, se llega a conclusiones más abarcadoras. Esto le permite al individuo la capacidad de contemplar su perspectiva y la de los demás y de esta manera llegar a una posición menos sesgada.
- ✓ La contextualización sistemática: Es una forma de razonamiento que permite comprender los hechos particulares como fenómenos que pertenecen a una compleja red de relaciones sociales que explican sus causas y consecuencias de las acciones. Desde esta perspectiva se entiende que las personas no solo actúan guiadas por sus emociones o pensamientos sino también por sus circunstancias, esto permite entender y buscar las razones de porque la persona se comportó de tal manera.
- ✓ La argumentación: Esta forma de razonamiento supone la capacidad de reflexionar sobre los argumentos propios, los valores en que están sustentados y su coherencia; exponer y argumentar las razones subyacentes a las acciones o los criterios utilizados para determinar la justicia y bondad de una acción; defender los argumentos propios hasta que sean comprendidos; estar dispuesto a ser cuestionado y ser capaz de transformar coherentemente las posiciones propias en virtud de la discusión con otros.
- ✓ Reflexión crítica: Esta forma de pensamiento que es el resultado de las anteriores busca establecer si el individuo está actuando con justicia; pone en práctica el pensamiento crítico sobre las propias convicciones y las ajenas y en la comprensión de que la argumentación se debe respaldar con criterios de validez y con procedimientos para construir y comunicar estos con argumentación.

Kohlberg (Citado por Bermúdez & Jaramillo, 2000) postula un modelo sobre las formas de razonar de las personas en asuntos relacionados con la justicia, la elaboración de las normas, las razones para decidir ante dilemas de la vida. Por lo cual describió tres niveles del desarrollo moral:

- ✓ Nivel Pre convencional: Este nivel consta de dos etapas que son la etapa de moralidad heterogénea en ella se ubican los niños pequeños en edad preescolar, en ella se observa que el niño se caracteriza por obedecer por miedo al castigo o porque busca una recompensa, su pensamiento es bastante egocéntrico; la otra etapa a la que ascienden los niños es a la etapa de individualismo e intercambio instrumental: en ella se encuentran la mayoría de los niños de la básica primaria, aparece la conciencia de que el ‘otro’ también tiene deseos y necesidades que busca satisfacer al igual que él y por eso se requiere de una negociación de la satisfacción personal frente a la del otro; es un intercambio instrumental, lo justo es darle a cada cual la misma cantidad.
- ✓ Nivel convencional: En este nivel se encuentra la etapa de expectativas interpersonales mutuas, de relaciones y de conformidad interpersonal: se ubican los niños de los primeros años de la secundaria, el niño actúa correctamente porque quiere ser reconocido como “una buena persona” al ayudarlo a los demás y mostrar ser solidario con los otros; espera que los demás actúen de la misma manera porque asume que ellos también serán leales; en la siguiente etapa conciencia del sistema social: se encuentran ubicados estudiantes de los últimos años de la secundaria y universitarios el individuo tiene clara conciencia de la importancia de las normas sociales para mantener el orden y la cohesión de la sociedad y el bienestar de todos, se cumplen los deberes a los cuales se ha comprometido.
- ✓ Nivel post convencional: La etapa del contrato social o utilidad y derechos individuales: En ella se da un contrato entre el individuo la sociedad con la que se busca el bienestar

social e individual, en esta etapa se reconoce la universalidad de los derechos humanos.

La siguiente etapa de los principios éticos universales en ella el juicio moral surge de la comprensión del valor del ser humano, de su dignidad como persona, para guiar su comportamiento.

Según lo anterior los estudiantes objetos de esta propuesta de innovación se encuentran en grados de enseñanzas distintos primero, tercero y sexto grado, Por lo cual, se encuentran en niveles de pensamiento moral distintos. Los estudiantes de primero a tercero se encuentran en el primer nivel, es decir, el pre convencional en la segunda etapa de individualismo e intercambio instrumental, en la cual el estudiante tiene una mayor conciencia del otro, (de su compañero) y tiene en cuenta, que éste también tiene necesidades que busca satisfacer al igual que él, de ahí que se dé un proceso de negociación en el cual ambos puedan satisfacer sus necesidades. Para el caso de los derechos y deberes, el estudiante por la etapa en la que se encuentra, tiene la capacidad de identificar cuáles son sus derechos y vela porque se le respeten, pero también reconoce los derechos de los otros y el respeto de ellos.

Para el caso de los estudiantes de sexto grado, estos se encuentran ubicados en el segundo nivel, un poco más avanzado que el anterior; en la etapa de expectativas interpersonales mutuas de relaciones y de conformidad personal, en ella el estudiante se muestra como una buena persona siendo solidario con los demás, en esta etapa los estudiantes respetan los derechos de sus compañeros y cumplen con sus deberes, como una forma de recibir la aprobación de los demás y lograr ser considerado como una buena persona, de esta manera él también espera recibir el mismo trato, es decir, que se comporten de la misma forma con él y que le respeten sus derechos. Todo esto conduce a entender que los dilemas morales al ser diseñados o elaborados deben tenerse en

cuenta el nivel de desarrollo del pensamiento moral en el que se encuentren los estudiantes ya que son distinto teniendo en cuenta la edad, esto con el propósito de lograr los objetivos esperados.

Chaux, el.at. (2012) plantea uno principios en los que se basa la estrategia pedagógica de los dilemas morales; éstos son:

- ✓ El aprendizaje es un proceso: Se fundamenta en la idea que las personas construyen sus propios juicios morales lo que es bueno o malo, lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto, partiendo de sus propias experiencias, procesos de aprendizajes, sin que otros se lo transmitan; ya que no se puede transmitir conocimiento sobre los valores, sino crear las condiciones para que los estudiantes lo aprendan llevándolos a interiorizar las consecuencias de sus acciones.
- ✓ El proceso de aprendizaje: Se fundamenta en la idea de que se deben explorar los conocimientos previos que los estudiantes poseen sobre los conceptos de lo bueno y lo malo y llevar al estudiante a través del proceso de aprendizaje a reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades de sus concepciones.
- ✓ Se aprende en la acción: Llevar a los estudiantes a espacios de discusión por medio de los dilemas morales permite observar sus acciones o comportamiento tales como: respeto por el uso de la palabra, capacidad de escucha, cumplimientos de sus deberes y de las normas convirtiéndose en indicadores de cómo está el proceso de aprendizaje de los mismos.
- ✓ Aprendemos en la interacción con otras personas, en nuestras relaciones, en las discusiones, en las acciones: El debate de dilemas morales se convierte en un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, debatiendo distintos puntos de vistas y estimulando sus habilidades de pensamiento.

Así mismo Chaux, el.at. (2012) describen las pautas que un docente debe tener en cuenta al momento de diseñar un Dilema Moral:

- ✓ Identificar temas para los dilemas morales en este caso los dilemas serán contruidos basados en la temática de los derechos y deberes como ciudadanos.
- ✓ El dilema debe ser acorde a la edad del estudiante y con las características del grupo de estudiantes con el cual se va a discutir, para tal efecto los dilemas serán adaptados dependiendo el grado de enseñanza.
- ✓ Los hechos que se planteen en cada dilema deben ser específicos, la información que contenga el dilema debe ser limitada pero suficiente para que el estudiante lo comprenda, debe ser corto y claro, no debe entrar en detallar completamente la situación sino más bien desarrollar los aspectos claves que van a servir para analizar la situación.
- ✓ El dilema debe tener un protagonista y varias personas implicadas explícita o implícitamente en la situación.
- ✓ El dilema debe provocar un conflicto cognitivo. No debe ser fácil tomar una decisión.
- ✓ El dilema puede tener una terminación abierta o cerrada. En la primera se deja a discusión los dos posibles cursos de acción que puede tomar el personaje y se pide a los estudiantes que identifiquen desde su punto de vista cual es la más conveniente. En la segunda el personaje ya tomó una decisión y se analizará si esa decisión es correcta o incorrecta desde sus perspectivas. Según Lipman & Oscayan (Citador por Chaux, el.at.,2012e) “consideran que el dilema moral es un instrumento educativo más eficaz cuando no restringe la respuesta, sino que permite un debate razonado sobre otras posible soluciones”.

Barrio (Citado por Meza, 2008) menciona diferentes tipos de dilemas entre ellos se encuentra:

- ✓ Dilema de análisis: Es aquel dilema en el que el protagonista de la historia ya ha tomado una decisión y ejecutado una conducta, y se trata de que el participante emita juicios de valor sobre esa solución que se le ha dado al caso.
- ✓ Dilemas morales hipotéticos: Son los que plantean problemas que no es probable que les sucedan a los participantes, pues proponen situaciones abstractas o muy generales, alejadas de la realidad.
- ✓ Dilemas morales reales: Plantean situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los estudiantes o les hayan ocurrido. Al basarse en hechos reales, son motivadores para el trabajo en el aula de clases, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.

Pues es así, el uso de la estrategia de dilemas morales estimula en los estudiantes el diálogo consigo mismo ante la necesidad de debatir el conflicto presentado y asumir una posición frente a él. Así mismo estimula el diálogo entre compañeros, hecho que abre la posibilidad de interactuar con los pensamientos de otros y le permite ir más allá de su modo de pensar en ese momento, contemplar otras posibilidades o perspectivas. También fomentan el dialogo entre el estudiante y el profesor en el que se benefician ambos, ya que, el docente tiene la posibilidad de crear las condiciones para las distintas interacciones sociales que pueden ocurrir al debatir un dilema.

Bermúdez & Jaramillo (2000) proponen un itinerario que consta de cinco fases para desarrollar la estrategia pedagógica de los dilemas morales:

- ✓ Planeación del dilema: Selección del dilema más apropiado de acuerdo al contexto que rodea a los estudiantes el cual se planeará con la selección de un derecho o deber y con situaciones de la vida cotidiana tanto en sus familias como la escuela o barrio, así como también se diseñará con base al grado y edad de los estudiantes, y a los niveles (pre-convencional, convencional) del desarrollo moral planteado por Kohlberg y las condiciones pedagógicas sugeridas para su diseño estipuladas por Chaux (2000).
- ✓ La introducción al dilema: Clarificar el dilema, identificar los argumentos sin entrar a debatir, para lo cual el dilema será leído en voz alta por la docente, y también será entregado a cada estudiantes para que pueda realizar la lectura de manera individual y/o grupal, como también algunos estudiantes pueden reconstruir los hechos de la situación oralmente (con sus propias palabras) lo importante es que quede claro cuál es la situación problema, se pueden realizar preguntas de comprensión, como también preguntas de identificación, ¿quién ha estado ante una situación similar o conocen a alguien que lo haya estado? una vez finalizada la lectura del dilema es imperativa la necesidad de asegurarse que todos los estudiantes entienda el dilema, cuál es el conflicto y cuáles son las consecuencias para el personaje central y los demás personajes de la historia.
- ✓ El debate inicial: Se exponen las razones y/o argumentos que cada estudiante o grupo de estudiantes, tiene frente al dilema, los estudiantes pueden escribirlas o realizar lluvias de ideas, luego se llega a un consenso sobre los argumentos a favor o en contra de la decisión planteada en el dilema, dudar, controversiar, confrontar los argumentos, Se crea un debate acerca la mejor opción o se intenta que entre los mismos estudiantes se contra argumenten sus posiciones a la luz de juicios morales, valores éticos, derechos humanos.

- ✓ Profundización de la reflexión: en esta fase entra en juego la participación del docente señalando aspectos que no se tuvieron en cuenta, haciendo preguntas de mayor profundidad, invitando a los estudiantes a expresar como se sintieron, que emociones se despertaron y/o aportando más información.
- ✓ Evaluación de la estrategia: En esta última fase los estudiantes deben plasmar la reflexión realizada a través del dilema por medio de un dibujo, poesía, canción, escenificación. Etc. Así como también se exploraran dificultades y fortalezas de la actividad.

7.3 Normas de Convivencia en la enseñanza de las ciencias sociales.

El colegio es un lugar donde conviven varios grupos de personas: los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, personal auxiliar y administrativo. Todos ellos conforman la comunidad educativa de la Institución; como en todos los escenarios, el colegio no está exento de que en la interacción, sus miembros presenten puntos de vistas diferentes que puedan propiciar la aparición de conflictos entre ellos. Debido a esto cuando muchas personas conviven o comparten en un mismo lugar, es necesario ponerse de acuerdo con respecto a las normas que van a orientar el comportamiento y la convivencia.

Según Fierro, Carvajal & Martínez (2014) las normas son expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es aceptable o inaceptable en la institución o salón de clase; éstas deben trabajarse como normas para la vida; es decir, aquellas normas que remiten a principios éticos o valores llamados universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio.

Según el artículo 40 del Decreto 114/2011 del 11 de mayo afirma que las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado”. A su vez las normas de convivencia indican las formas en que cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Según el artículo en mención, las normas de convivencia deben estar basadas en principio en el respeto entre las personas y la conciencia de la dignidad propia y del otro. Por lo cual estas acciones de convivencia apuntan al ejercicio del respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes como miembros de una comunidad educativa.

Por consiguiente las instituciones educativas de todo el país cuentan con un documento llamado Manual de Convivencia en el cual se encuentran escritas las normas que regulan el comportamiento entre las personas, las responsabilidades y los derechos que tienen las personas de la comunidad educativa. Este manual también determina los pasos que deben seguirse cuando algún miembro de la comunidad educativa comete alguna falta incumpliendo alguna norma. Es decir, se necesitan las normas de convivencia para poder asegurar que los derechos de los miembros de una comunidad educativa no se vean vulnerados y los deberes de cada uno sean cumplidos.

La Guía pedagógica: Manual de convivencia (M.E.N., S.f) define que el manual de convivencia se entiende como una herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos y su revisión se convierte en una oportunidad para responder a los retos de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la

comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar, como la revisión y establecimiento de acuerdos y la toma de decisiones.

El manual de convivencia es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica. El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los Establecimientos Educativos. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos. Entre los principales objetivos del manual de convivencia se pueden nombrar: Promover, garantizar y defender los DDHH y DHHR, establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman, fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar. (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013, p 26).

Por tal razón en el marco de la Ley 1620 de 2013 el manual de convivencia se convierte en un elemento fundamental para garantizar el mejoramiento de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHHR. Es así como en el Decreto 1965 de 2013 el proceso de actualización del manual se convierte en un eje fundamental para la implementación de las definiciones, principios y responsabilidades que se plantean en la Ley de Convivencia Escolar.

Por su parte en cuanto a normas de convivencia el Ministerio de Educación Nacional a través de su documento n° 3 (2006) estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas ciencias y ciudadanas, establece específicamente para el área de ciencias sociales en los grados de primero a tercero de primaria:

- ✓ El manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales relaciones ético - políticas establece el estándar: reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito) y en el desarrollo de compromisos personales y sociales establece el estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Para sexto grado en el desarrollo de compromisos personales y sociales establece los estándares: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos) Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

7.4 Competencias Ciudadanas: Convivencia y paz.

El Ministerio de Educación Nacional a través de la Guía No. 6 (2004): Estándares Básicos de competencias ciudadanas “formar para la ciudadanía si es posible”, define el concepto de competencia enmarcado desde el ámbito educativo que es su interés, como el poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (abstractos o concretos), a través del cual se evidencie la capacidad de tener el conocimiento, pero también saberlo aplicar. Por lo cual competente significa saber y saber hacer, es decir se trata de ofrecer a los niños y niñas

las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana. De tal manera que al establecerse en la guía en mención los lineamientos básicos de competencias ciudadanas para la formación en ciudadanía tomó en consideración la complejidad del ser humano y el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en sociedad.

Cuando hablamos de competencias ciudadanas nos situamos en el concepto de ciudadanía cuyo tema central o idea básica, es la capacidad de las personas para vivir en sociedad, por lo cual las relaciones interpersonales se convierten en una necesidad para sobrevivir y darle sentido a la existencia. Es por ello que desde el momento mismo del nacimiento los seres humanos aprendemos a relacionarnos con las personas y a entender qué significa vivir en sociedad; aprendizaje que continúa y perdurará toda la vida, ya que, es necesario para que la persona logre adaptar su comportamiento a las normas básicas para la convivencia, respetar y hacer cumplir sus derechos y el de los demás, reconocer y cumplir con sus deberes, etc. Hecho que le permite hacer ejercicio de su ciudadanía.

Es por ello, que en las últimas décadas la sociedad colombiana busca alcanzar un ideal, aparte de hacer de nuestro país el más culto, competente en todos los campos, pretende hacer de sus ciudadanos personas justas, sensibles, comprensivas y comprometidas con el bien común, para lo cual la familia y la escuela son los encargados de hacer posible estas aspiraciones mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Las Competencias ciudadanas según el MEN (2004) son entendidas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”

permitiendo que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. Para lograr dicho propósito los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo y grado académico en el que se encuentren para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

La estructura de los estándares de competencias ciudadanas sigue la misma estructura de los de otras áreas, están definidos por grupos de grados de primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno y décimo a undécimo y las competencias están divididas en tres grandes grupos: Convivencia y paz, Participación, responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Este trabajo estará marcado en el grupo de la convivencia y paz, ya que el objetivo fundamental es apuntar al mejoramiento de la convivencia en el aula.

Cada grupo representa una parte fundamental de la Constitución Política de Colombia. El primer grupo, sobre el cual se basará la presente propuesta de innovación pedagógica: Convivencia y paz, se cimienta en la estimación hacia los demás y, especialmente, en la consideración de cada uno como ser humano, en el respeto de sus derechos, el cual es el objetivo central de este trabajo.

Así mismo el MEN (2004), contempla que para formar en ciudadanía es indispensable que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos específicos, pero también puedan ejercitar otras competencias como son: competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras las cuales se denominan tipos de competencias, entre éstas cabe mencionar:

- ✓ Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Esta información es importante, pero no

es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía por lo cual se requiere las demás competencias. El conocimiento de los derechos fundamentales es uno de los aspectos principales en la formación ciudadana. Conocer cuáles son los derechos que tienen las personas, conocer y apropiarse de los diversos instrumentos que se han establecido en la sociedad para su protección, facilita que ellos exijan el respeto de los derechos fundamentales.

- ✓ Las competencias cognitivas hacen alusión a la capacidad para realizar diversos procesos mentales: reflexión, análisis crítico, la capacidad de analizar las consecuencias de las acciones. No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para ponerla en práctica en la vida.
- ✓ Las competencias emocionales son aquellas habilidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los demás, para así responder constructivamente ante éstas. Un ejemplo de ello, es reconocer los sentimientos de dolor o rabia y tener empatía frente a lo que sienten los demás para así actuar de manera asertiva con las necesidades de los otros.
- ✓ Las competencias comunicativas son las habilidades requeridas para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Como la capacidad para escuchar y comprender los argumentos ajenos a pesar de no compartirlos, y la capacidad para expresar con claridad, firmeza y sin agresión los propios puntos de vista son ejemplos de competencias comunicativas.
- ✓ Las competencias integradoras reúnen en la acción misma todas las demás. En el caso específico del manejo de conflictos de forma pacífica y constructivamente, se requiere integrar las competencias cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas, las competencias emocionales como la autorregulación de las emociones y las

competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Encontramos otros autores que contribuyen a la definición de las competencias Chaux (2004) define que las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Según Villarini (1995) las competencias ciudadanas se refieren a capacidades generales de la subjetividad democrática; aquellas que todo ciudadano debe desarrollar para poder participar efectivamente en la democracia, es decir, para hacer que su interés y voluntad cuente en el espacio público y en el proceso de organizar la voluntad colectiva.

Por su parte Boude (2012) sostiene que los ambientes de aprendizaje permiten crear entornos educativos con los cuales se tiene la clara intención de contribuir al desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, lo que implica seguir un proceso reflexivo en el que, a partir del reconocimiento del contexto educativo, se da respuesta a las preguntas del qué, cómo y para qué se enseña.

En el mismo sentido Chaux, E. & col (2004) comentan que las competencias ciudadanas como en toda competencia se evidencian en la práctica, es decir, en lo que las personas hacen en su vida cotidiana. La acción ciudadana ejercida de manera autónoma es el objetivo fundamental de la competencia ciudadana pero para su aplicación es necesario apropiarse de algunos conocimientos, tener ciertas habilidades y estar en un contexto apropiado que faciliten la aplicación de estas competencias.

Por lo tanto la educación para la formación ciudadana debe crear condiciones en las cuales una persona sea capaz de mirar, escuchar y sentir al otro, siempre enfocados en el objetivo de formar sujetos conscientes de sus derechos, capaces de argumentar, razonar y generar confianza en todas las situaciones.

En la misma línea otros autores sugieren que:

Ser un buen ciudadano no es un asunto que depende exclusivamente del conocimiento (éste juega un papel necesario, pero no suficiente), sino, principalmente, de las habilidades para relacionarse con otros: es aprender a ser competente en las relaciones personales y sociales; es desarrollar habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que se pueden afinar en los estudiantes por medio de ejercicios, de prácticas y de reflexiones sobre las decisiones y las acciones entro de ambientes propicios (Jaramillo & Cepeda, 2004, p 32).

Por lo cual la educación es un punto clave en el desarrollo social de las comunidades, porque su función es la formar seres humanos integrales, estimular intencionalmente sus habilidades y/o competencias personales e interpersonales, ser promoción del enlace social, el dinamismo humano y el aprendizaje de la vida en comunidad. Todo lo que sucede en la escuela se refleja en la sociedad, puesto que se educa para enfrentar situaciones y conflictos que se puedan dar en la vida cotidiana donde existen normas que todos debemos respetar para el fortalecimiento de una sociedad solida cimentada en el reconocimiento de la diversidad y el respeto hacia los demás.

Por su parte Pinedo (2004) hace su aporte proponiendo que para la formación de un buen ciudadano se requiere de tres núcleos principales en los que la escuela tiene una particular

responsabilidad, aunque estas habilidades o competencias no son enseñables como las disciplinas científicas; la puede cumplir, a través de proyectos o acciones de formación ciudadana que incluya estos tres ámbitos:

- ✓ La formación de un conjunto de hábitos que hagan posible la convivencia pacífica y civilizada con los demás; la cual se traduce en la capacidad de comunicarse con otros asertivamente, el buen trato y la resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el respeto por la vida y la opinión del otro es decir la tolerancia.
- ✓ La comprensión de un conjunto de conocimientos que se requieren para el ejercicio correcto y consciente de la condición de ciudadano: la cual incluye que el ciudadano conozca las leyes, la constitución, los sucesos que acontecen en la comunidad a nivel local, nacional e internacional, que permita desarrollar juicios críticos de la realidad.
- ✓ El desarrollo de determinado conjunto de habilidades o competencias que nos permitan ejercer de forma razonable nuestra condición de ciudadanos: la cual exige la puesta en marcha de habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales que le permitan al ciudadano no solo pensar de forma coherente y consecuente y la capacidad de ponerse en el lugar del otro sino además expresar de forma adecuada sus pensamientos y sentimientos.

El tema central de este estudio se enfoca en este tipo de competencias importantes para el ejercicio de los derechos humanos y las practicas asertivas de convivencia entiendo que la escuela es un estado social de derecho y que en el convergen distintos actores como formas de relaciones sociales y/o emocionales que coadyuvan a la expresión colectiva de derechos y deberes en el ejercicio de buenas prácticas para aprender a resolver los conflictos que la vida nos plantea de

forma civilizada orientada por la enseñanza de las virtudes y principios éticos que enseñen a todos los actores a ser ciudadanos de la aldea global, que exige una visión multiperspectiva de nuestras realidades y/o contextos para de verdad construir una verdadera comunidad educativa recreada en verdaderos aprendizajes ya que si un estudiante aprende a convivir será un adulto menos conflictivo y un ciudadano que aporte desde su naturaleza al buen ejercicio de la convivencia.

Por su parte el MEN (2011), a través de la Cartilla—denominada: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, cinco ambientes educativos desde los cuales la formación ciudadana debe ser desarrollada articuladamente: en el aula de clases, en los proyectos pedagógicos, en el tiempo libre, en la gestión institucional y en las instancias de participación; fortaleciendo las prácticas pedagógicas para que desde ellas, se mejore el desarrollo de las competencias ciudadanas y los aspectos fundamentales de la formación de cualquier ser humano.

Siendo para éste trabajo el ambiente de institucionalización de las competencias ciudadanas “el aula de clase” según el MEN (2014) el espacio de reflexión permanente sobre la práctica pedagógica a partir de la autoevaluación del docente frente a sus acciones y la apertura de espacios de diálogo con los estudiantes, colegas y directivos para la hetero-evaluación de sus prácticas, la cual permite a los docentes promover desde cada una de sus acciones el desarrollo efectivo de competencias ciudadanas. ya que, con el ejercicio de las prácticas pedagógicas mejora el ambiente escolar y por ende la convivencia de los estudiantes teniendo en cuenta que el mismo MEN resalta el aula de clases y las prácticas pedagógicas como un espacio privilegiado para el proceso de aprendizaje de las competencias ciudadanas, porque es desde allí donde se da el intercambio con y entre los estudiantes y es claramente visible para ser estudiado y analizado, es donde se desarrolla

el proceso formativo en las áreas académicas y además, es allí en donde se ocupa la mayor parte del tiempo de los estudiantes en las instituciones educativas.

Así mismo, la Guía pedagógica para la convivencia escolar (2014) propone las Competencias Ciudadanas: entre otras, como una ruta para lograr acercarse al mejoramiento de la convivencia escolar, consolidando procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, realizando acciones en la escuela que respondan a estas competencias. A su vez, afirma que dentro del aula de clase, las competencias ciudadanas se pueden desarrollar diseñando actividades específicas para su práctica, las cuales se convierten en retos para consolidar espacios de convivencia, participación y pluralidad no sólo dentro de las instituciones educativas sino también fuera de ellas.

Dentro del grupo de las competencias ciudadanas se encuentra las de Convivencia y paz, las cuales se quiere estimular intencionalmente a través de ésta propuesta de innovación; al respecto, Gasteiz et al (2004) en un estudio realizado sobre la situación actual y las necesidades globales detectadas en relación a la educación para la convivencia y la paz en el ámbito de la educación no formal, afirma que el concepto de paz deriva etimológicamente de dos concepciones del griego *eirene* (paz) sinónimo de armonía, estado o condición de tranquilidad o serenidad y el romano *pax* refiriéndose a la ausencia de violencia según la ley y el orden establecido; estando presente en la actualidad el concepto romano de no agresión, no conflictos el cual ha conllevado a la concepción de un concepto de paz negativa como la ausencia de conflicto bélico, lo que ha generado colectivamente una imagen pasiva de la paz.

Galtung, citado por Gasteiz et al (2004), propone una concepción más amplia de la paz al considerar varios tipos de violencia: personal o directa, estructural o indirecta del cual establece el concepto de paz positiva como un nivel reducido de violencia y un elevado nivel de justicia que

busca la armonía social, la justicia, la igualdad y el respeto a los derechos de todos.

Por otro lado, Galtung, citado por Salamanca et al., (2016) En la guía para la implementación de la cátedra de la paz, plantea que la paz implica la ausencia o disminución de todo tipo de violencia, es así como la paz puede ser concebida como la condición, el medio o contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, creando paz desde la capacidad de solucionar los conflictos a través de la cooperación, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo para llegar a la resolución pacífica de los conflictos.

Otra definición encontrada es:

“el concepto de paz en relación al concepto de justicia social y desarrollo, sin desligarlo de los derechos humanos y la democracia. Es decir, cada término depende del otro. Por tanto, se contraponen la paz a la violencia y resignifica los conflictos puesto que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la vida” (Jares citado por Salamanca et al., (2016) p 35)

Por su parte Arón, & Milic (1.999) definen la convivencia como el conjunto de relaciones habituales que se dan entre los miembros de una sociedad, cuando se han asociado los intereses individuales con los colectivos. La convivencia es el proceder de las personas que respetan sus derechos y deberes recíprocamente, al interrelacionarse.

Cecchi & Farina (2000) por su parte afirman que convivir significa vivenciar o compartir aspectos de la vida en compañía de otro u otros. La convivencia remite a esa trama de vínculos

interpersonales o red de interrelaciones que se establece entre distintos sujetos y que, para el caso del ámbito escolar, incide en las tareas cotidianas de enseñar y aprender.

La convivencia, es la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas, basadas en el respeto hacia los demás y hacia sus derechos. Por ende, la sociedad está obligada a participar activamente en la promoción, prevención y divulgación de alternativas que permitan la resolución de los conflictos, mediante el diálogo y la conciliación, con tolerancia y respeto por las diferencias, la diversidad de opinión en lo social, político, étnico, cultural, religioso.

8. Propuesta de Innovación Pedagógica:

8.1 Contexto de aplicación: Esta propuesta de Innovación Pedagógica fue diseñada e implementada en dos Instituciones Educativas distintas; la Institución Educativa Betania Norte para los niveles educativos de básica primaria: primer grado y secundaria: sexto grado y para la Institución Educativa Antonio José de Sucre en básica primaria: tercer grado. La propuesta se diseñó e implementó desde el área de enseñanza de las ciencias sociales en el segundo periodo académico escolar y estuvo dirigida a 35 estudiantes del grado Primero A y 37 estudiantes del grado Sexto B de la institución educativa Betania norte y a 26 estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

En ambas instituciones educativas la propuesta fue socializada por medio de las visitas de acompañamiento realizada por tutores de la Universidad del Norte, con algunos miembros de la comunidad educativa de las respectivas instituciones: padres de familia, estudiantes y docentes, quienes se mostraron interesados y motivados por la implementación de la propuesta y en ambas instituciones las directivas muestran interés en que la propuesta se constituya en un elemento del

plan de estudios a través del cual se dirija a los grados siguientes, es decir que en la básica primaria sea llevada hasta quinto grado y en la secundaria hasta 8 grado.

8.2. Planeación de la Innovación:

A continuación, se presenta la propuesta de innovación pedagógica diseñada e implementada por cada docente teniendo en cuenta su respectivo grado, es decir se diseñaron tres secuencias didácticas, el diseño de estas secuencias estuvo basado en el modelo de competencias y en un enfoque constructivistas, cuyo propósito estuvo orientado al diseño e implementación de dilemas morales que caracterizan problemas o situaciones de la vida escolar que enfrentan los estudiantes diariamente en su convivencia, ello como estrategia pedagógica para la apropiación de las normas y el mejoramiento de la convivencia escolar, sin embargo no solo se orientó al diseño e implementación de los dilemas morales sino que además se incluyeron otras actividades didácticas teniendo en cuenta la edad y grado de los estudiantes.

Primer grado: Docente: Rina Charris Mendoza

Actividad # 1: Normas básicas de comportamiento en los grupos en los que interactuó.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: **Estándar:** Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce las normas básicas que guían el comportamiento de las personas en los distintos grupos que interactúan, barrio, familia y colegio; asumiendo una posición participativa en la construcción de normas básicas de comportamientos que favorecen la convivencia entre las personas y las valora asumiendo una actitud de compromiso hacia ellas.

Competencia Saber conocer: Comprende qué son las normas y por qué son necesarias. Identifica las normas básicas que guían el comportamiento en los distintos grupos sociales a los que pertenece. Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de las normas a partir de dilemas morales basados en situaciones de la vida escolar que muestran incumplimiento de las normas básicas de comportamiento.

Competencia Saber hacer: Construye la historia de un dilema a partir de imágenes secuenciales de situaciones que alteran la convivencia, asumiendo posiciones ante hechos que muestran el incumplimiento de las normas y plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido. Construye y selecciona las mejores normas básicas de comportamiento para la convivencia entre las personas y delega en un compañero de clases el rol de defensor de las normas básicas de comportamiento en el aula de clases.

Competencia Saber ser: Valora las normas básicas de comportamiento construidas en clases asumiendo una actitud positiva y de compromiso frente a ellas.

Indicadores de Desempeño: Conoce el concepto de normas, e identifica las normas básicas de comportamiento en el barrio, familia, colegio, aula de clases y reflexiona sobre la importancia de cumplir las normas. Participa en la construcción de historias de dilemas morales a partir de imágenes secuenciales. Plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido del dilema. Se interesa por construir y seleccionar normas básicas de comportamiento para la convivencia en el aula de clases. Escoge a través de votos a un compañero de clases que tendrá el rol defensor de la norma. Elabora dibujo con las normas básicas de comportamiento para su familia. Se compromete con el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en el aula de clases.

Actividad /estrategias:

Inicio: Los estudiantes serán llevados al patio para realizar un juego: Carrera de Sacos, se organizarán en 7 grupos de 5 estudiantes. Cada grupo realizará una competencia entre sus integrantes y el que gane competirá con los otros niños que hayan ganado de los otros grupos, en total serán 7 estudiantes que pasarán a la final, entre ellos volverán a competir y se escogerán los tres primeros puestos. Se evaluará la experiencia: ¿qué creen ustedes que permitió que el juego se pudiera realizar? ¿Por qué fue necesario que la profesora explicará el juego antes de iniciar? ¿Qué hubiese pasado si alguno de ustedes no cumple con las indicaciones dadas? El propósito de las preguntas es llevar a los estudiantes a que descubran las normas o reglas que facilitaron el desarrollo con éxito del juego y descubran la importancia de las normas y porqué son necesarias para la convivencia en los diferentes grupos y contextos en los que nos desenvolvemos. (Barrio, familia, colegio, aula de clases), se les solicitará a los estudiantes que mencionen las normas que ellos creen existen y deben cumplir en sus familias, barrio y colegio.

Desarrollo: En el salón de clases organizados en forma de herradura o semicírculo a través de una cartelera con imágenes secuenciales de la historia alusivas al “Dilema de Juan”. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar exponiendo sus puntos de vistas con respecto a lo que ellos creen está sucediendo en cada imagen y lo que le está sucediendo al personaje. Con sus participaciones se pretende que sean los estudiantes que vayan contando o armando la historia del dilema partir de las imágenes. Sean ellos mismo que identifiquen que situaciones alteran la convivencia y reflexionen sobre la importancia del cumplimiento de normas básicas de comportamiento. A medida que los estudiantes avancen en la construcción del dilema se le irán planteando preguntas sobre el dilema. ¿Qué piensas que debe hacer Juan? ¿Cuál sería la consecuencia de eso que haría? ¿Qué crees que puede pasar? ¿Qué opinas de su comportamiento? ¿Eso está bien o mal, por qué? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma

situación? ¿Si tú fueras él qué harías?, etc. ¿Cómo podrías tú cambiar esa situación? Para concluir la actividad cada estudiante en una hoja de block deberá a través de un dibujo o mensaje, plasmar lo que aprendieron o reflexionaron del dilema y como lo pueden aplicar en su vida con sus amigos, compañeros, vecinos.

Cierre: Se colocará en el centro del salón una caja llamada La “Caja de la convivencia” conformados en grupos de tres estudiantes en tarjetas de cartulina por grupo deberán construir una o varias normas básicas de comportamiento que ello consideren importante aplicar en los diferentes grupos en los que interactúan: barrio, familia, colegio, aula de clases y deberán proponerlas a sus compañeros y docente para cumplir diariamente en su colegio y aula de clases. Una vez cada grupo haya construido sus normas deberá colocarla en “la caja de la convivencia”, cuando todos los grupos hayan finalizado y colocado sus normas en la caja. Los estudiantes votarán y escogerán las mejores normas básicas de comportamiento propuestas por ellos mismos y que deberán cumplir en el colegio y salón de clases. Las tarjetas que contengan las normas escogidas por ellos mismos se dejarán en la caja de la convivencia la cual será colocada en un lugar del salón de clases, los estudiantes entre ellos mismos escogerán a un estudiante que será el vigilante y recibirá el nombre del Defensor de la Norma, su rol será velar porque diariamente una vez los estudiantes lleguen al colegio y antes de iniciar las clases, se cumplan las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos. A este estudiante se le entregará un diploma que le confiera el título y su rol dentro del grupo de clases. El Defensor de la norma contará con unos emoticones para ser entregados a aquellos estudiantes que se destaquen por cumplir con las normas y de igual forma entregar unas tarjetas rojas aquellos estudiantes que deban modificar su actitud o compromiso frente a las normas. Con el propósito que los mismos estudiantes regulen su comportamiento. Todo ello con la guía de la docente. En una hoja de block los estudiantes

realizarán un dibujo y escribirán las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos para ser llevado a casa y socializar con sus padres para que estas normas básicas de comportamiento también se practiquen en su familia y barrio.

Recursos: Sacos para el juego. Cartelera con imágenes del dilema de Juan. Hojas de block, colores para los dibujos y/o mensajes. Una caja de cartón. Tarjetas de cartulina.

Ambiente: patio del colegio, salón de clase, grupos de tres estudiantes.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación: diario de campo, carpeta de evidencia: cada estudiante llevará una carpeta donde lleve cada uno de los trabajos dibujos, mensajes, cartas realizados en las actividades; a través de las cuales se tenga evidencia de proceso aprendizaje de los estudiantes. Trabajo # 1: dibujo o mensaje de la reflexión del dilema de Juan. Trabajo # 2: dibujo y normas básicas de comportamiento.

Actividad # 2: Normas en el colegio

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce su colegio como un espacio de convivencia a través de normas que debe cumplir, asumiendo una actitud reflexiva y participativa en la construcción colectiva de normas que favorecen la convivencia y con sus actitudes contribuye a la sana convivencia en su colegio.

Competencia Saber Conocer: Conoce la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Propone soluciones a conflictos escolares cuando no se respetan las normas de convivencia por medio de la elaboración de una carta a partir de un dilema moral. Participa en la construcción de nuevas normas que favorezcan la convivencia en su colegio para construir el decálogo del recreo y delega en sus compañeros de clases el rol de cuidar el recreo para favorecer la convivencia en su colegio.

Competencia Saber Ser: Actúa responsablemente con el cumplimiento de las normas en el decálogo del recreo. Valora el rol desempeñado por los cuidadores del recreo, asumiendo actitudes de respeto hacia ellos.

Indicadores de Desempeño: Reconoce las normas de convivencia en su colegio y analiza las consecuencias de no cumplir con ellas. Escribe una carta y propone soluciones a conflictos escolares cuando no se respetan las normas de convivencia. Participa en la construcción del decálogo del recreo. Participa en la selección de dos de sus compañeros para desempeñar el rol de cuidadores del recreo en su colegio. Asume con responsabilidad el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el decálogo del recreo. Valora y respeta a sus compañeros cuidadores del recreo.

Actividad/ estrategias:

Inicio: Los estudiantes serán llevados al patio para realizar el juego del Semáforo. La docente realizará las veces de semáforo y los estudiantes estarán dispersos por el patio haciendo las veces de carros, los estudiantes deben estar atentos a la indicación de cambio de luces, la cual se indicará con un cartel elaborado en cartulina con el respectivo color de luz. (Rojo, amarillo, verde). Los estudiantes que no cumplan con la indicación irán saliendo del juego y ganaran solo aquellos que se mantengan por cumplir con las normas. Finalizado el juego los estudiantes deberán compartir

la experiencia, analizar y reflexionar sobre la importancia de cumplir con las normas, explicar que paso con los “carros” que no cumplieron con las normas o reglas de tránsito y a que conllevó la falta de obediencia y/o responsabilidad, a través del juego los estudiantes asociaran una vía, calle o carretera del barrio por donde transitan los carros, los cuales tienen normas para poder funcionar bien con el colegio y se darán cuenta de la importancia que tiene que en el colegio también hayan establecidas normas para poder funcionar y convivir bien así como también las hay en la comunidad o barrio. Así mismo lo contextualizaremos a la familia, con sus casas que sería la calle y los demás miembros de sus familias que serían los carros, ¿qué sucedería si en sus casas u hogares no existieran normas? Para finalizar y retomando el listado de normas básicas de comportamientos que los estudiantes construyeron en la actividad anterior y mencionaremos cuales de esas normas que ellos conocen se deben cumplir en su colegio y analizarán que sucede cuando esas normas no se cumplen con ejemplos de la vida escolar.

Desarrollo: En grupos de 5 estudiantes con ayuda de la docente realizarán lectura de imágenes y frases sobre el dilema de Mariana. En sus respectivos grupos los estudiantes deberán construir la situación que vive Mariana es decir el dilema. Una vez construido el dilema en sus grupos, tendrán la oportunidad de socializar con los demás grupos, para lo cual los estudiantes deben explicar que es lo que le sucede al personaje de la historia, de esa manera entre todos y con los aportes de cada grupo se irá construyendo el dilema. Una vez quede claro el dilema los estudiantes deberán relacionarlo con alguna situación que ellos conozcan y exponer sus puntos de vistas con respecto al dilema. En los mismos grupos de 4 estudiantes, deberá escribirle una carta a Mariana acerca lo que ellos creen debe hacer ella y ayudarla a solucionar su problema o situación que la está afectando proponiéndoles alternativas de solución para mejorar la convivencia.

Cierre: “Decálogo del Recreo” En los mismo grupos de 4 estudiantes se le entregará una ficha en la cual los estudiantes deberán ponerse de acuerdo y en grupo escribir las normas que ellos creen son importantes cumplir en su colegio en el momento del recreo, luego cada grupo socializará sus normas y se realizará un listado de ellas en el tablero para poder escoger las normas que conformaran el decálogo del recreo escolar que se establecerán a partir de ese momento y que los estudiantes deberán cumplir al momento del recreo. Votarán entre ellos para escoger a dos estudiantes (un niño y una niña) que serán los “cuidadores del recreo” la función de los cuidadores es cuidar y velar porque sus compañeros cumplan todos los días las normas establecidas para el momento del recreo. Para postularse los estudiantes deben tener las siguientes características ser tranquilos, llevarse bien con todos sus compañeros y mostrar actitudes de negociadores. A los dos estudiantes elegidos como cuidadores del recreo se les entregará un diploma en el que se le confiere como niño cuidador del recreo escolar. Las normas construidas se colocarán en un cartel llamado el decálogo del recreo la cual permanecerá en el aula de clases y los dos estudiantes cuidadores del recreo invitarán a sus compañeros a leer todos los días antes de salir al patio escolar a disfrutar su recreo. Finalizado el recreo los cuidadores de éste deberán entregar a los 5 estudiantes con mejor comportamiento un dulce como forma de reforzarlos positivamente y estimular a los demás estudiantes a cumplir las normas. Aquellos estudiantes que no cumplan las normas entregaran una tarjeta roja como señal de alarma a modificar su comportamiento.

Recursos: juego del semáforo: 3 carteles rojo, verde y amarillo, carteles del dilema de mariana. ficha para construcción de normas en el recreo, materiales para elaboración de la cartelera.

Ambiente: patio del colegio, trabajo en equipo, trabajo en grupo de 4 estudiantes.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: participarán en el juego activamente, la docente conducirá la actividad. Deberán construir el dilema de mariana a través de lectura de imágenes y frases, socializarlo, exponer sus puntos de vistas. Elaborar una carta para mariana proponiéndoles alternativas de solución. los estudiantes construyen las normas que deben cumplir en el recreo, para la elaboración del decálogo del recreo. La docente guía la actividad, realizan votación para escoger a los dos estudiantes cuidadores del recreo.

Evaluación: diario de campo, Autoevaluación: “el semáforo” (comportamiento en el juego, cumplimiento de normas) carpeta de evidencias: trabajo # 3: “la carta a mariana” coevaluación (comportamiento en el recreo) ver en anexos.

Actividad # 3: El manual de convivencia de mi colegio.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce el manual de convivencia de su colegio como un documento importante que establece las normas, reflexiona sobre la importancia de su cumplimiento y planifica acciones para cumplir las normas del manual de convivencia en su colegio y las representa a través de sus actitudes y comportamientos.

Competencia Saber Conocer: Conoce el manual de convivencia de su colegio, identifica las normas contempladas en él y reflexiona sobre la importancia del cumplirlas.

Competencia Saber Hacer: Construye la historia de un dilema a partir de imágenes secuenciales, asume posiciones ante hechos que muestran el incumplimiento de las normas y propone alternativas de solución planificando acciones para que se cumplan las normas del manual de convivencia en su colegio.

Competencia Saber Ser: Representa a través de sus actitudes y comportamientos normas del manual de convivencia de su colegio.

Indicadores de Desempeño: Identifica el manual de convivencia como una herramienta fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar. Participa en la construcción de historias de dilemas morales a partir de imágenes secuenciales. Propone alternativas de solución frente a situaciones de incumplimiento de las normas del manual de convivencia. Planifica acciones para el cumplimiento de las normas del manual de convivencia. Participa y promueve en su colegio las normas establecidas en el manual de convivencia. Representa con sus actitudes y comportamientos deberes de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia de su colegio.

Actividad / estrategia:

Inicio: Se dispone el salón para realizar la dinámica del “Juego de la silla” se colocarán unas sillas en el centro del salón en forma de círculo con los respaldos hacia dentro. La docente explicará las reglas del juego, se escogerán los estudiantes que deseen participar de la actividad, quienes deben estar de pie alrededor de las sillas, la docente controlará la música cuando suene la música los estudiantes deberán bailar alrededor de las sillas y cuando ésta deje de sonar deberán sentarse en una silla; el que quede sin silla será eliminado del juego, el juego se reinicia sacando siempre una silla y así hasta que quede una sola silla y dos estudiantes el último estudiantes será el ganador. Los estudiantes deberán compartir la experiencia que ocurrió en el juego, si todos cumplieron las reglas del juego, esperaban la música para sentarse, ¿qué se necesita para trabajar o estar o compartir juntos? Se les pedirá a los estudiantes que comparen las normas del juego con las del colegio. Se explorará si alguno de ellos sabe dónde están consignadas esas normas del colegio: en un documento que se llama manual de convivencia. Se socializará como creen ellos que es ese documento, que tiene, para quien es, quienes lo realizan, quienes lo deben cumplir. Luego se les

mostrará como es el Manual y se entregará una copia de este a cada estudiante. Una vez los estudiantes se familiaricen con él, se leerán los deberes de los estudiantes y las normas que los estudiantes deben cumplir. Los estudiantes deberán realizar un dibujo del manual de convivencia de su colegio y plasmar en él lo que más le llamo la atención o gustó.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases en forma de mesa redonda se trabajará el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, a través de una secuencia de imágenes que los estudiantes observaran para que ellos mismos vayan construyendo lo que le sucede al personaje en el dilema. Se escribirá en el tablero los aportes de cada estudiante. Una vez hayan construido el dilema los estudiantes compartirán sus ideas y se reflexiones sobre la situación planteada en el dilema. Los estudiantes deberán proponer acciones que lleven al cumplimiento de las normas del manual de convivencia o alternativas de solución diferentes a lo sucedido en el dilema de Andrés, para ello en hojas de block realizarán un dibujo con mensajes acerca como les gustaría que terminará la situación planteada y que proponen para que se cumpla el manual de convivencia.

Cierre: Los estudiantes en pequeños grupos elaborarán Carteles en octavos de cartulinas relacionados con los “deberes de los estudiantes” contemplados en el manual de convivencia a través de los cuales con sus propias palabras y dibujos plasmarán mensajes alusivos al cumplimiento de los deberes que tienen los estudiantes estipulados en el manual de convivencia, una vez finalizados los carteles saldrán al patio del colegio y en una pared que se llamará “La pared del Manual de Convivencia” colocarán uno a uno los carteles elaborados por ellos mismos, de esta manera comparten y promueven con estudiantes de otros grados la importancia de cumplir con las normas del manual de convivencia.

Recursos: sillas para el juego, copias del manual de convivencia para cada estudiante, imágenes del dilema, hojas de block, colores, plastilina, para los dibujos y mensajes, cartulinas, plastilina, marcadores, colores.

Ambiente: salón de clases, trabajo individual, trabajo en grupo.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes participan activamente en la dinámica, realizan dibujo del manual de convivencia. Los estudiantes construyen el dilema a partir de imágenes. Expresan sus opiniones del dilema y realizan un dibujo y mensajes de cómo les gustaría finalice el dilema. la docente guía la actividad. la docente guía la actividad, los estudiantes son autónomos para elaborar los carteles.

Evaluación: diario de campo. Rúbrica: cumplimiento de las normas, carpeta de evidencia: trabajo # 4 dibujo del manual de convivencia. Trabajo # 5: mensajes acerca como les gustaría que terminará el dilema y propuestas para el cumplimiento del manual de convivencia.

Actividad # 4: Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Conoce la importancia de las normas de convivencia como parte fundamental del trabajo en equipo y construye normas de convivencia para el trabajo en el aula de clases, valorando el buen trato entre compañeros para lograr la sana convivencia en el aula.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la importancia de las normas y el trabajo en equipo en el aula de clases para favorecer la convivencia.

Competencia Saber Hacer: Construye historias de dilemas de convivencia y reflexiona sobre los conflictos que se presentan en la convivencia. Propone alternativas de solución a los conflictos que

se presentan en el aula para favorecer la convivencia en el aula de clases. Trabaja en equipo y participa en la construcción colectiva de normas para la convivencia en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Valora el buen trato como herramienta para lograr la sana convivencia en el aula y expresa a través de su comportamiento acciones de buen trato hacia sus compañeros de clases. Autoevalúa sus actitudes y comportamiento para contribuir a la buena convivencia en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce la importancia de las normas y el trabajo en equipo para favorecer la convivencia en el aula de clases. Propone alternativas de solución a los conflictos que se presentan en el aula para favorecer la convivencia en el aula de clases. Participa en la construcción de normas de convivencia para el aula de clases Se le facilita trabajar en equipo. Propicia el buen trato en su aula de clases. Contribuye con su comportamiento y actitudes a la buena convivencia en el aula de clases. Se compromete a cambiar actitudes que no favorecen a la buena convivencia en el aula.

Actividad / estrategia:

Inicio: Cuento de la convivencia Los Erizos, en el salón de clases organizados en forma de semicírculo se entregará a cada estudiante una copia con el cuento los estudiantes deberán realizar lectura silenciosa y luego lectura grupal, finalizada la lectura se realizaran preguntas de comprensión de lectura que lleven al estudiante a reconocer la importancia de convivir juntos, ayudarse mutuamente y trabajar en equipo; deberán ejemplificar situaciones de la vida cotidiana que requieran convivir juntos, ayudarse y trabajar en equipo para llevarlos a que asocien su aula de clases como un espacio de convivencia en la cual todos deben apoyarse mutuamente y trabajar en equipo para conseguir los objetivos o metas, además de que todos son importante porque tienen cosas que aportar para saber convivir.

Desarrollo: Los estudiantes organizados en grupos de 4 estudiantes, se trabajará el dilema de la convivencia: “El caso de Sara” por medio de “Flash Cards” que tendrán dibujos y frases relacionados con la historia que plantea el dilema. Los estudiantes en sus respectivos grupos deberán construir la historia del dilema a partir de las imágenes y reflexionará sobre la situación del personaje de la historia. A partir del dilema cada grupo tendrán un espacio para identificar situaciones de conflicto que suceden en el aula y que afectan la convivencia. Cada grupo tendrá un turno para exponer las situaciones de conflictos y los compañeros involucrados en esas situaciones, de igual forma cada grupo deberá plantear ideas o alternativas de cómo se puede mejorar o evitar que sucedan esas situaciones, se llevará a que los estudiantes propongan el buen trato como un camino para lograr la convivencia en el aula. Una vez cada grupo haya participado deberán escribir en una hoja de block un mensaje a su compañero invitándolo a que con sus acciones favorezca a convivencia en el aula de clases a través del buen trato.

Cierre: “Nos organizamos para construir el reglamento de la clase” en el salón de clases organizados en forma de semicírculo se colocará en el tablero una cartelera. Se incentivará a los estudiantes a proponer normas que favorezcan la convivencia en el aula y que ellos diariamente deberán cumplir; sus ideas se irán escribiendo en el tablero y entre todos con ayuda de la profesora se irán construyendo las normas que ellos consideren como fundamentales cumplir en el aula y conformar el reglamento de la clase. No serán más de 5 normas. Una vez queden definidas las normas que constituirán “El reglamento de la clase”: los estudiantes deberán leer cada norma y autoevaluarse para identificar si con su comportamiento cumplen con esas normas o en que deben mejorar y a que se comprometen. La docente señalará a aquellos estudiantes que deben mejorar su comportamiento para que socialicen su autoevaluación y se comprometan en mejorar su

comportamiento. Las normas construidas por los estudiantes para el reglamento de la casa se colocarán en una cartelera, elaborada por padres de familia.

Recursos: fichas para la lectura del cuento, flash cards sobre el dilema de sara, hojas de block y lápices de colores, cartelera.

Ambiente: salón de clases.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes realizaran lectura y comprensión del cuento y a través de preguntas reflexionaran sobre la importancia de convivir juntos. la docente será una guía para los estudiantes, los estudiantes propondrán alternativas de solución a los conflictos en el aula de clases y escribirán mensajes a sus compañeros que con sus acciones no favorecen a la buena convivencia en el aula de clases y los invitaran a asumir actitudes de buen trato. los estudiantes construirán normas, la docente guía la actividad.

Evaluación: diario de campo. carpeta de evidencias: trabajo # 6: mensaje a un compañero: invitación al buen trato. autoevaluación: “como me comporto en el aula” ver en anexos.

Actividad # 5: Convivamos mejor: sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones:

Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce el sentido de pertenencia, el cuidado del aula y la responsabilidad como acciones que favorecen a la sana convivencia en el aula de clases, y reflexiona sobre hechos que no conducen a la sana convivencia en el aula, asumiendo con responsabilidad las normas establecidas para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la responsabilidad, el cuidado del aula y el sentido de pertenencia como acciones para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona sobre actos o conductas que muestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula. Propone acciones de cuidado del aula, sentido de pertenencia y responsabilidad que se pueden implementar en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Representa a través de sus actitudes y comportamiento sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce la importancia del sentido de pertenencia, el cuidado del aula y la responsabilidad para mantener en el aula de clases una buena convivencia escolar. Propone acciones que demuestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula. Muestra sentido de pertenencia a su curso primero A, aula de clases y colegio. Contribuye a cuidar el aula de clases y colegio con su comportamiento y actitudes. Valora acciones que muestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado el aula de clases.

Actividad/ estrategias:

Inicio: Cada estudiante realizará un dibujo de su colegio y/o del aula de clases en el deberán dibujar lo que más les gusta de su colegio o salón de clases, los compañeros con los que le gusta compartir y trabajar, el dibujo lo van a elaborar teniendo en cuenta un listado de preguntas (¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten en su aula de clases? Que es lo que más les gusta de ellas, con quien o quienes de sus compañeros les gusta compartir y porque, que es lo que nos les agrada del aula de clases) que deben realizarse y responderse a sí mismo. Los 5 estudiantes que primero finalicen sus dibujos lo socializaran con sus compañeros. Con el dibujo se realizará actividad diagnóstica acerca la pertenencia de los estudiantes a su grupo “primero A” y a su aula de clases, sobre el cuidado que tienen de ella, para

afianzar las ideas que el estudiante posee de su colegio y aula de clases y relaciones con sus compañeros.

Desarrollo: Dilema de la convivencia: El caso de Lucia. Se colocarán diferentes carteles enumerados en las paredes del salón de clases con dibujos que secuencialmente contienen escenas de lo que sucede en el dilema de Lucia. Los estudiantes organizados en semicírculo contarán con un tiempo para observar cada cartel. Pasado un tiempo los estudiantes expresarán lo que ellos creen está sucediendo en cada imagen o dibujo, de esta manera irán construyendo la historia en la que se encuentra el personaje del dilema. Reflexionarán si en el dilema se presentan conductas de responsabilidad, sentido de pertenencia y cuidado del aula de clases y deberán proponer acciones a través de las cuales un estudiante puede contribuir a cuidar su colegio, aula de clases y ser responsable. Se organizarán en grupos de 4 estudiantes y cada grupo debe proponer una acción que demuestre o apunte al sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado de su aula de clases y colegio. Cada grupo socializará con el resto de sus compañeros su acción propuesta y las acciones que se puedan implementar inmediatamente; serán realizadas por los estudiantes, por ejemplo: si proponen (arrojar la basura en la caneca o mantener el salón y colegio limpio) inmediatamente saldrán al patio del colegio a recoger toda la basura que encuentran y a colocarla en la caneca al igual que en el aula de clase. Las acciones propuestas por los estudiantes se irán escribiendo en el tablero, luego con ayuda de los padres de familia se realizará una cartelera llamada “Cuidado del aula de clases” donde se plasmarán cada una de esas acciones propuestas para los estudiantes con el fin de que sean cumplidas por ellos mismos.

Cierre: Se Escogerá a un estudiante que cumplirá el rol de velar porque las acciones propuestas por los estudiantes para cuidar el aula y fomentar el sentido de pertenencia y responsabilidad se cumplan. Se incentivará a los estudiantes a que le coloquen un nombre al cargo que va a

desempeñar su compañero como “cuidador del aula de clases”. Se escribirán los nombres que postulen y por votación se escogerá el nombre que recibirá este estudiante. Se le entregará su diploma que lo certifique. Este estudiante será el encargado de informar a la docente aquellos estudiantes que no contribuyan con el cuidado del aula de clases.

Recursos: dibujo del colegio y aula de clases, carteles con los dibujos del dilema, diploma para el cuidador del aula.

Ambiente: salón de clases, trabajo individual, salón de clases.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes trabajaran activamente y lideraran la construcción de sus propios dibujos. los estudiantes construyen el dilema y reflexionan sobre conductas de responsabilidad, sentido de pertenencia y cuidado del aula, los estudiantes escogen a un compañero y le delegan la función del cuidador del aula por votación.

Evaluación: diario de campo, carpeta de evidencias: trabajo # 7 dibujo de su colegio o aula de clases.

Actividad # 6: fiesta infantil: convivir es fácil, “un día diferente”

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce y valora los grupos a los que pertenece: aula de clases y pares), los compañeros que integran su aula de clases, sus características y participa activamente en actividades que demuestran su pertenencia y responsabilidad con el grupo y aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce el grupo al que pertenece, su profesora y a sus compañeros de clases en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Participa como miembro del grupo en actividades que favorecen la convivencia en su aula de clases.

Competencia Saber Ser: Representa comportamientos de agrado y respeto por sus compañeros de clases y expresa acciones de buen trato hacia ellos.

Indicadores de Desempeño: Socializa y comparte con todos sus compañeros y profesora. Disfruta de las actividades que realiza con los compañeros de clases. Brinda y promueve el buen trato entre sus compañeros. Valora compartir con sus compañeros y profesora espacios que fomenta una buena convivencia y el buen trato en el aula de clases.

Actividad/ estrategias:

Inicio: Dinámicas de integración: Compartir su juguete favorito. Los estudiantes serán enumerados del uno al cuatro luego deben reunirse en grupos de acuerdo al número que le toco a cada estudiante se conformaran 4 grupos. En los grupos conformados deberán compartir los juguetes preferidos de cada uno y jugar entre ellos, como ellos quieran y lo que desee jugar entre ellos. Luego ubicados en forma de semicírculo cada estudiante deberá llevar un obsequio (dulces) que será entregado al compañero que le toque, cuando saque el nombre de una bolsa en el cual se encontraran los nombres de todos los estudiantes incluyendo la profesora.

Desarrollo: “Actividad de pintura”. En el patio del colegio disfrutarán de una actividad de pintura cada estudiante contará con sus materiales para pintar un dibujo alusivo a la convivencia diseñado por ellos mismos.

Cierre: “Pacto de buen trato y entrega de diploma como gestores de la convivencia”. La clausura de la fiesta de la convivencia se realizará con el pacto del buen trato por lo cual los estudiantes realizaran una firma simbólica en un decálogo del buen trato que incluirá todas las normas

construidos por ellos mismos en el desarrollo de las actividades anteriores, el cual será llevado por la docente en una cartelera grande mandada hacer. Una vez firmado el pacto los estudiantes deberán darse el abrazo de la paz. Se entregarán los diplomas a cada estudiante. Para finalizar la actividad realizarán un compartir de dulces.

Recursos: juguetes para compartir entre los compañeros y jugar, materiales para pintar para cada estudiante, cartelera para el pacto del buen trato, refrigerio.

Ambiente: patio del colegio, salón de clases.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: estudiantes jugando y compartiendo entre ellos, cada estudiante diseñara un dibujo alusivo a la buena convivencia, cada estudiante se compromete a ser portador de buen trato en el aula de clases a través de una firma simbólica.

Evaluación: diario de campo. lista de cotejo: comparto con mis compañeros. Carpeta de Evidencias: Trabajo # 8 Dibujo diseñado por los estudiantes sobre la buena convivencia. Rúbrica “Evalúo las carpetas de Evidencias”

Tercer Grado: Docente: Diana De la Cruz Miranda

Actividad #1: Normas básicas de comportamiento en los diferentes grupos en los que interactuó:

Competencia a desarrollar y sus dimensiones:

Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia Saber Conocer: Comprende qué son las normas y porqué son necesarias. Identifica las normas básicas que guían el comportamiento en los distintos grupos sociales a los que

pertenece. Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de las normas a partir de dilemas morales basados en situaciones de la vida escolar que muestran incumplimiento de las normas básicas de comportamiento.

Competencia Saber Hacer: Construye la historia de un dilema a partir de imágenes con situaciones que alteran la convivencia, asumiendo posiciones ante hechos que muestran el incumplimiento de las normas y plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido. Construye y selecciona las mejores normas básicas de comportamiento para la convivencia entre las personas y delega en un compañero de clases el rol de monitor de las normas básicas de comportamiento en el aula de clases.

Competencia Saber ser: Valora las normas básicas de comportamiento construidas en clases asumiendo una actitud positiva y de compromiso frente a ellas.

Indicadores de Desempeño: Conoce el concepto de normas, e identifica las normas básicas de comportamiento en el barrio, familia, colegio, aula de clases y reflexiona sobre la importancia de cumplir las normas. Participa en la construcción de historias de dilemas morales a partir de imágenes. Plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido del dilema. Se interesa por construir y seleccionar normas básicas de comportamiento para la convivencia en el aula de clases. Escoge a través de votos a un compañero de clases que tendrá el rol monitor de la norma. Elabora el decálogo de las normas básicas de comportamiento para la familia, barrio y colegio. Se compromete con el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en su colegio y familia.

Actividad/ estrategias:

Inicio: Los estudiantes serán llevados al patio para realizar un juego: “Policías y Ladrones” Se dividirán en dos grupos cada uno representara una alternativa Se les pedirá que se pongan de acuerdo para el desarrollo del juego y luego se continuara desarrollando el mismo por unos minutos. Al finalizar se sentarán en una círculo y se les presentara en un octavo de cartulina la palabra "reglamento" se les pedirá que, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con este término se realizara una lista de los términos que surgieron y se les pedirá que con ellas construyan un concepto de norma. El propósito de la actividad es llevar a los estudiantes a que descubran las normas o reglas que facilitaron el desarrollo con éxito del juego y descubran la importancia de las normas y porqué son necesarias para la convivencia en los diferentes contextos en los que interactúan familia, colegio y barrio. Así mismo los estudiantes deberán realizar un listado de las normas que ellos identifican y cumplen en sus hogares en el barrio y en el colegio y enumerar cuales son las más importantes como básicas para garantizar un buen comportamiento y una convivencia armónica en los diferentes contextos.

Desarrollo: En el salón de clases los estudiantes deben organizarse en grupos de tres estudiantes, a cada grupo se le entregará un Friso de solo imágenes del dilema de Juan. El cual deberán interpretar y debatir inicialmente entre ellos en un tiempo de 10 minutos. Luego se abrirá una puesta en común donde cada grupo deberá participar exponiendo la conclusión a la que llegaron entre ellos respecto a su interpretación del dilema de Juan mediante el friso. Para propiciar la reflexión en los grupos se les realizarán preguntas sobre el dilema. ¿Qué piensas que debe hacer Juan? ¿Cuál sería la consecuencia de eso que haría? ¿Qué crees que puede pasar? ¿Qué opinas de su comportamiento? ¿Eso está bien o mal, por qué? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras él qué harías?, etc. ¿Cómo podrías tú cambiar esa situación? Una vez todos los grupos hayan socializado entre todos se realizará una conclusión de la reflexión

del dilema y la importancia que tiene el practicar las normas para lo cual por grupos deberán realizar un dibujo o mensaje a través del cual plasmen lo aprendido del dilema.

Cierre: en los mismos grupos de tres estudiantes se les pedirá que propongan reglas o normas que se pueda practicar en el colegio y salón de clases para tener una mejor convivencia; se les comentará que para que un grupo funcione bien, y todos se ayuden mutuamente, es muy útil ponerse de acuerdo sobre cómo van a trabajar. Una vez cada grupo haya construido sus normas un representante de cada grupo expondrá lo que plantean, para finalizar Los estudiantes escogerán las mejores normas básicas de comportamiento teniendo en cuenta la que más se repiten entre los grupos y en una cartulina cada grupo escribirá una norma que será publicada en un mural que llamaremos Mural de la norma el cual servirá como recordatorio de lo que se debe hacer en cuanto al comportamiento en el aula, de igual forma escogerán por votos a un compañero Monitor de la Norma, su rol será velar porque diariamente una vez los estudiantes lleguen al colegio y antes de iniciar las clases, se cumplan las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos. A este estudiante se le entregará un diploma que le confiera el título y su rol dentro del grupo de clases. El Monitor de la norma será un apoyo para la docente y compañeros en el aula de clases contará con unos emoticones para ser entregados a aquellos estudiantes que se destaquen por cumplir con las normas y de igual forma entregar unas tarjetas rojas aquellos estudiantes que deban modificar su actitud o compromiso frente a las normas. Con el propósito que los mismos estudiantes regulen su comportamiento. Todo ello con la guía de la docente. En octavos de cartulinas los estudiantes realizaran un Decálogo de las normas básicas de comportamiento: para el colegio, familia y barrio en el cual escribirán las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos para ser llevado a casa y socializar con sus padres para que estas normas básicas de comportamiento también se practiquen en su familia y barrio.

Recursos: juego policías y ladrones. friso de imágenes del dilema de Juan. octavos de cartulina para pegar en el mural de la norma. octavos de cartulina para el decálogo de las normas básicas de comportamiento en los diferentes grupos sociales.

Ambiente: patio del colegio. salón de clases.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes participan en un juego: policías y ladrones. participaran en trabajo en grupo de tres estudiantes. analizarán y debatirán entre ellos lo construido del dilema. realizaran un dibujo o mensaje de lo que aprendieron del dilema. construirán normas de comportamiento. realizaran una votación de las normas que seleccionaran. escogerán las más comunes al grupo y serán publicadas en el aula de clases en el mural de la norma. escogerán a un monitor de la norma. construirán el decálogo de las normas básicas de comportamiento.

Evaluación: diario de campo, rúbrica participación en los dilemas. carpeta de evidencia

Actividad # 2: Normas en el colegio.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones

Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: Reconoce las normas básicas que guían el comportamiento de las personas en los distintos grupos que interactúan, barrio, familia y colegio; asumiendo una posición participativa en la construcción de normas básicas de comportamientos que favorecen la convivencia entre las personas y las valora asumiendo una actitud de compromiso hacia ellas.

Competencia Saber Conocer: Comprende qué son las normas y porqué son necesarias. Identifica las normas básicas que guían el comportamiento en los distintos grupos sociales a los que pertenece. Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de las normas a partir de dilemas morales basados en situaciones de la vida escolar que muestran incumplimiento de las normas básicas de comportamiento.

Competencia Saber Hacer: Construye la historia de un dilema a partir de imágenes con situaciones que alteran la convivencia, asumiendo posiciones ante hechos que muestran el incumplimiento de las normas y plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido. Construye y selecciona las mejores normas básicas de comportamiento para la convivencia entre las personas y delega en un compañero de clases el rol de monitor de las normas básicas de comportamiento en el aula de clases.

Competencia Saber ser: Valora las normas básicas de comportamiento construidas en clases asumiendo una actitud positiva y de compromiso frente a ellas.

Indicadores de Desempeño: Conoce el concepto de normas, e identifica las normas básicas de comportamiento en el barrio, familia, colegio, aula de clases y reflexiona sobre la importancia de cumplir las normas. Participa en la construcción de historias de dilemas morales a partir de imágenes. Plasma a través de dibujos o mensajes lo aprendido del dilema. Se interesa por construir y seleccionar normas básicas de comportamiento para la convivencia en el aula de clases. Escoge a través de votos a un compañero de clases que tendrá el rol monitor de la norma. Elabora el decálogo de las normas básicas de comportamiento para la familia, barrio y colegio. Se compromete con el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en su colegio y familia.

Actividad/ estrategias:

Inicio: en el patio de la escuela se realizará una dinámica llamada: circuito de educación vial: Dibujamos en un sitio muy amplio unas pistas con tiza como unas calles por donde irán coches y colocamos unos obstáculos estratégicamente. Pido a dos o tres estudiantes que circulen como si fueran coches sin una dirección específica una vez terminen el recorrido les pregunto qué dificultades encontraron. Teniendo en cuenta sus respuestas les sugiero pongamos algunas señales. Las dibujamos y colocamos a otros participantes en algún lugar del circuito sujetando esas señales de tráfico sencillas dibujadas en cartulinas grandes (verde, rojo, seguir de frente, obligatorio a la derecha, a la izquierda). Los estudiantes se colocan en un extremo haciendo como que son coches y harán el recorrido siguiendo las instrucciones de las señales que se van encontrando. Algunos harán como que van en moto o en bicicleta. Otros pueden hacer de peatonas. Terminado el recorrido hablamos de lo que son las señales. ¿Por qué tenemos que conocer el significado de las señales? ¿Conoces alguna otra señal? Hablamos de las normas. ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las hace? ¿Qué pasa si no cumplimos con las señales de tráfico? ¿Cuándo las podemos desobedecer? ¿Hay normas en el colegio? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se ponen las normas? ¿Cuál es la importancia de cumplir con las normas?, hay normas en la familia, en el barrio, los estudiantes asociaran una vía o carretera por donde transitan carros que tienen normas para poder funcionar bien con el colegio, su familia y barrio, y se darán cuenta de la importancia que tiene que en el colegio también hayan establecidas normas para poder funcionar y convivir bien.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases los estudiantes en grupos de cuatro se les reparten los papeles o roles diferentes con una característica específica, de los personajes del Dilema de Mariana, se les pedirá que interpreten el personaje según su criterio y que en grupo construyan una representación de la situación planteada por ellos y que la compartan con el curso al terminar la

actividad se realizarán preguntas sobre el dilema. ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintió cada uno de los personajes? ¿Qué pasó? ¿Qué problema había? ¿Cómo se puede resolver? ¿Qué opinas del comportamiento de Mariana? ¿Eso está bien o mal, por qué? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras ella qué harías? ¿Qué le aconsejarías? ¿Consideras que en nuestro colegio suceden cosas parecidas?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas aquí en el colegio? Los estudiantes en el grupo deberán proponer dos alternativas de solución a situaciones como las presentadas en el dilema de Mariana, y planear estrategias para los conflictos escolares que se presentan en su colegio luego socializar con el resto de sus compañeros.

Cierre: “Decálogo del Recreo” Se conformarán equipos de 4 estudiantes a cada grupo se le entregará una ficha en la cual los estudiantes después de analizar las situaciones más comunes de conflictos que se presentan en la hora del recreo, en consenso deberán construir normas de comportamientos a seguir en el momento del recreo, luego cada grupo socializará sus normas y se realizará un listado de ellas en el tablero para poder escoger las normas que conformaran el decálogo del recreo escolar que se establecerán a partir de ese momento y que los estudiantes deberán cumplir al momento del recreo. Se establecerán unos turnos por días, para que todos participen como veedores del cumplimiento de estas normas “veedores del recreo” la función de los veedores es cuidar y velar porque sus compañeros cumplan todos los días las normas establecidas para el momento del recreo. Serán identificados por unas gorras y unos chalecos con sus respectivos distintivos, todos deben ser ejemplo del cumplimiento de las normas en el recreo, puesto que ellos son los promotores. Las normas construidas se colocaran en una cartelera llamada el decálogo del recreo la cual se colocará en un pasillo del colegio con la finalidad de promover

el cumplimiento de estas normas por el resto de estudiantes del colegio. Dinámica circuito de educación vial señales rojo, verde y amarillo.

Recursos: ficha con los personajes específicos dilema. ficha para construcción de normas en el recreo. Materiales para elaboración de la cartelera. gorra y chalecos para los veedores del recreo.

Ambiente: patio del colegio salón de clases trabajo en grupo.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes participaran en la dinámica activamente. la docente conducirá la actividad. los estudiantes debatirán sus puntos de vistas sobre el dilema cada pareja debe participar. la docente será mediadora. los estudiantes construyen las normas que deben cumplir en el recreo, para la elaboración del decálogo del recreo y velan por el cumplimiento del mismo. la docente guía la actividad.

Evaluación: diario de campo. rúbrica. diario de campo y rubrica para coevaluación

Actividad # 3: El manual de convivencia de mi colegio.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Competencia: Reconoce el manual de convivencia de su colegio como un documento importante que establece las normas, reflexiona sobre la importancia de su cumplimiento y planifica acciones para cumplir las normas del manual de convivencia en su colegio y las representa a través de sus actitudes y comportamientos.

Competencia Saber Conocer: Conoce el manual de convivencia de su colegio, identifica las normas contempladas en él y reflexiona sobre la importancia del cumplirlas.

Competencia Saber Hacer: Construye la historia de un dilema a partir de imágenes secuenciales, asume posiciones ante hechos que muestran el incumplimiento de las normas y propone alternativas de solución planificando acciones para que se cumplan las normas del manual de convivencia en su colegio.

Competencia Saber Ser: Representa a través de sus actitudes y comportamientos normas del manual de convivencia de su colegio.

Indicadores de Desempeño: Identifica el manual de convivencia como una herramienta fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar. Participa en la construcción de historias de dilemas morales a partir de imágenes secuenciales. Propone alternativas de solución frente a situaciones de incumplimiento de las normas del manual de convivencia. Planifica acciones para el cumplimiento de las normas del manual de convivencia. Participa y promueve en su colegio las normas establecidas en el manual de convivencia. Representa con sus actitudes y comportamientos deberes de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia de su colegio.

Actividad/ estrategias:

Inicio: La isla y el maremoto. Reunimos el curso en el patio de la escuela, pedimos que imaginen una gran isla en un inmenso océano. Dibujamos con tiza en el suelo un círculo amplio que representa una pequeña isla en océano lejano. Pedimos al grupo que se coloque en el interior. Camine por su interior. Caminen de un lado a otro de la isla sin salirse y con cuidado. Vemos qué pasa. ¿Se golpean? ¿Pueden estar de manera agradable? Seguimos la dinámica comentándoles ¿Qué podemos hacer si hay un maremoto y desaparece un trocito de la isla dónde estamos? ¿Cómo

nos podemos organizar con tranquilidad? La profesora, por fuera con la tiza dibuja un trocito de la isla que desaparece con el maremoto. Cada vez que el maremoto come un trocito de la isla, dibuja ese trocito con tiza. Se les preguntara que les pareció la dinámica, si se divirtieron, ¿Qué problemas ha habido? ¿Cómo los resolvieron? ¿Se organizaron? ¿Se comunicaron? ¿Nos molestó estar todos juntos? ¿Eso es dificultoso? ¿Llegaron a acuerdos para estar todos en la isla? ¿Qué se necesita para trabajar o estar o compartir juntos? Se les explicara que así como en la dinámica, el colegio es un espacio en donde debemos estar todos y que existen acuerdos o normas concertadas entre todos que debemos cumplir, que la recopilación de estas están consignadas en el Manual de convivencia. Expondrá sus ideas acerca lo que ellos conocen del manual de convivencia, que es, para que sirve. Como creen ellos que es, etc. Se les presentará el manual de convivencia y se entregará una copia de éste a cada estudiante. Una vez los estudiantes se familiaricen con él, se escogerán voluntarios para leer el tema de los deberes de los estudiantes, una vez se lean los estudiantes deberán exponer situaciones en los que ellas evidencien el cumplimiento de esos deberes y señalar las acciones que demuestran incumplimiento de los deberes.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases en forma de mesa redonda se les presentara el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, a través de una secuencia de imágenes que se les dará en desorden incluyendo un cuadro en blanco. Los estudiantes construirán el dilema y adicionalmente en el cuadro en blanco realizaran un dibujo que muestre como les gustaría que finalice el dilema. En una hoja de block relataran lo sucedido y terminaran con una reflexión que expondrán al resto de la clase.

Cierre: Los estudiantes en pequeños grupos elaboraran Carteles en octavos de cartulinas relacionados con los “deberes de los estudiantes” contemplados en el manual de convivencia a través de los cuales con sus propias palabras y dibujos plasmaran mensajes alusivos al

cumplimiento de los deberes que tienen los estudiantes estipulados en el manual de convivencia, una vez finalizados los carteles saldrán al patio del colegio y en una pared que se llamará “La pared del Manual de Convivencia” colocaran uno a uno los carteles elaborados por ellos mismos, de esta manera comparten y promueven con estudiantes de otros grados la importancia de cumplir con las normas del manual de convivencia .

Recursos: dinámica la isla y el maremoto. participaran todos los estudiantes. copias del manual de convivencia para cada estudiante. imágenes del dilema. hojas de block, colores. cartulinas, plastilina, revistas, marcadores, colores, periódicos.

Ambiente: patio del colegio salón de clases trabajo en grupo patio de la escuela: los estudiantes estarán en grupo. trabajo individual.

Tiempo: cada actividad tiene una duración de 30 minutos los estudiantes participaran activamente en la dinámica de la clase. la docente guiara la actividad.

Roles: los estudiantes construyen el dilema a partir de imágenes. expresan sus opiniones del dilema y realizan un dibujo que muestra cómo les gustaría que finalice el dilema. escribirán en una hoja de block el dilema construido por ellos mismo. la docente guía la actividad, los estudiantes activamente prepararán y expondrán la importancia del manual de convivencia.

Evaluación: diario de campo. rubrica carpeta de evidencia

actividad # 4: Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones.

Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: Conoce la importancia de las normas de convivencia como parte fundamental del trabajo en equipo y construye normas de convivencia para el trabajo en el aula de clases, valorando el buen trato entre compañeros para lograr la sana convivencia en el aula.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la importancia de las normas y el trabajo en equipo en el aula de clases para favorecer la convivencia.

Competencia Saber Hacer: Construye historias de dilemas de convivencia y reflexiona sobre los conflictos que se presentan en la convivencia. Propone alternativas de solución a los conflictos que se presentan en el aula para favorecer la convivencia en el aula de clases. Trabaja en equipo y participa en la construcción colectiva de normas para la convivencia en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Valora el buen trato como herramienta para lograr la sana convivencia en el aula y expresa a través de su comportamiento acciones de buen trato hacia sus compañeros de clases. Sus actitudes y comportamiento para contribuir a la buena convivencia en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce la importancia de las normas y el trabajo en equipo para favorecer la convivencia en el aula de clases. Propone alternativas de solución a los conflictos que se presentan en el aula para favorecer la convivencia en el aula de clases. Participa en la construcción de normas de convivencia para el aula de clases. Se le facilita trabajar en equipo. Propicia el buen trato en su aula de clases. Contribuye con su comportamiento y actitudes a la buena convivencia en el aula de clases. Se compromete a cambiar actitudes que no favorecen a la buena convivencia en el aula de clases.

Actividad/ estrategias:

Inicio: En el patio de la escuela los estudiantes se dispondrán a realizar el Juego del Tren de Globos. Todos en fila unidos por un globo el cual no puede caer al suelo, no pudiéndolo agarrar con nada, solo con la unión entre los componentes de la fila. Cada vez, tendrán que ir más rápido, el tren andando cada vez más deprisa. Finalizado el juego los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y porqué es necesario, así mismo, deberán ejemplificar situaciones de la vida real que requieran de esta práctica en especial las que suceden en su aula de clases.

Desarrollo: Se trabajará el dilema de la convivencia: El caso de Sara, se les entregará solo una parte del dilema, los estudiantes organizados en grupo deberán terminar de construir el dilema por medio de un pictograma, complementaran y le darán el final que ellos quieran al dilema. Cada grupo deberá pasar al frente y socializar con el resto de los grupos su pictograma. Los demás grupos tendrán la oportunidad de expresar opiniones y debatir lo que hicieron sus compañeros. Al final entre todos los grupos realizaran una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases.

Cierre: “Nos organizamos para construir el reglamento de la clase” En el salón de clases organizados en forma de semicírculo se colocara en el tablero una cartelera: Que podemos hacer para mejorar nuestra comportamiento en el aula, Porque será importante establecer normas de convivencia Que normas de convivencia proponen Y a cada estudiante se le entregará una hoja responderán las preguntas teniendo en cuenta las situaciones que se dan a diario en el aula se realizará una análisis de sus respuestas, y en plenaria se evaluarán cuáles son las normas que más se enfatizan, como se pueden mejorar y su aplicación Una vez creada la lista de las normas construidas por ellos mismos se les pedirá que en una hoja de block escriban las normas construidas por ellos mismo, la cual recibirá el nombre de Reglamento de la clases le deben realizar un dibujo

y pegar en el cuaderno de control de cada estudiante, como recordéis de las normas que debe cumplir en el aula de clases. Luego organizados en forma de herradura los estudiantes los estudiantes con el apoyo de la docente realizarán coevaluación de sus actitudes y comportamientos si con sus acciones están contribuyendo a la sana convivencia en el aula de clases o si deben comprometerse en cambiar algunas actitudes o comportamientos que no favorecen a la armonía del grupo. Los estudiantes señalados con comportamientos que no favorecen a la convivencia deberán pactar con sus compañeros un cambio de comportamiento

Recursos: globos de colores. pictograma acerca del dilema de sara. rectángulos en cartulina para la elaboración de pictograma marcadores, colores. cartelera. copias, colores

Ambiente: salón de clases, trabajo en grupo.

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes participaran en el juego activamente. la docente en los diferentes momentos de la clase será una guía para los estudiantes. los estudiantes en los equipos conformados construyen pictograma, normas, la docente guía la actividad, los estudiantes individualmente proponen y construyen normas que se deben seguir en el aula.

Evaluación: diario de campo. rubrica. carpeta de evidencia

Actividad # 5: Convivamos mejor: sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones:

Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: Reconoce y explica acciones que favorecen la sana convivencia en el aula de clases, adoptando una actitud crítica frente a hechos que ocurren en ella y no conducen a una buena convivencia, asumiendo con responsabilidad las normas establecidas para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la responsabilidad, el cuidado del aula y el sentido de pertenencia como acciones para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona sobre actos o conductas que muestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula y propone acciones que se pueden implementar en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Representa a través de sus actitudes y comportamiento sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce la importancia del sentido de pertenencia, el cuidado del aula y la responsabilidad para mantener en el aula de clases una buena convivencia escolar. Propone acciones que demuestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula. Valora acciones que muestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado el aula de clases. Muestra sentido de pertenencia a su curso primero A, aula de clases y colegio. Contribuye a cuidar el aula de clases y colegio con su comportamiento y actitudes.

Actividad/ estrategias:

Inicio: En una hoja de block, cada estudiante realizará una descripción del colegio, de su aula de clases y de sus compañeros de clases, deberán escribir lo que más les gusta de su salón de clases, los compañeros con los que más le gusta compartir y trabajar, al finalizar el escrito cada estudiante deberá socializaran con el resto de sus compañeros. Para la realización del escrito los

estudiantes contaran con unas preguntas de guía: ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten en su aula de clases? Que es lo que más les gusta de ellas, con quien o quienes de sus compañeros les gusta compartir y porque, que es lo que nos les agrada del aula de clases, etc. Esta actividad diagnóstica permitirá conocer acerca la pertenencia al grupo y a su aula de clases, para afianzar las ideas que el estudiante posee de su colegio y aula de clases y relaciones con sus compañeros.

Desarrollo: Dilema de la convivencia: El caso de Lucia. Organizados en grupos de 4 estudiantes, a cada grupo le corresponderá una parte del dilema, se les pedirá que la parte que les correspondió la deben dramatizar incluyendo la parte final que deben construir en el grupo. Luego todo el curso sentado semicírculo observara la propuesta dramatizada por cada grupo, para finalizar los grupos debatirán sobre como lo hizo cada grupo cuál de todas las dramatizaciones y final del dilema les parece ser la mejor posición teniendo en cuenta la importancia del sentido de pertenencia en el aula y la reflexión del mismo. Organizados en los mismos grupos deberán proponer una acción que demuestre o apunte al sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado de su aula de clases y colegio. Cada grupo socializará con el resto de sus compañeros su acción propuesta y las acciones que se puedan implementar inmediatamente; serán realizadas por los estudiantes. Las acciones propuestas por los estudiantes se irán escribiendo en el tablero, Se Escogerá a un estudiante que será el Monitor del aula de clases y velará porque las acciones propuestas por los estudiantes para cuidar el aula y fomentar el sentido de pertenencia y responsabilidad se cumplan. Este monitor será cambiado semanalmente para que de esta forma todos los estudiantes asuman con responsabilidad el rol.

Cierre: Mural: “Aprender a convivir es tarea de todos” se escogerá un pasillo del patio escolar para que los estudiantes por ellos mismos guiados por la docente construyan con sus propias

manos un espacio alusivo a la sana convivencia. En el cual también colocaran frases y/o mensajes contruidos por ellos mismos. De esta manera contribuirán no solo con el embellecimiento del ambiente escolar sino también al sentido de pertenencia a su institución.

Recursos: descripción del colegio y aula de clases y las relaciones sociales con los compañeros. lápices, hojas de block, colore, copias del dilema de lucia, que dramatizado por el estudiante, vinilos brochas, pinceles utilizados en la construcción de un mural.

Ambiente: salón de clases. trabajo individual. salón de clases. trabajo en grupo. patio de la escuela

Tiempo: cada momento de la clase tiene una duración de 30 minutos.

Roles: los estudiantes individualmente describen su sentimiento y relación con su entorno la docente guía la actividad. los estudiantes en grupo dramatizan el caso propuesto y construyen un inicio y desarrollo de acuerdo a lo aprendido la docente guía la actividad, los estudiantes realizaran un mural con la colaboración de todos, trabajando activamente.

Evaluación: lista de cotejo, rubrica. diario de campo

Actividad # 6: “Fiesta infantil: convivir es fácil, un día diferente”.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones.

Estándar: participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: reconoce, describe y valora los grupos a los que pertenece: aula de clases y pares), los compañeros que integran su aula de clases, sus características y participa activamente en actividades que demuestran su pertenencia y responsabilidad con el grupo y aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce el grupo al que pertenece, su profesora y a sus compañeros de clases en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Participa como miembro del grupo en actividades que favorecen la convivencia en su aula de clases.

Competencia Saber Ser: Representa de agrado y respeto por sus compañeros de clases y expresa acciones de buen trato hacia ellos.

Indicadores de Desempeño: Socializa y comparte con todos sus compañeros y profesora. Disfrutas de las actividades que realiza con los compañeros de clases.

Brinda a sus compañeros buen trato. Valora compartir con sus compañeras y profesora espacios que fomentan una buena convivencia y el buen trato en el aula de clases.

Actividad/ estrategias:

Inicio: Dinámicas de integración: Compartir su juguete favorito. En una bolsa se colocarán unas tarjetas de colores y se le entregaran a cada estudiante, luego deben reunirse en grupos de 4 por el color que le toco en las tarjetas. En los grupos conformados deberán compartir los juguetes preferidos de cada uno u jugar entre ellos. Luego socializaran como les pareció la actividad. Así mismo cada estudiante deberá llevar un obsequio que será entregado al compañero que le toque, cuando saque el nombre de una bolsa en el cual se encontraran los nombres de todos los estudiantes incluyendo la profesora.

Desarrollo “Actividad de pintura”. En el patio del colegio disfrutaran de una actividad de pintura donde cada estudiante contara con su mesa, silla y materiales para pintar un dibujo alusivo a la convivencia.

Cierre: “Pacto de buen trato y entrega de diploma como gestores de la convivencia”. La clausura de la fiesta de la convivencia se realizará con el pacto del buen trato por lo cual los estudiantes se realizarán una firma simbólica en un decálogo del buen trato con todas las normas construidos por ellos mismo, que será llevado por la docente en una cartelera mandada hacer. Una vez firmado el pacto los estudiantes deberán darse el abrazo de la paz. Se entregarán los diplomas a cada estudiante.

Recursos: tarjetas de colores, juguetes traídos por los estudiantes regalo vinilos, pinceles, cartulinas block para la realización de dibujos. decálogo de convivencia, diplomas de buen trato, lapiceros.

Ambiente: el salón será ambientado con música y globos. patio de la escuela

Tiempo: cada actividad dura 30 minutos.

Roles: los estudiantes activamente compartirán entre si experiencias y objetos la docente guiara la actividad. los estudiantes activamente dibujaran situaciones convivencia, los estudiantes compartirán entre si experiencias y objetos la docente guiara la actividad.

Evaluación: diario de campo, rubrica.

Sexto Grado: Docente: Maitte Restrepo Socarras.

Actividad #1: Normas básicas de comportamiento.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones.

Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (familia, colegio, organizaciones juveniles y equipo deportivos) Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis

posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencia: Reconozco las normas básicas que guían el comportamiento a las distintas personas en los grupos que interactúan asumiendo una posición participativa en la construcción de normas que favorecen la convivencia entre las personas las interiorizo y pongo en práctica en el aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Comprende y explica que son las normas y porque son necesarias identifica las normas básicas que guían el comportamiento en los distintos grupos sociales a los que pertenece (familia, colegio, organizaciones juveniles y equipos deportivos).

Competencia Saber Hacer: Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de las normas en los distintos grupos sociales a los que pertenece y construye normas básicas para la convivencia en el aula.

Competencia Saber Ser: Su actitud es positiva hacia las normas básicas de comportamiento construidas en el aula de clases y se compromete con ponerlas en práctica.

Indicadores de Desempeño:

Explica el concepto de normas, reconoce porque son necesarias e identifica las normas básicas que guían su comportamiento en los diferentes grupos sociales en los que interactúa: colegio, familia, organización juvenil y equipos deportivos.

Reflexiona sobre la importancia de cumplir con las normas básicas de comportamiento y participa en la construcción de normas básicas para la convivencia en el aula de clases.

Se esfuerza por cumplir y poner en práctica las normas básicas establecidas para la buena convivencia en el aula de clases

Actividad / estrategias:

Inicio: Pregunta Problematicadora ¿De qué manera las normas básicas mejoran el comportamiento social de un grupo? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo. En grupos de 5 estudiantes deberán resolver una sopa de letras que contendrá palabras relacionadas con las normas básicas de comportamiento, pero también con palabras opuestas a ellas. Cuando todos los grupos completen las palabras, el grupo ganador será que el termine de primero o haya identificado más palabras en menos tiempo, ya que podrán apoyarse entre todos los grupos. Al finalizar la actividad cada grupo explicara sobre qué tema trata la sopa de letras.

Desarrollo: Rompecabezas de la norma: En el salón de clases los estudiantes deberán organizarse en grupos de 5 estudiantes, a cada grupo le entregaré una parte o ficha del rompecabezas en la cual se encontrará una parte del Dilema de Juan. A partir de la lectura de la ficha que les tocó y de manera colaborativa con los demás grupos, los estudiantes entre todos deberán armar el rompecabezas para poder armar la historia del dilema. Una vez lo estudiantes logren armar el rompecabezas pasarán a la lectura completa del dilema, volverán a los grupos y contarán con 10 minutos para debatir entre ellos mismo sus posturas frente al dilema. Para propiciar la reflexión y el debate entre los grupos en los grupos se plantearán preguntas sobre el dilema. ¿Qué opinan de la situación que plantea el dilema? ¿De qué otra manera podría manejarse la situación? ¿Si tú fueras Juan él qué harías? Pasado los diez minutos se iniciará la puesta en común de la conclusión a la que llego el grupo, un líder del grupo socializará con el resto de compañeros, los demás grupos tendrán la posibilidad de opinar con respecto a la conclusión a la que llego el grupo: si están de

acuerdo o no y por qué.

Cierre: En los mismo grupos de 5 estudiantes y partiendo de lo analizado por ellos mismo en el Dilema de Juan, cada grupo deberá pensar en una norma básica de comportamiento para el aula de clases, deberán proponerla al grupo a través de una canción, un mensaje, un drama, un cuento, etc, cada grupo será libre de escoger la forma de socializarla y representarla al resto de sus compañeros Una vez cada grupo haya socializado al resto de sus compañeros su norma, se escribirán una a una en el tablero y se escogerá a un grupo para que realice La Cartelera de: Las normas básicas de comportamiento en el aula. Ese mismo grupo de estudiantes serán los monitores encargados de velar por el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en el aula.

Recursos: Creación de la pregunta problematizadora diseño de mapa conceptual. Ficha con la Sopas de letras o crucigrama. Rompecabezas de la norma: Dilema de Juan.

Ambiente Salón de clases. Organizados en grupos de 5 estudiantes Salón de clases. Trabajo en grupos de 5 estudiantes.

Tiempo: 15 minutos ,15 minutos, 20 minutos 20 minutos.

Roles: Competencia entre los grupos, La docente guía la actividad. Los Estudiantes en grupo armaran el dilema a través de un rompecabezas. Debatirán y compartirán sus puntos de vistas sobre el dilema. Cuestionaran los puntos de vistas de sus compañeros y entre todos llegaran a una conclusión. Construirán normas básicas de comportamiento para el aula de clases. Socializarán y propondrán por medio de drama, canciones o cuentos las normas construidas. Escogerán a un grupo que serán los monitores de la norma encargados de elaborar la cartelera de las normas básicas de comportamiento para el aula de clases y velar por el cumplimiento de las mismas.

Evaluación: Observación directa: del desarrollo de la actividad se evaluará el comportamiento y

actitudes de los estudiantes frente a la dinámica del juego, si se integra con facilidad, es capaz de trabajar en equipo y sigue las reglas propuestas en la dinámica: que evalúe si el estudiante trabaja en grupo. Hace aportes al trabajo expone sus puntos de vistas. Rúbrica: que evalúe si el estudiante trabaja en grupo. Hace aportes al trabajo expone sus puntos de vistas. Diario de Campo: Evaluaré la capacidad de los estudiantes para construir y proponer normas. Reconocer en sus compañeros el rol o liderazgo por hacer cumplir las normas establecidas. Su compromiso frente a las normas establecidas.

Actividad # 2: Normas en el colegio.

Competencia a desarrollar y sus dimensiones

Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (familia, colegio, organizaciones juveniles y equipo deportivos). Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencia: Reconoce su colegio como un espacio de convivencia a través de normas que debe cumplir, asumiendo una actitud reflexiva y participativa en la construcción colectiva de normas y contribuye a la convivencia en su aula de clases y fuera de ella.

Competencia Saber Conocer: Conoce y explica la importancia de las normas de convivencia en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona y propone soluciones a conflictos en el aula cuando no se respetan las normas de convivencia y participa en la construcción de nuevas normas que favorezcan la convivencia en el colegio.

Competencia Saber Ser: Con sus acciones muestra valorar las normas que existen en su colegio y promueve el respeto por el cumplimiento de ellas construidas colectivamente en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce las normas de convivencia en su colegio y analiza las consecuencias de no cumplir con ellas. Participa en la construcción colectiva de normas y propone alternativas de solución. Asume con responsabilidad el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el decálogo del descanso.

Actividad / estrategias

Inicio: Pregunta Problematicadora ¿De qué manera las normas básicas mejoran el comportamiento social de un grupo? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo. Sopa de Letras o crucigrama: En grupos de 5 estudiantes deberán resolver una sopa de letras que contendrá palabras relacionadas con las normas básicas de comportamiento, pero también con palabras opuestas a ellas. Cuando todos los grupos completen las palabras, el grupo ganador será que el termine de primero o haya identificado más palabras en menos tiempo, ya que podrán apoyarse entre todos los grupos. Al finalizar la actividad cada grupo tendrá explicar sobre qué tema trata la sopa de letras.

Desarrollo: Rompecabezas de la norma, en el salón de clases los estudiantes deberán organizarse en grupos de 5 estudiantes, a cada grupo le entregaré una parte o ficha del rompecabezas en la cual se encontrará una parte del Dilema de Juan. A partir de la lectura de la ficha que les tocó y de manera colaborativa con los demás grupos, los estudiantes entre todos deberán armar el rompecabezas para poder armar la historia del dilema.

Una vez los estudiantes logren armar el rompecabezas pasarán a la lectura completa del dilema, volverán a los grupos y contarán con 10 minutos para debatir entre ellos mismo sus posturas frente al dilema. Para propiciar la reflexión y el debate entre los grupos en los grupos se plantearán preguntas sobre el dilema. ¿Qué opinan de la situación que plantea el dilema? ¿De qué otra manera podría manejarse la situación? ¿Si tú fueras Juan él qué harías?

Pasado los diez minutos se iniciará la puesta en común de la conclusión a la que llegó el grupo, un líder del grupo socializará con el resto de compañeros, los demás grupos tendrán la posibilidad de opinar con respecto a la conclusión a la que llegó el grupo: si están de acuerdo o no y por qué.

Cierre: En los mismos grupos de 5 estudiantes y partiendo de lo analizado por ellos mismo en el Dilema de Juan, cada grupo deberá pensar en una norma básica de comportamiento para el aula de clases, deberán proponerla al grupo a través de una canción, un mensaje, un drama, un cuento, etc, cada grupo será libre de escoger la forma de socializarla y representarla al resto de sus compañeros. Una vez cada grupo haya socializado al resto de sus compañeros su norma, se escribirán una a una en el tablero y se escogerá a un grupo para que realice la cartelera de: Las normas básicas de comportamiento en el aula. Ese mismo grupo de estudiantes serán los monitores encargados de velar por el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en el aula.

Recursos: Creación de la pregunta problematizadora diseño de mapa conceptual. Ficha con la Sopas de letras o crucigrama. Rompecabezas de la norma: Dilema de Juan.

Ambiente Salón de clases. Organizados en grupos de 5 estudiantes.

Tiempo: 15 minutos. 15 minutos. 20 minutos.

Roles: Competencia entre los grupos. La docente guía la actividad. Los Estudiantes en grupo armaran el dilema a través de un rompecabezas. Debatirán y compartirán sus puntos de vistas sobre

el dilema. Cuestionaran los puntos de vistas de sus compañeros y entre todos llegaran a una conclusión. Construirán normas básicas de comportamiento para el aula de clases. Socializarán y propondrán por medio de drama, canciones o cuentos las normas construidas. Escogerán a un grupo que serán los monitores de la norma encargados de elaborar la cartelera de las normas básicas de comportamiento para el aula de clases y velar por el cumplimiento de las mismas.

Evaluación: Observación directa del desarrollo de la actividad se evaluará el comportamiento y actitudes de los estudiantes frente a la dinámica del juego, si se integra con facilidad, es capaz de trabajar en equipo y sigue las reglas propuestas en la dinámica

Rúbrica: que evalúe si el estudiante trabaja en grupo. Hace aportes al trabajo expone sus puntos de vistas a través de los diarios de campo: evaluaré la capacidad de los estudiantes para construir y proponer normas, su compromiso frente a las normas establecidas.

Actividad # 2: Normas en el colegio.

Competencias a desarrollar: Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (familia, colegio, organizaciones juveniles y equipo deportivos). Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Competencia: Reconoce su colegio como un espacio de convivencia a través de normas que debe cumplir, asumiendo una actitud reflexiva y participativa en la construcción colectiva de normas y contribuye a la convivencia en su aula de clases y fuera de ella.

Competencia Saber Conocer: Conoce y explica la importancia de las normas de convivencia en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona y propone soluciones a conflictos en el aula cuando no se respetan las normas de convivencia y participa en la construcción de nuevas normas que favorezcan la convivencia en el colegio.

Competencia Saber Ser: Con sus acciones muestra valorar las normas que existen en su colegio y promueve el respeto por el cumplimiento de ellas construidas colectivamente en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce las normas de convivencia en su colegio y analiza las consecuencias de no cumplir con ellas. Participa en la construcción colectiva de normas y propone alternativas de solución. Asume con responsabilidad el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el decálogo del descanso.

Actividad/Estrategias:

Inicio: Pregunta problematizadora ¿Qué sucedería si en el colegio no existieran normas?. Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo. Dígalo con Mímicas: En el aula de clases los estudiantes se organizan en equipos de cuatro estudiantes, cada equipo recibirá cuatro tarjetas en blanco, los estudiantes de cada grupo deberán escribir en cada tarjeta una palabra que se asocie, relacione o se les parezca al valor de la “libertad” una vez el equipo termine depositaran las tarjetas en una bolsa, luego cada miembro

del equipo sacará una tarjeta al azar y deberá representar con mímicas, la palabra que aparezca escrita en ella. Ganará el equipo que logre descifrar el mayor número de palabras representadas.

Reglas: Deberán participar todos los integrantes de cada equipo cada participación durará cinco minutos. La persona elegida para hacer la representación no puede hablar ni emitir ningún sonido. Esto con el propósito de llevar a los estudiantes a reconocer el concepto de norma y la importancia de las normas de convivencia en su colegio desde el reconocimiento y ejercicio de su propia libertad, llevarlos a reflexionar sobre que tanto una norma puede existir dentro del concepto de libertad y la posibilidad de elegir libremente el cumplimiento de dichas normas.

Desarrollo: Los estudiantes continuaran trabajando en los mismos equipos armados para la actividad anterior. A cada grupo se le entregará un cartel con una imagen o dibujo y unas palabras claves del dilema de mariana. Cada grupo según lo que observan de la imagen y lo que interpretan de ella y a partir de las palabras deben construir la parte del dilema que les corresponde, para ello, pueden apoyarse de los carteles que les toco a los otros equipos ya que las imágenes llevan un orden secuencial. Una vez todos los equipos hayan construido la parte del dilema que les corresponde un estudiante de cada equipo socializará al resto de sus compañeros así de esa manera entre todos los equipos construyen el dilema. Una vez construido el dilema los estudiantes analizarán y debatirán sobre lo ocurrido en la historia, que piensas ellos, están de acuerdo o en desacuerdo, que otros manejos proponen, etc. En los mismos equipos de 4 estudiantes, a partir del análisis y debate del dilema de mariana, los estudiantes deberán proponer otros dilemas con una situación que suceda en su curso o colegio en especial a la hora del recreo y que atenta la convivencia en su colegio o aula de clases. Luego cada grupo pasará al frente y compartirá el dilema construido con sus compañeros.

Cierre: A partir de los dilemas contruidos por los equipos y debatidos por todos ellos, se analizarán cuáles son las situaciones que más se presentan entre ellos que afectan la convivencia en su colegio en especial a la hora del recreo y por medio de ellos organizados en forma de mesa redonda cada estudiante deberá proponer una norma para mantener una sana convivencia al momento de disfrutar de su recreo cada norma propuesta por el estudiante se escribe en el tablero, una vez cada estudiante haya participado, entre ellos mismos, deberán escoger 10 normas principales que ellos consideren importantes y necesarias cumplir para mantener una sana convivencia en el colegio al momento del recreo Con las normas propuestas y escogidas por los estudiantes se elaborará el “Decálogo del descanso” Para lo cual se conformará un equipo de 5 estudiantes que elaboraran un afiche del decálogo y será entregado a cada estudiante del curso y colocado en el aula de clases. Ese equipo de estudiantes serán los responsables de velar por el cumplimiento de esas normas y recibirán un certificado como “Promotores en el recreo” Los estudiantes firmarán un acuerdo elaborado por ellos mismos a través del cual se comprometen a partir de ese momento a cumplir las normas del decálogo. Al cual se le llamará pacto de cumplimiento.

Recursos. Marcadores. Tarjetas en blanco. Bolsa negra, carteles con dibujos y palabras claves del dilema de Mariana. Acuerdo para el pacto de cumplimiento.

Ambiente. En el aula de clases. Organizados en grupos de 4 estudiantes. Salón de clases Equipos de trabajo, Salón de clases, Mesa redonda.

Tiempo: 20 minutos, 30 minutos, 30 minutos.

Roles: Los estudiantes participaran activamente, representando con mímicas palabras asociadas al

concepto de libertad. Los estudiantes participaran en la construcción de un dilema. Socializaran a sus compañeros. Los estudiantes proponen las normas para el decálogo del descanso.

Evaluación: Diario de campo se evaluará la capacidad del estudiante para trabajar en grupo y la participación en las actividades. **Rúbrica:** que evalué la Capacidad de los estudiantes para proponer y construir un dilema nuevo a partir del dilema trabajado y de las situaciones identificadas que suceden en el aula y colegio que atentan contra la convivencia

Actividad # 3: El Manual de Convivencia.

Competencias a desarrollar: Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio organización juvenil, equipos deportivos). Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

Competencia: Reconoce el manual de convivencia de su colegio como un documento importante y necesario que establece las normas y reflexiona sobre la importancia de cumplir con ellas, a través de una actitud de valoración por las reglas que hacen posible la convivencia de los y las estudiantes en el contexto escolar.

Competencia Saber Conocer: Conoce el manual de convivencia de su colegio e identifica las normas contempladas en él.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona sobre la importancia del manual de convivencia de su colegio y planifica acciones para su cumplimiento.

Competencia Saber Ser: Asume actitudes de compromiso con el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia de su colegio y pone en práctica las normas contempladas

en él.

Indicadores de Desempeño: Identifica el manual de convivencia como una herramienta fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar. Establece relaciones entre las normas de convivencia escolar con los de otros contextos y la importancia de la existencia de las normas en ellos. Se interesa por participar y aplicar las normas establecidas para la convivencia en el aula de clases.

Actividad/ Estrategias:

Inicio: Pregunta problematizadora ¿Para qué se construye un manual de convivencia en un colegio? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo. Organizados en forma de herradura los estudiantes deberán traer a sus recuerdos y expresar situaciones de la vida escolar vividas en las que se hayan generado dificultades con algunos o entre compañeros, situaciones que hayan alterado la convivencia. A si mismo deberán pensar y expresar situaciones que hayan vivenciado en su colegio que fomentan la sana convivencia y buen trato. Cuando un estudiante exprese situaciones de dificultad con algún compañero se analizará la ¿causa que dio origen al problema? ¿Por qué se origina el problema? ¿Consecuencias del problema? ¿Cómo se solucionó el problema o propuestas para solucionarlo si aún existe el problema?. Analizados casos de la vida escolar sucedidos a ellos mismo pasaremos realizar una lectura sobre para que sirven las normas subtítulo que es un manual. Para lo cual se pasará a escoger un relator, por medio del análisis de la lectura llegaremos al Manual de convivencia. Se organizaran por grupos de 4 estudiantes y a cada grupo le corresponderá un

capítulo del manual de convivencia el cual le será asignado por medio de una bolsa en la cual se encontraran los números de los capítulos el que le corresponda a cada grupo, deberá leer con sus compañeros y encontrar una forma creativa y divertida para socializarlo con el resto de sus compañeros.

Desarrollo: Se escogerá un relator para leer el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, una vez leído el dilema los estudiantes deben organizarse en grupos de 4 estudiantes para debatir el dilema y entre todos llegar a una conclusión, cada grupo debe escoger a un representante quien será quien defienda sus posturas frente al dilema. Luego cada grupo tendrá la oportunidad de socializar con el resto de los grupos sus conclusiones y los demás grupos estarán atentos para hacerles preguntas y cuestionar sus posiciones e intentar llevarlos a cambiar de opinión en caso de no estar de acuerdo con ellos. Entre todos construirán una conclusión.

Cierre: Se conformarán grupos de 5 estudiantes para elaborar carteles alusivos a las normas del manual de convivencia del colegio para ser distribuidos por todo el patio del colegio e incentivar a otros compañeros del colegio a cumplir las normas del manual de convivencia en su colegio. Los carteles serán elaborados por ellos mismos. Se realizará una votación para la conformación del Comité de la convivencia. Estará conformado por 4 estudiantes que serán los encargados de vigilar el cumplimiento del manual de convivencia por sus compañeros de clases. Se firmará un acta de la creación del comité. Y se llevara una secuencia de las reuniones que se hagan con el fin de transformar entre todos los ejercicios de una sana convivencia razón de ser de nuestra propuesta.

Recursos. Construcción de mapa conceptual. Copias del Manual de convivencia para cada estudiante. Fotocopia del Dilema de la convivencia. Cartulina, revistas, marcadores, goma, temperas, colores, etc .Grupos de 4 estudiantes Salón de clases. Trabajo en grupo Patio escolar

Trabajo en grupo

Tiempo: 30 minutos, 20 minutos, 40 minutos.

Roles. Socializarán a sus compañeros un capítulo del Manual de convivencia. Los estudiantes defenderán sus conclusiones y puntos de vistas a cerca el dilema. Polemizaran acerca sus puntos de vistas. Participara en la elaboración de carteles alusivos a las normas del manual de convivencia. Crearan el comité de convivencia.

Evaluación: Observación directa. Se Evaluará el comportamiento y actitudes de los estudiantes al analizar el texto del manual e interioricen la norma para que se concienticen de la importancia de ellas para su vida diaria. **Rúbrica:** Que evalúe si el estudiante trabaja en grupo. Hace aportes al trabajo expone sus puntos de vistas. Y si su comportamiento está acorde con las normas establecidas en el aula y fuera de ella.

Actividad # 4: Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia.

Competencias a desarrollar y sus dimensiones: Estándar: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (Familia , colegio, barrio, Organización Juvenil Equipos deportivos) Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

Competencia: Conoce, explica y aplica las normas de convivencia para propiciar un buen ambiente de aprendizaje en su aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la importancia de las normas en el aula de clases para favorecer la convivencia.

Competencia Saber Hacer: Participa en la construcción colectiva de normas y propone alternativas de solución a los conflictos que se presentan en el aula para favorecer la convivencia

en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Se muestra dispuesto a asumir actitudes que apuntan al mejoramiento de la convivencia en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Participa en la construcción de normas de convivencia para el aula de clases. Acata y cumple las normas de convivencia del aula de clases construidas entre todos sus compañeros. Se compromete a cambiar actitudes que no favorecen a la buena convivencia en el aula de clases.

Actividades/Estrategias

Inicio: Pregunta problematizadora ¿De qué manera el aula de clases se puede convertir en un verdadero aprendizaje para la convivencia? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo. Dramatización del cuento de las herramientas. (trabajo en equipo) En el salón de clases organizados en forma de semicírculo se estimulará a los estudiantes a dramatizar un cuento, los estudiantes voluntarios tendrán un tiempo para leer el cuento y organizar el drama. Finalizado el drama los demás estudiantes deberán compartir la experiencia, e identificar el tema sobre el cual se basa el cuento, el mensaje que les deja y con qué situaciones de la vida escolar lo asemejan, así mismo analizar y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y porqué es necesario en la vida escolar, para llevarlos a que asocien su aula de clases como un espacio que requiere del trabajo en equipo para conseguir los objetivos o

metas y que todos ellos son importante porque tienen cosas que aportarse mutuamente.

Desarrollo: Los estudiantes estarán organizados por grupos de 4 estudiantes se trabajará el dilema de la convivencia: “El caso de Sara”. Se les entregará la primera parte del dilema, en sus respectivos grupos deberán completar la historia del dilema. Por lo cual cada grupo completara el dilema de forma diferente; a partir de situaciones que se presentan en el aula de clases asociadas al incumplimiento de normas y que altera la convivencia. Finalizado el dilema por cada grupo, cada equipo pasará al frente y socializará como completó el dilema, ¿por qué?, y las alternativas de solución, los demás estudiantes escucharán activamente y podrá debatir y/o confrontar a sus compañeros. La idea es que a partir del dilema puedan exponer los conflictos que se presentan en el aula y ellos mismos proponer alternativas de solución a ellos. Una vez se expongan a través de los dilemas las situaciones de conflictos en el aula y los motivos que los ocasionan se invitará a los estudiantes a elaborar en una hoja de block un mensaje de amistad y buen trato al compañero que el escoja y le nazca acercarse a él por medio de un escrito.

Cierre: “construyendo el reglamento de la clase” Organizados en grupos de 4 estudiantes se les entregará una ficha con el siguiente esquema: Que podemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula Porque será importante establecer normas de convivencia Que normas de convivencia proponen, los estudiantes por grupo deben responder las preguntas y proponer las normas que ellos consideren debe cumplir en el aula de clases cuando están trabajando. Luego cada grupo socializará, se irán escribiendo las normas propuestas por los estudiantes en el tablero, al final entre ellos mismos escogerán las normas indicadas para la construcción del documento que será el reglamento de las clases el cual debe ser respetado tanto por los estudiantes como por los docentes. Al final los estudiantes a través de votación, los estudiantes elegirán a un compañero que

ejercerá la función del Monitor de la Norma y será el encargado de registrar las faltas al reglamento de la clase por algún estudiante o docente.

Recursos: Construcción de mapa conceptual. Lectura del cuento copia del dilema de la convivencia el caso de Sara, hojas de block, colores, marcadores. Cartelera. Copias, colores.

Ambiente: Salón de clases. trabajo en equipo plenaria.

Tiempo: 15 minutos, 15 minutos, 30 minutos, 30 minutos.

Roles: Un grupo de estudiantes participan con la dramatización del cuento. Los estudiantes participaran activamente completando la historia del dilema a partir de las situaciones de conflictos que viven en su aula de clases. Realizan un mensaje de amistad y buen trato a un compañero. Los estudiantes individualmente proponen y construyen Normas que se deben seguir en el aula. La docente guía la actividad.

Evaluación: Diario de campo. Se evaluará la manera como los estudiantes analizan el cuento y lo llevan al contexto del aula de igual manera como aprenden a trabajar en equipo respetando las pluralidades de conceptos que surjan a partir de la lectura. **Rúbrica:** Se evaluará la manera como los estudiantes interactúan en grupo sobre el concepto de convivencia. Coevaluación.

Actividad # 5: Convivamos Mejor: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Competencia a desarrollar: **Estándar:** Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: Reconoce y explica acciones que favorecen la sana convivencia en el aula de clases, adoptando una actitud crítica frente a hechos que ocurren en ella y no conducen a una buena convivencia, asumiendo con responsabilidad las normas establecidas para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce la responsabilidad, el cuidado del aula y el sentido de pertenencia como acciones para convivir mejor en el aula de clases.

Competencia Saber Hacer: Reflexiona sobre actos o conductas que muestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula y propone acciones que se pueden implementar en el aula de clases.

Competencia Saber Ser: Asume actitudes de compromiso, responsabilidad y cuidado con el aula de clases y con su comportamiento favorece la convivencia en el aula de clases.

Indicadores de Desempeño: Reconoce la importancia del sentido de pertenencia, el cuidado del aula y la responsabilidad para mantener en el aula de clases una buena convivencia escolar. Propone acciones que demuestran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula. Muestra sentido de pertenencia, responsabilidad y cuida el aula de clases.

Actividad/ Estrategia:

Inicio: Pregunta problematizadora ¿Por qué será necesario el buen trato y las buenas maneras en el cuidado del aula y que implicaciones tiene para tu convivencia? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y

la exploración de dicho conocimiento retroalimentándolo y nutriéndolo.

Desarrollo: Dilema de la convivencia: El caso de Lucia. Los estudiantes estarán organizados por grupos de 4 estudiantes se trabajará el dilema de la convivencia: “El caso de Lucia”. Se les entregará la primera parte del dilema, en sus respectivos grupos deberán completar la historia del dilema. Por lo cual cada grupo completará el dilema de forma diferente; a partir de situaciones que se presentan en el aula de clases asociadas al incumplimiento de normas y que altera la convivencia. Finalizado el dilema por cada grupo, cada equipo pasará al frente y socializará como completó el dilema, ¿por qué?, y las alternativas de solución los demás estudiantes escucharán activamente y podrá debatir y/o confrontar a sus compañeros. La idea es que a partir del dilema puedan exponer los conflictos que se presentan en el aula y ellos mismos proponer alternativas de solución a ellos. Una vez se expongan a través de los dilemas las situaciones de conflictos en el aula y los motivos que los ocasionan se invitará a los estudiantes a elaborar en una hoja de block un mensaje de amistad y buen trato al compañero que el escoja y le nazca acercarse a él por medio de un escrito.

Cierre: Mural: “Aprender a convivir es tarea de todos”. Los estudiantes se organizarán en grupos de cinco estudiantes y comenzarán a construir en el patio previamente adecuado el espacio, el mural de la convivencia utilizarán dibujos, fotografías y frases alusivas a la convivencia.

Recursos: Elaboración de mapa conceptual Cartelera Copia, colores Papel para mural Goma, Marcadores regla Fotografías Frases alusivas.

Ambiente: Aula de clases, Plenaria, Patio María polo,

Tiempo: 30 minutos

Roles: Los estudiantes individualmente proponen y construyen Normas que se deben seguir en el aula. La docente guía la actividad. Los estudiantes proponen a través del mural iniciativas propias de mejorar la convivencia Partiendo del concepto de que si lo haces lo aprendes si lo practicas se te queda Aprender haciendo.

Evaluación: Coevaluación

Actividad # 6: “Fiesta Juvenil: Convivir es fácil, un día diferente”

Competencia a desarrollar y sus dimensiones: **Estándar:** Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Competencia: Reconoce, describe y valora los grupos a los que pertenece: aula de clases y pares), los compañeros que integran su aula de clases, sus características y participa activamente en actividades que demuestran su pertenencia y responsabilidad con el grupo y aula de clases.

Competencia Saber Conocer: Reconoce el grupo al que pertenece, su profesora y a sus compañeros de clases en su colegio.

Competencia Saber Hacer: Participa como miembro del grupo en actividades que favorecen la convivencia en su aula de clases.

Competencia Saber Ser: Muestra agrado y respeto por sus compañeros de clases y expresa acciones de buen trato hacia ellos.

Indicadores de Desempeño: Socializa y comparte con todos sus compañeros y profesora. Disfrutas de las actividades que realiza con los compañeros de clases. Brinda a sus compañeros buen trato. Valora compartir con sus compañeras y profesora espacios que fomentan una buena convivencia y el buen trato el aula de clases.

Actividad / Estrategias

Inicio: Pregunta problematizadora ¿Por qué el hombre se ha planteado normas a través de la historia para aprender a convivir? Organizados en forma de herradura a partir de la reflexión de la pregunta problematizadora y la discusión de la misma los estudiantes pasaran al tablero y diseñaran un mapa conceptual que fundamente las ideas previas y la exploración Dinámicas de integración: Compartir su juego favorito.

Desarrollo: “Actividad de pintura”. Los estudiantes en grupos de cuatro iniciaran la construcción de dibujos alusivos a la convivencia.

Cierre: “Pacto de buen trato y entrega de diploma como gestores de la convivencia”. La clausura de la fiesta de la convivencia se realizará con el pacto del buen trato por lo cual los estudiantes se realizarán una firma simbólica en un decálogo del buen trato con todas las normas construidos por ellos mismo, que será llevado por la docente en una cartelera mandada hacer. Una vez firmado el pacto los estudiantes deberán darse el abrazo de la paz. Se entregarán los diplomas a cada estudiante.

Recursos: Hojas de block colores marcadores Decálogo de convivencia diplomas de buen trato lapiceros.

Ambiente: Patio de la escuela Patio de la escuela Patio de la escuela.

Tiempo: 30 minutos, 30 minutos, 30 minutos.

Roles: Los estudiantes Trabajaran unidos en un aprendizaje colaborativo La docente será guía orientado.

Evaluación: Rubrica: para evaluar si se cumplieron los objetivos.

8.3 Evidencias de la Aplicación parcial o total de la propuesta de innovación:

Una vez diseñada la propuesta de innovación pedagógica se da inicio a la implementación, logrando implementar la totalidad de las secuencias didácticas, obteniendo como resultado por parte de los estudiantes interés y motivación por el desarrollo de las secuencias didácticas, mostraron gusto por las actividades lúdicas, a través de las cuales se logró que estudiantes que son poco participativos mostraran disposición a integrarse en el desarrollo de las actividades y de manera espontánea expresaran sus opiniones; de igual manera ante la presentación de los dilemas morales se observó una gran aceptación por parte de los estudiantes quienes se involucran activamente en la participación y debate de los mismos, evidenciando procesos de reflexión sobre los comportamientos de los personajes de los dilemas e identificando situaciones que alteran la convivencia dentro y /o fuera del aula de clases entre sus compañeros, proponiendo alternativas de solución para este tipo de situaciones. Así mismo, los estudiantes a través de dibujos y mensajes contruidos por ellos mismos lograron plasmar sus reflexiones y nuevas propuestas para mejorar esos comportamientos.

8.3.1 Resultados: A continuación se presentan las categorías y subcategorías que emergen del análisis realizado del registro o diario de campo pedagógico de cada actividad implementada (ver anexo #1) de dicho registro se logró alcanzar una descripción detallada de lo ocurrido en la

secuencia didáctica implementada por grado, permitiendo establecer un análisis de las unidades de análisis o categorías y subcategorías (ver anexo # 2) que se establecen con la implementación de la propuesta de innovación.

Análisis e Interpretación Inicial: Resultados de Primer grado.

Categorías: 1. Ambiente de Aula:

Subcategorías: 1.1 Organización para las actividades: Se presenta una disposición y organización del ambiente del aula organizándolos en filas, trasladándolos de lugar a otro cuando es necesario, y en grupos para el desarrollo de las actividades, lo cual se evidencia en: “traslada a los estudiantes al patio escolar, organiza filas de estudiantes niños y niñas se sientan en el piso uno al lado del otro” “La docente finaliza la actividad organizando a los estudiantes para trasladarlos al curso, llama primero a los niños, hacen una fila y los conduce al salón y luego regresa por las niñas”.

1.2 Rol del docente: El rol del docente es de facilitador u orientador a través del cual guía a los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas, da explicaciones, aclara dudas e inquietudes facilita las participaciones interviene orientando las situaciones de conflictos cuando se presentan dificultades entre estudiantes, guía y retroalimenta el trabajo a nivel individual y/o grupal. Mantiene siempre el control del aula, estableciendo el orden con normas claras para el uso de la palabra y resaltando la importancia de escuchar al compañero, hace llamados de atención a los estudiantes, realiza actividades para centrar la atención de los estudiantes. Hechos que se evidencian en: “La docente circula por todo el salón de clases pasando por cada grupo guiándolos.” “Lee uno a uno los deberes, cada vez que le un deber lo explica y coloca ejemplos”. “La profesora les insiste a los estudiantes que deben permanecer sentados y pedir la palabra para ser escuchados.

1.3: Rol de los estudiantes: Mantuvieron un rol activo y participativo en los diferentes momentos de las clases mostrando una actitud positiva hacia las diferentes actividades a desarrollar, espontáneos al opinar y expresar sus comentarios, puntos de vistas y reflexiones. Algunos al principio no querían participar después se animaban y solicitaban hacerlo. Lo cual se evidencia en: “Un estudiante que no le gusta participar en la mayoría de las actividades grupales que se realizan solicitó participar”. “Un niño levanta la mano y responde hubiésemos hecho trampa y hubiésemos ganado, otro estudiante considera que se hubiese dañado el juego.

1.4 Interrupciones en el aula: Suspensión y prolongación del tiempo establecido para las actividades y pocas condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades, afectando sus desempeños. Hecho que se evidencia en: “La actividad se vio interrumpida por un llamado de la coordinadora a la profesora quien tuvo que ausentarse del aula de clases” “Pasados 20 minutos docente y estudiantes regresan al aula.”

1.5 Relaciones Docente / Estudiante: Persistió un buen clima de aula con los estudiantes en marcados en una relación de apoyo en la cual las participaciones y aportes de los estudiantes son muy importantes para la clase por lo cual son estimulados y reforzados positivamente por sus participaciones y trabajos en el desarrollo de las actividades. Hecho que se evidencia en: “La profesora lo refuerza positivamente se acerca lo toca y le dice que él es un niño bueno e inteligente y puede cambiar su comportamiento” “Hay estudiantes que se acercan a la profesora a mostrarles sus dibujos, la docente les realiza preguntas acerca lo que dibujaron y los refuerza positivamente”.

1.6 Relación entre pares: Los estudiantes se relacionan y comparten entre ellos a través de los trabajos en grupos, evidenciaron mejorar las dificultades que en un inicio se presentaron con el trabajo colaborativo logrando al finalizar la implementación en una de las últimas actividades compartir entre ellos mismos juguetes favoritos , materiales para el desarrollo de las actividades,

dulces, meriendas y disfrutaron de las actividades desarrollados entre ellos mismo apoyándose mutuamente. Hecho que se evidencia en: “el ultimo niño menciona que a ellos el juguete que más le gustó es el juego de los parqués porque es muy divertido bonito y pueden jugar varios al mismo tiempo”. “Algunos niños que no llevaron los materiales se colocan con otros compañeros comparten sus materiales y realizan el dibujo”.

1.7 Participación de los padres: Aportaron con la elaboración de la carpeta de evidencias para cada estudiante, contribuyeron con la realización de carteleras en la que se plasmaron las normas construidas por los estudiantes y con carteles alusivos al manual de convivencia. Hecho que se evidencia en: “La docente escribe una nota a una mamá para que le colabore en realizar una cartelera del decálogo del recreo”. “Les indica a los estudiantes que deben realizar el cartel en casa ellos mismo con la ayuda de sus padres, en el cuaderno de control escriben la nota”

Categoría: 2. Metodología:

Subcategorías: 2.1 Actividad Lúdica: las actividades implementadas estaban en marcadas en una actividad lúdica o juego a través del cual se sensibilizaba a los estudiantes y captaba la atención interés y motivación de los estudiantes, así mismo se exploraban los conocimientos previos e introducía el tema a desarrollar, quienes respondían a las actividades lúdicas con expresiones de agrado, alegría y motivación por participar no solo del juego sino también del resto de las actividades. Lo cual se evidencia en: “La docente les dice que vamos a jugar, en el juego voy hacer las veces de semáforo ustedes serán unos carros”. “Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar de primero.

2.2 Trabajo Colaborativo: Se realizó trabajos en grupos de manera colaborativa, mostrando disposición y asumiendo con responsabilidad y compromiso encontrando estudiantes que se destacan por su rol de líderes al trabajar en grupo y coordinar la forma en que en el grupo realizaran los trabajos asignados. A través del trabajo colaborativo los estudiantes lograron proponer, construir, crear las diferentes normas para el cuidado del aula, el recreo y el reglamento de la clase. Hecho que se evidencia cuando: “En algunos grupos se iban pasando la tarjeta cada integrante del grupo para que escribiera la norma que él consideraba importante, otros grupos dialogan entre si y entre todos iban definiendo las normas y un estudiante las escribía”.

2.3 Estrategia Pedagógica “Dilemas Morales”: Mantuvieron una actitud de interés y motivación por participar en la interpretación, reflexión y proponer alternativas de solución al dilema. Hacían lectura e interpretación de las imágenes de los dilemas, identificando sus personajes y la situación que viven, identificándose con los personajes, opinando acerca el comportamiento del personaje, exponiendo consecuencias positivas y negativas de sus acciones y reflexionando sobre lo que deberían haber hecho y proponiendo posibles soluciones. Hecho que se evidencia en: “Si tiene 7 años que curso debe estar haciendo un estudiante responde que primero y dice que está en primero A y estudia en el Betania Norte, así como ellos”. “Se abre la participación una estudiante expresa que enseñaría a Juan a saludar, otro dice que, a sentarse bien, otro estudiante que le enseñaría el respeto por las normas de convivencia”. Un niño responde que dialogar con sus compañeros para que no lo vuelvan a hacer, otro le propone que haga una fiesta de portarse bien, un niño propone que enseñarles a los niños que hicieron desorden”

Categoría: 3. Contenido Disciplinar:

Subcategoría: 3.1 Saberes Previos: Exploración de saberes o conocimientos previos que poseen acerca la temática a desarrollar a través de actividades lúdicas de sensibilización, los cuales

permitieron el desarrollo de las temáticas con facilidad y apropiación. Hecho que se evidencia en: “La profesora pregunta qué pasaría si en la calle los carros hicieran lo mismo, no cumplieran las normas del semáforo”. “¿Qué son las reglas? Que palabra puede ser un sinónimo de regla y responden en coro orden ¿Qué son las normas?”

3.2 Desarrollo de Contenidos: Se da a conocer el objetivo de la clase y desarrollan temas o conceptos propios del área de las ciencias sociales, explica y retroalimenta a los estudiantes sobre cada uno de ellos, Lo anterior se evidencia en: “Explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo del juego por lo tanto son importantes en todo lo que hacemos”. “La profesora concluye explicándoles que las normas son muy importantes porque ayudan a regular el comportamiento donde quiera que estemos, familia, barrio, ciudad y colegio, por eso es necesario que se cumplan”.

3.3 Competencias Ciudadanas: Desempeñaron roles y asumieron responsabilidades con las cuales contribuyen a mantener la sana convivencia en su aula de clases, identificaron problemas de convivencia en el aula, construyeron pacto de buen trato. Hecho que se evidencia en: “Muchos estudiantes levantaron la mano en señal de querer ser el defensor de la norma”. “Cada estudiante voto por el compañero que quería fuese el defensor de la norma” ganando el niño por un voto.

Categoría: 4. Evaluación:

Subcategoría: 4.1 Evaluaciones individuales: Los recursos tenidos en cuenta a nivel individual fueron: dibujos, mensajes, cartas, el cambio del final de un dilema acompañado de un dibujo, la construcción de un cartel alusivo al manual de convivencia, Hecho que se evidencia en: “La docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que

realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia”. “Realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema”.

4.2 Evaluaciones grupales: Se tiene en cuenta: la participación y disposición de los estudiantes en el trabajo en grupo, el aporte que realiza al trabajo, el resultado del trabajo en grupo como es la construcción de normas básicas de comportamientos, el reglamento de la clase, el decálogo del recreo, las acciones para cuidar el aula de clases. Hecho que se evidencia en: “Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos” “todos han propuestos las normas debatidas entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block”.

4.3 Carpeta de Evidencia: Se utiliza como recurso de evaluación para realizar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes a través de la cual los estudiantes van guardando sus trabajos. Hecho que se evidencia en: “Solicita a los estudiantes que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias”. “Las hojas de block donde realizaron el dibujo de Juan y escribieron las normas de comportamiento construida por ellos las coloquen en la carpeta de evidencias”.

4.4 Rúbricas: Se utilizan como medio de evaluación formativa para evaluar el comportamiento y desempeño de los estudiantes en las actividades. Hecho que se evidencia en: “Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos”.

Categoría: 5. Recursos:

Subcategoría: 5.1 Materiales Didácticos:

Se utilizaron materiales tales como sacos, semáforo, grabadora, sillas, carteleras, carteles, flash Cards, imágenes para la presentación de los dilema, hojas de block para los dibujos o cartas, o mensajes, tarjetas en cartulina para la construcción de las normas, fichas, caja de la convivencia para que coloquen las normas construidas por ellos mismos, Diplomas para los estudiantes que asumen roles dentro del grupo Hecho que se evidencia en: “Les pide que observen la cartelera” “A cada grupo le entrega una tarjeta en cartulina”. “Se coloca un semáforo como un delantal”

Teorías que fundamentan la interpretación y análisis de las categorías:

Ambiente de Aula: Según, Desimone, Fiorucci, Patricia. (2007) La Organización de la Situación de Enseñanza–Aprendizaje: es un aspecto importante que da cuenta del orden (tiempo y espacio) y la sistematización de los procesos que todo educador se proponen en su proceso de enseñanza y que posibilitan la generación de ambientes y condiciones que aseguran el logro de aprendizajes de alta calidad para los estudiantes.

Rol del docente: Comignaghi, Iglesias, Macarena (2014) en cuanto al rol del docente afirma que el papel que juega el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje es vital porque el docente adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, siendo beneficioso para los estudiantes otorgar a las diferentes tareas contextos reales, así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo. El control del aula, según Barrena, Pacheco, Pedro (2011) incluye que el docente en su encuentro pedagógico establezca reglas a través de las cuales se especifiquen las conductas aceptadas y las no aceptadas dentro del grupo, especifique el tipo de interacciones que se tendrán en la clase, las normas a cumplir para evitar problemas que se salgan del control en el aula de clases.

Rol del estudiante: Collasos, C., Guerrero, L. & Vergara, A. (2001). Consideran que los estudiantes son responsables del proceso de aprendizaje, se muestran motivados por el aprendizaje y asumen comportamientos colaborativos y estratégicos.

Interrupciones: Nosei, M. (2002). Con respecto a las interrupciones en el aula de clases plantea que existen de dos tipos las endógenas y las exógenas, las primeras son aquellas que son originadas en el comportamiento del estudiante y las exógenas son producto de otros colegas o incluso factores externos. Asignando un valor al impacto de las interrupciones como negativo sobre el desarrollo de la clase: ya que considera que la interrupción genera desorden, distrae a los alumnos de la tarea y recarga la labor de los docentes.

Relación de docente / estudiante: Ballesteros, F. & Sierra, B. (1984), afirman que hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad que los docentes tienen por los alumnos caracterizada por comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas y trabajos.

Rol de los padres: Hernández (2015) plantea que el interés que los padres de familia tienen depositado en la educación, actúa como factor determinante, sobre el rendimiento escolar, porque, si los niños (as) encuentran acompañamiento, seguimiento, en sus familias de lo que ellos hacen en la escuela, entonces, esto los motivará al estudio.

Actividades Lúdicas: Según Medina (1999), la Lúdica es el conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer.

Trabajo Colaborativo: Prescott (1993), afirma que el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje.

Dilemas Morales: Según Chaux, (2012) Llevar a los estudiantes a espacios de discusión por medio de los dilemas morales permite observar sus acciones o comportamiento tales como: respeto por el uso de la palabra, capacidad de escucha, cumplimientos de sus deberes y de las normas convirtiéndose en indicadores de cómo está el proceso de aprendizaje de los mismos. Los estudiantes aprenden en la interacción con otras personas, en las relaciones, en las discusiones, en las acciones: El debate de dilemas morales se convierte en un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, debatiendo distintos puntos de vistas y estimulando sus habilidades de pensamiento.

D. Ausubell; Joseph D. Novak y otros (2.000) "Psicología Educativa; Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente.

Según Salcedo, H. (2011). Los objetivos de aprendizaje hacen referencia a formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Según Fierro, Carvajal & Martínez (2014) Las normas son expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es aceptable o inaceptable en la institución o salón de clase; éstas deben trabajarse como normas para la vida; es decir, aquellas normas que remiten a principios éticos o valores llamados universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio. Román Cao, E. (2013). Afirma que el trabajo individual o independiente se identifica con

la actividad que realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor, estimulando con ella la independencia cognoscitiva del estudiante. Es el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro o fuera del aula, en el cual se involucran el estudiante donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva.

Según Mora, A. (2007). El trabajo grupal es toda acción orientada inscrita en una actividad, está condicionada por alguna necesidad, las acciones conjuntas posibilitan su satisfacción en el logro de objetivos, en tanto permiten, desde lo diferente, enriquecer las estrategias de que dispone cada cual para abordar la realidad y desarrollar las que se encuentran en vías de información incluyendo en la Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por L. S. Vigotsky (1982). Sigal, Celia. (2007) define el portafolio o carpeta de evidencia como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos metacognitivos individuales y grupales, que aportan juicios de evaluación acerca del desempeño integral. Sigal Celia, (2007) quien retoma a Engel (1990) pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual. Estos testimonios dejan huella del progreso del estudiante, en otras palabras, ellos siguen el éxito del alumno y no su fracaso. Según Cano, Elena (2005) Las rúbricas son un registro evaluativo que poseen ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño. Gómez Collado, Martha Esthela, (2014): afirman que los mecanismos, instrumentos o materiales que se utilicen para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula, forman parte de las acciones que auxilian al

docente para que promueven, desarrollan y transmiten conocimientos, por lo cual, deben ser diseñados apropiadamente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

¿Que aprendí?

Aprendizajes: Utilizando actividades o estrategias lúdicas los estudiantes se interesan y motivan más por el desarrollo de las actividades, se muestran alegres, contentos, se interesan por participar, la mayoría quieren jugar y con mucha facilidad logran asociar a través del juego las temáticas desarrolladas con situaciones de la vida cotidiana. La estrategia pedagógica de los dilemas morales es una buena estrategia pedagógica para trabajar en las aulas de clases con los estudiantes porque a través de ellas se pueden observar las acciones o comportamientos de los estudiantes como: el respeto por el uso de la palabra, su capacidad de escucha, cumplimientos de sus deberes y de las normas convirtiéndose en indicadores de cómo está el aprendizaje en cuanto a las competencias ciudadanas para convivir, participar y respetar las diferencias en los entornos en los que el estudiante se desenvuelve. Los estudiantes por muy pequeños que sean pueden hacer buenos aportes, reflexiones y proponer buenas alternativas de solución a problemas de la vida cotidiana o escolar a través de dilemas morales ya que se ejercita el juicio moral algunas habilidades cognitivas. Aunque en niños pequeños se presentan dificultades a la hora de trabajar en equipo por las características psicológicas propias de la etapa infantil, pueden interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, debatiendo distintos puntos de vistas y estimulando sus habilidades de pensamiento, alcanzando resultados positivos. Los estudiantes siempre están dispuestos a asumir retos, a enfrentarse a nuevas situaciones y son muy capaces, los docentes somos quienes tenemos que dejar de limitarlos por su edad.

Logros, los obstáculos y Decisiones: Logros: Los estudiantes que normalmente se muestran apáticos y desinteresados en el desarrollo de las actividades se involucrarán y participarán de

algunas actividades. Los estudiantes se involucrarán y participaran de la construcción, interpretación y debate del dilema, que realizaran reflexiones a partir de la situación problema que vive el personaje asociándola con situaciones que viven a diario ellos en su entorno escolar y propusieran alternativas de solución. Los estudiantes a partir de las situaciones que vive el personaje lograron identificar situaciones que se presentan día a día en el salón de clases y que alteran la buena convivencia en el aula de clases y el trabajo en equipo. Lograron proponer acciones de sentido de responsabilidad, cuidado d

el aula y sentido de pertenencia, crearon pacto de buen trato, asumieron roles y responsabilidades. Los estudiantes a través de los dibujos plasmaron dibujos y mensajes que evidenciaban sus aprendizajes con respecto al dilema. Que los estudiantes trabajaran en equipo de forma colaborativa, a través del cual, lograron construir normas propuestas por ellos mismos para fomentar la convivencia en el aula de clases. Que en el aula de clases quedaran establecidas normas para cuidar el aula, el reglamento de la clase, el decálogo del recreo y varios estudiantes lideres asumieran roles de cuidadores del aula, del recreo, el defensor de la norma quienes después del desarrollo de las actividades están cumpliendo sus roles, quienes son respetados por sus compañeros y fomentan la buena convivencia entre todos. Se logró fomentar de manera intencional las competencias ciudadanas en especial la de convivencia y paz generando espacios en los que los estudiantes compartieron y fortalecieron las relaciones entre sus pares.

Dificultades y /u obstáculos: En términos generales se podría considerar como dificultades en el desarrollo de la planeación en un primer momento las condiciones del aula, el calor, por la falta de ventilación o aire acondicionado el cual en ocasiones interfería en el desempeño de los estudiantes. En su segundo momento el cambio de sede y no contar con los espacios requeridos retrasaron la

implementación de las actividades. El tiempo fue otra dificultad que se presentó en la implementación ya que las actividades planeadas fueron muy largas.

Decisiones: A partir de la implementación de las actividades pretendo modificar mi práctica pedagógica teniendo en cuenta la estrategia pedagógica de los dilemas morales en mis clases, el trabajo colaborativo y actividades lúdicas ya que generan resultados positivos en los estudiantes. Proponer a las directivas de la institución incluir la propuesta de innovación pedagógica en el plan de área de ciencias sociales para ser desarrollada Formación ciudadana para los grados de primero a tercero.

Análisis e Interpretación Inicial: Resultados de Tercer grado

Categoría: A Ambiente escolar:

Subcategoría: A1. Organización del ambiente escolar: La docente durante la implementación de las actividades se caracterizó por disponer y organizar el ambiente escolar utilizando espacios diferentes al aula de clase, así mismo organizando a los estudiantes para cada momento de las mismas, lo cual se evidencia en: “La actividad comienza llevando a los en el patio de la escuela, la profesora pidió a los alumnos que imaginaran una gran isla en un inmenso océano. La docente Dibujo con tiza en el suelo un círculo amplio que representa una pequeña isla en océano. Pide al grupo que se coloque en el interior y camine uno al lado del otro sin salirse y con cuidado.”

Subcategoría: A2. Rol del docente: La docente durante el desarrollo de las secuencias oriento, guío y monitoreo a los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas, dio explicaciones, aclaro dudas e inquietudes y retro alimenta el trabajo realizado por los estudiantes. Hechos que se evidencian en:” Los estudiantes comentan entre sí y la profesora les acuerda que la actividad es individual, que cada uno tiene un sentir distinto en referencia al tema y que el objetivo de la

actividad es conocer acerca de la pertenencia hacia grupo y su aula de clases. La profesora pide voluntarios para socializar los escritos, varios estudiantes levantan la mano y la profesora establece un orden de participación.

Subcategoría: A3 Rol del estudiante: El estudiante adopto un papel protagónico siendo capaz de buscar, clasificar, ordenar y analizar la información suministrada que fue de gran utilidad en el desarrollo de las actividades Hecho que se evidencia en:” Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir. Una vez agotado el tiempo para organizarse todo el curso sentado semicírculo observa la propuesta dramatizada por cada grupo, un grupo apunta al cuidado de lo público, otro a la importancia de que debemos dar a lo que nos rodea, otro a que debemos ser responsables de nuestros actos.

Subcategoría: A4. Relaciones interpersonales Docente/Estudiante: se evidencio un buen clima de aula donde docente y estudiante asumieron una actitud responsable y respetuosa ,la docente sostuvo la motivación y reforzó positivamente ,los estudiantes siguieron normas y participaron de las actividades, hecho que se evidencio “La profesora inicialmente da la palabra a los estudiantes que levantan la mano para pedir la palabra, está atenta que todos participen ,incluso aquellos son apáticos a participar y finaliza con un conclusión y felicita a los niños porque interpretaron muy bien el dilema”

Subcategoría: A5. Relaciones entre pares: se caracterizó por la aceptación del trabajo en equipo y muestras de compañerismo entre los estudiantes, así como la cooperación para el desarrollo de actividades, facilitando el trabajo en grupo, acciones que se evidenciaron cuando: “Cada niño trata de caminar uno al lado de otro, se tropiezan, un niño sostiene a un compañero para que no salga del círculo, otro por el contrario camina si cuidado y trata de sacar a los demás.”

Categoría: B. Estrategias Metodológicas:

Subcategoría: B1. La Lúdica: El inicio de las actividades implementadas estaban en marcadas en una actividad lúdica, juego o dinámicas a través del cual se sensibilizaba a los estudiantes se captaba la atención interés y motivación, así mismo se exploraban los conocimientos previos e introducía el tema a. Lo cual se evidencia en: “La profesora los invita a que se unan al grupo y que no se dispersen, les explica que se va a realizar una dinámica en donde un grupo de estudiantes va a participar y los otros observaran atentos, algunos estudiantes protestan porque todos quieren participar”

Subcategoría: B2. Didáctica de La Pregunta: En base a interrogantes hechos por la docente llevo a los alumnos a la reflexión y análisis de información pertinente a los contenidos expuestos, esto se evidencio cuando. “Al terminar la actividad la profesora realizo preguntas sobre el dilema. ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintió cada uno de los personajes? ¿Qué pasó? ¿Qué problema había? ¿Cómo se puede resolver? ¿Qué opinas del comportamiento de Mariana? ¿Eso está bien o mal, por qué? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras ella qué harías? ¿Qué le aconsejarías? ¿Consideras que en nuestro colegio suceden cosas parecidas?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas aquí en el colegio?

Subcategoría: B3. Dilemas Morales: Mantuvieron una actitud de interés y motivación por participar en la interpretación, reflexión y proponer alternativas de solución al dilema. Hacían lectura e interpretación de las imágenes de los dilemas, identificando sus personajes y la situación que viven, identificándose con los personajes, opinando acerca el comportamiento del personaje, exponiendo consecuencias positivas y negativas de sus acciones y reflexionando sobre lo que deberían haber hecho y proponiendo posibles soluciones. Hecho que se evidencia en “La profesora pregunta ¿cuál fue el último dilema que trabajaron, un estudiante responde el dilema de Juan, que

trato de un niño que desconocía las normas, la profesora les comunica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, y que necesita que igual en el dilema de Juan la ayuden a resolverlo”

Subcategoría: B4. Trabajo Colaborativo: Con la implementación de las actividades los estudiantes logran realizar trabajo en grupos de manera colaborativa, mostrando disposición y asumiendo con responsabilidad y compromiso las actividades asignadas. Hecho que se evidencia cuando: “Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre sí y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero, como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación.”

Categoría: C. Contenidos disciplinares

Subcategoría: C1. Saberes Previos: En las actividades se tuvieron en cuenta las construcciones personales que los estudiantes han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares; para el desarrollo de los contenidos Hecho que se evidencia en: “La profesora Continua repartiendo a cada uno de los niños un octavo de cartulina y les pide que piensen en la palabra "reglamento" que, escriban la primera palabra que se les ocurra relacionada con este término, se realizara una lista de los términos que surgieron y se les pedirá que con ellas construyan un concepto de norma”

Subcategoría: C2 Desarrollo de Contenidos: Se da a conocer el objetivo de la clase y desarrollan temas o conceptos propios del área de las ciencias sociales, explica y retroalimenta a los estudiantes

sobre cada uno de ellos, Lo anterior se evidencia en: “La profesora los felicita por su participación y entusiasmo e interviene explicando que el trabajo en equipo es fundamental en nuestra sociedad, somos seres individuales pero difícilmente podríamos sobrevivir y crear grandes cosas solas, que necesitamos de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de nosotros mismos”

Subcategoría: C3. Competencia Ciudadanas: Desempeñaron roles y asumieron responsabilidades con las cuales contribuyen a mantener la sana convivencia en su aula de clases, identificaron problemas de convivencia en el aula, construyeron pacto de buen trato. Hecho que se evidencia en:

Categoría: D: Materiales Didácticos: la docente utilizó diversos materiales para los diferentes momentos de las clases, los cuales le permitieron desarrollar cada una de las actividades propuestas tales como, sillas, carteleras, carteles, frisos, imágenes para la presentación del dilema, hojas de block para los dibujos o cartas, o mensajes, tarjetas en cartulina para la construcción de las normas, fichas, diplomas para los estudiantes que asumen roles dentro del grupo. Hecho que se evidencia en: “Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre sí y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero, como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación.

Categoría: E: Evaluación:

Subcategoría: E1. Trabajo Individual: En la implementación de las actividades la docente a través del trabajo individual llevó a cabo evaluación sanativa y formativa con la cual evidenció la asimilación, apropiación seguimiento y progreso de los estudiantes con relación a los aprendizajes esperados. Los recursos tenidos en cuenta a nivel individual fueron: dibujos, mensajes, cartas, el cambio del final de un dilema acompañado de un dibujo, la construcción de un cartel alusivo al manual de convivencia, Hecho que se evidencia en: “Cada estudiante responde las preguntas y la docente las anota en el tablero al finalizar entre todos evalúan cuáles son las normas que más se enfatizan, como se pueden mejorar y su aplicación”. Cada estudiante responde las preguntas y la docente las anota en el tablero al finalizar entre todos evalúan cuáles son las normas que más se enfatizan, como se pueden mejorar y su aplicación”

Subcategoría: E2. Trabajo Grupal: En el desarrollo de las actividades también se tuvo en cuenta el trabajo grupal o colaborativo realizado por los estudiantes el cual también se evalúa desde lo formativo y sanativo. Se tiene en cuenta: la participación y disposición de los estudiantes en el trabajo en grupo, el aporte que realiza al trabajo, el resultado del trabajo en grupo como es la construcción de normas básicas de comportamientos, el reglamento de la clase, el decálogo del recreo, las acciones para cuidar el aula de clases. Hecho que se evidencia en: “Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos” Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de futbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabajen equipo, los estudiantes reanuda la actividad.

Subcategoría: E3 Rúbricas: La docente en diferentes actividades utiliza las rúbricas como medio de evaluación formativa para evaluar el comportamiento y desempeño de los estudiantes en las actividades. Hecho que se evidencia en: “La profesora explica que el objetivo de esta actividad es promover con otros estudiantes de otros grados la importancia de cumplimiento de las normas descritas en el manual con las normas del manual de convivencia. Finaliza la actividad con la aplicación de una rúbrica”

Subcategoría: E 4. Carpeta de Evidencia: Se Utiliza una carpeta de evidencia por estudiante en la cual guardan los trabajos producidos por ellos mismos. Hecho que se evidencia en: “Las hojas de block donde realizaron el dibujo de Juan y escribieron las normas de comportamiento construida por ellos las coloquen en la carpeta de evidencias”

Teorías que fundamentan la interpretación y análisis de las categorías: Según, Desimone, Fiorucci, Patricia. (2007) La Organización de la Situación de Enseñanza–Aprendizaje: es un aspecto importante que da cuenta del orden (tiempo y espacio) y la sistematización de los procesos que todo educador se proponen en su proceso de enseñanza y que posibilitan la generación de ambientes y condiciones que aseguran el logro de aprendizajes de alta calidad para los estudiantes. Comignaghi, Iglesias, Macarena (2014) en cuanto al rol del docente afirma que el papel que juega el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje es vital porque el docente adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, siendo beneficioso para los estudiantes otorgar a las diferentes tareas contextos reales, así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo.

El control del aula, según Barrena, Pacheco, Pedro (2011) incluye que el docente en su encuentro pedagógico establezca reglas a través de las cuales se especifiquen las conductas aceptadas y las

no aceptadas dentro del grupo, especifique el tipo de interacciones que se tendrán en la clase, las normas a cumplir para evitar problemas que se salgan del control en el aula de clases.

En cuanto a la relación de docente / estudiante Ballesteros, F. & Sierra, B. (1984). Refieren que hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad que los docentes tienen por los alumnos caracterizados por comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas y trabajos.

Según Medina (1999), la Lúdica es el conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer.

Mejía y Manjarres, 2010“La pregunta desarrolla habilidades y capacidades para construir conocimiento científico”. “El hacer preguntas debe convertirse en un hábito que permita no sólo ponernos en contacto con los conceptos de la ciencia, sino, sobre todo, transformarnos en sujetos que abran nuevas brechas al conocimiento”. “La pregunta es el inicio del planteamiento de problemas de investigación y permite el diseño de estrategias o trayectorias de indagación.

Para Prescott (1993), el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje.

D. Ausubell; Joseph D. Novak y otros (2.000) "Psicología Educativa; Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente.

Collasos, C., Guerrero, L. & Vergara, A. (2001). Consideran que los estudiantes son responsables del proceso de aprendizaje, se muestran motivados por el aprendizaje y asumen comportamientos colaborativos y estratégicos.

Según Chaux, (2012) Llevar a los estudiantes a espacios de discusión por medio de los dilemas morales permite observar sus acciones o comportamiento tales como: respeto por el uso de la palabra, capacidad de escucha, cumplimientos de sus deberes y de las normas convirtiéndose en indicadores de cómo está el proceso de aprendizaje de los mismos. Los estudiantes aprenden en la interacción con otras personas, en las relaciones, en las discusiones, en las acciones: El debate de dilemas morales se convierte en un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, debatiendo distintos puntos de vistas y estimulando sus habilidades de pensamiento.

Para Chaux, et a, (2012) los dilemas morales son una de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades tales como la escucha activa, la argumentación, y la toma de perspectiva, de los niñas, niños, jóvenes y adultos, que está basada en el análisis, discusión y reflexión de situaciones de la vida cotidiana que plantean un problema que tiene implicaciones para la vida de quien la vive y también para los demás. El desarrollo del juicio moral lleva a la persona a considerar varias alternativas o posibilidades, valorar desde un punto de vista ético, moral una situación, realizar juicios de valor: bueno o malo sobre las opciones a considerar, evaluar las consecuencias para sí mismo y para los demás. Todo lo cual forma parte de las competencias ciudadanas para convivir, participar y respetar las diferencias.

Barrio (Citado por Meza, 2008) considera que si a los estudiantes se les presentan dilemas morales reales que les plantee situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los estudiantes o les hayan ocurrido. Al basarse en hechos reales, son más

motivadores para el trabajo en el aula de clases, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.

Según Fierro, Carvajal & Martínez (2014) Las normas son expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es aceptable o inaceptable en la institución o salón de clase; éstas deben trabajarse como normas para la vida; es decir, aquellas normas que remiten a principios éticos o valores llamados universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio. Según el artículo 40 del Decreto 114/2011 del 11 de mayo afirma que las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado.

Del Rey, Ortega y Feria (2009) mencionan que la convivencia escolar se refiere a que la vida en común que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y a las características de relación (profesor/alumnado, entre los propios estudiantes, y relaciones familia/escuela), se dé dentro de unas pautas de respeto de los unos sobre los otros; y como la necesidad de que las normas de la escuela se dinamizan de forma tal que las propias reglas incluyan un principio de respeto por el bien común que se comparte.

Según Castro, A. et al (2014), la convivencia escolar es un proceso que se caracteriza por una fuerte relación comunicativa entre los miembros que conforman la comunidad educativa donde se busca la construcción de espacios, donde se respire la confianza y el consenso; no se puede estar exento de conflictos debido a que las personas no siempre piensan de igual manera. Por lo que se requiere la comunicación y el diálogo para llegar a acuerdos. Fernández, et al, 2011 quien retoma a Watkins y Wagner consideran que el establecimiento de reglas claras y conocidas por todo el grupo, que estipule los distintos comportamientos que deben asumir cuando estén en el aula, contribuye a que los alumnos se porten mejor, ya que, los alumnos que conocen las normas

aprenden a regular su comportamiento porque saben a qué atenerse. Afirman que el Brindar participación a los estudiantes en la toma de decisiones de las normas que se van a establecer; permite a los estudiantes se sientan con mayor responsabilidad y sentido de pertenencia con la escuela y por ende a su salón de clases.

Cecchi & Farina (2000) por su parte afirman que convivir significa vivenciar o compartir aspectos de la vida en compañía de otro u otros. La convivencia remite a esa trama de vínculos interpersonales o red de interrelaciones que se establece entre distintos sujetos y que, para el caso del ámbito escolar, incide en las tareas cotidianas de enseñar y aprender.

MEN, (2013) en materia de convivencia escolar se pronuncia a través de la Ley 1620 de 2013 en su decreto reglamentario 1965 de 2013, Ley de la convivencia escolar, contempla que la convivencia escolar trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. Con un enfoque eminentemente formativo a través del cual se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, ya que esto es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

Gómez Collado, Martha Esthela, (2014): afirman que los mecanismos, instrumentos o materiales que se utilicen para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollada en el aula, forman parte de las acciones que auxilian al docente para que promueven, desarrollan y transmiten conocimientos. Román Cao, E. (2013). Afirma que el trabajo individual o independiente se identifica con la actividad que realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor, estimulando con ella la independencia cognoscitiva del estudiante. Es el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro o fuera del aula,

en el cual se involucran el estudiante donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva.

Según Mora, A. (2007). El trabajo grupal es toda acción orientada inscrita en una actividad, está condicionada por alguna necesidad, las acciones conjuntas posibilitan su satisfacción en el logro de objetivos, en tanto permiten, desde lo diferente, enriquecer las estrategias de que dispone cada cual para abordar la realidad y desarrollar las que se encuentran en vías de información incluyendo en la Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por L. S. Vigotsky (1982).

Torres Gordillo y Perera Rodríguez (2010) la rúbrica como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” Desde estos criterios Martínez Rojas (2008) “se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso” y “se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada”

¿Que aprendí?

Aprendizajes: Utilizando actividades o estrategias lúdicas los estudiantes se motivan más por el conocer los contenidos de los temas planteados logran asociar a través del juego situaciones cotidianas que se dan en el entorno .Cuando se incorporar nuevas técnicas de enseñanza ,tales como Los dilemas morales para trabajar en las aulas de clases con los estudiantes se pueden lograr resultados significativos en el comportamiento .puesto que a los estudiantes les agrada ser protagonistas cosa que se evidenció en el la dramatización ,que su rol se vuelve más activo y producen más de esta forma .Como docente aprendí a no subestimar a mis alumnos que pueden

dar más de lo que yo espero y prueba de ello son sus aportes a la clase y que mis clases deben ser menos expositivas y más participativas.

Logros, los obstáculos y Decisiones: Logros. Participación activa de los estudiantes: interpretando, debatiendo, reflexionando y construyendo soluciones ante situaciones problemas, asociadas con su entorno. Mejorar la convivencia y ampliar los conocimientos, formular normas y pautas de comportamiento teniendo en cuenta las opiniones y sugerencia de sus pares mediante el trabajo en grupo. Adquirí responsabilidad ante su propio comportamiento dentro y fuera del aula. Asumir roles de vigilancia y guía de la aceptación y respeto a las normas.

Dificultades y /u obstáculos: En términos generales se podría considerar como dificultades el tiempo para desarrollar las temáticas, puesto que mi clase no se trabaja en bloque por lo que la realización de estas activadas se realizó en un horario que no era el de la clase. Las condiciones del aula y a esta sobre todo cuando se trabaja en grupo, es difícil que no hagan ruido y entorpezcan otras clases.

Decisiones: A partir de la implementación de las actividades pretendo modificar mi práctica pedagógica teniendo en cuenta la estrategia pedagógica diferentes que creen un impacto en mis alumnos y la institución en que laboro. Proponer a las directivas de la institución incluir la propuesta de innovación pedagógica en el plan de área de ciencias sociales para ser desarrollada Formación ciudadana para toda la primaria.

Análisis e interpretación de las categorías: Resultados Sexto grado.

Categoría: Metodología

Subcategorías: Pregunta problematizadora desarrollo de pensamiento crítico: La pregunta problematizadora es una estrategia metodológica que pretende enseñar a pensar al estudiante

desarrollando el pensamiento crítico a través de preguntas contextualizadas para resignificar el aprendizaje. A través del uso de la lluvia de ideas el docente condiciona o promueve en los estudiantes la reflexión. En la medida que cada uno de los estudiantes hace su aporte, los demás escuchan con atención, con el fin de ampliar o refutar lo expresado por el compañero. En las actividades en equipo dan sus opiniones de forma individual, interactúan y comparten para luego llegar a conclusiones en que, los demás escuchan con atención, con el fin de ampliar o refutar lo expresado por el compañero.

En las actividades en equipo dan sus opiniones de forma individual, interactúan y comparten para luego llegar a conclusiones en, las cuales al socializarlas generan debates entre los diferentes grupos. Evidencia: (1): ¿De qué manera las normas básicas mejoran el comportamiento social de un grupo? Un estudiante responde las normas son necesarias para la convivencia de un grupo humano porque si no existieran se generaría un caos.

Subcategoría: Mapas Conceptuales: Se observa en los estudiantes un proceso de interacción disposición para el trabajo personal y análisis reflexivo de las ideas para sintetizar las mismas. Evidencias: (3)

“Seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje”.

Categoría: Estrategia pedagógica

Subcategoría: Trabajo colaborativo.

Se observa en los estudiantes un proceso de interacción con materiales y sus pares, tendiente a conseguir un objetivo en común entre los miembros del grupo. Al ser un tema atractivo permitió el interés y la motivación por el trabajo en equipo, apoyándose los unos a los otros en el desarrollo de las actividades. Es así como a través del trabajo colaborativo los estudiantes lograron

proponer, construir, crear las diferentes normas para el cuidado del aula, el recreo y el reglamento de la clase Evidencias:(14) “En grupo los estudiantes construyen la sopa de letras”

Subcategoría: Dilemas morales:

Al realizar la implementación de las actividades como estrategia se utilizaron dilemas que cuando se les presentaban a los estudiantes estos se interesaban y motivaban por participar de la interpretación para conocer la historia o situación problema del personaje, logrando los estudiantes hacer lectura e interpretación de las imágenes de los dilemas, identificando sus personajes y la situación que vive, identificándose con los personajes, observaban las imágenes y participaron activamente en la discusión del mismo, expresando sus puntos de vista. Evidencia:(8)

“Si tiene 12 años que curso debe estar haciendo un estudiante responde que sexto grado, así como ellos”. “Un estudiante se levanta del puesto y se acerca a la profesora para comentar algo del dilema”.

Subcategoría: Recursos (Humanos, físicos, tecnológicos)

Para la implementación de las actividades la docente utilizó diversas ayudas educativas entre otros materiales con las tics y otros medios manuales para los diferentes momentos de las clases, los cuales le permitieron desarrollar cada una de las actividades propuestas tales como, grabadora, sillas, carteleras, carteles, flash cards, imágenes para la presentación del dilema, hojas de block para los dibujos o cartas, o mensajes, tarjetas en cartulina para la construcción de las normas, fichas, caja de la convivencia para que coloquen las normas construidas por ellos mismos, diplomas para los estudiantes que asumen roles dentro del grupo hecho que se evidencia en: “Les pide que observen la cartelera” “A cada grupo le entrega una tarjeta en cartulina”. Evidencia: (2)

Con ayuda de la docente los estudiantes leen el cuento de la convivencia: Dramatización del cuento

de las herramientas. <https://www.youtube.com/watch?v=yLDbco99SIs> (trabajo en equipo). En el salón de clases organizados en forma de semicírculo se estimulara a los estudiantes a dramatizar un cuento, los estudiantes voluntarios tendrán un tiempo para leer el cuento y organizar el drama.

Evidencia:(22)

Categoría: Contenido

Subcategoría: Saber Disciplinar

Las actividades desarrolladas por la profesora demuestran el manejo del saber previo y dominio del saber disciplinar ya que se explora saberes o conocimientos previos que los estudiantes poseen acerca la temática a desarrollar a través de actividades lúdicas de sensibilización, evidenciando pre saberes y reafirmando los saberes disciplinares permitiendo el desarrollo de las temáticas con facilidad y apropiación. Evidencia: (6)

“La profesora pregunta. “¿Qué son las reglas? Que palabra puede ser un sinónimo de regla y responden en coro orden ¿Que son las normas?”

Subcategoría: Competencias ciudadanas: En el desarrollo de las actividades se logró fomentar competencias ciudadanas en la que los estudiantes por medio del trabajo colaborativo lograron proponer, construir y seleccionar normas básicas para guiar su comportamiento en los diferentes lugares en los que interactúan, establecer un decálogo del recreo para mejorar su comportamiento en el mismo, elaborar el reglamento de la clase para mejorar la convivencia en el salón de clases y proponer acciones que evidenciaran sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula de clases, de igual forma los estudiantes lograron construir mensajes alusivos al respeto por el manual de convivencia Evidencia : “Las normas escritas en el tablero y construidas por ellos fueron: Saludar a todas las personas diciendo: gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, permiso, disculpa. Ser amistoso y compartir” De igual forma los estudiantes lograron

construir mensajes alusivos al respeto por el manual de convivencia Evidencia: con las cuales contribuyan a mantener la sana convivencia en su aula de clases. Para lo cual se logró que entre ellos mismos escogieran a estudiantes para que ejercieran roles como: defensor de la norma, cuidadores del recreo, cuidadores del aula de clase, a quienes se le entregó un diploma que certificaba su rol entre sus compañeros, los demás compañeros respondieron aceptando el rol asumido por sus compañeros y acatando su rol. Evidencia: (5)

Categoría: Relación Docente/Estudiante/Padre de familia

Subcategorías: Papel de los estudiantes: Los estudiantes en el desarrollo de las actividades mantuvieron un rol activo y participativo en los diferentes momentos de las clases mostrando una actitud positiva hacia las diferentes actividades a desarrollar, se mostraron espontáneos al opinar y expresar sus comentarios, puntos de vistas y reflexiones. Algunos que al principio no querían participar después se animaban y solicitaban hacerlo. Evidencia:(9,) “Un estudiante que no le gusta participar en la mayoría de las actividades grupales que se realizan solicitó participar”.

Subcategoría: Papel del Docente: El docente es el eje facilitador procurando una colaboración entre los integrantes con el objetivo de aprender y construir aprendizajes significativos motivando a los estudiantes a estimular su participación a responder preguntas de su interés. Orienta la participación activa de los estudiantes en la construcción de mapas conceptuales. Utiliza estrategias lúdicas, medios audiovisuales para reforzar y dinamizar el aprendizaje. Evidencia:(10)

“Hay estudiantes que se acercan a la profesora a mostrarles sus dibujos, la docente les realiza preguntas acerca lo que dibujaron y los refuerza positivamente”.

Subcategoría: Papel del padre de familia: El desarrollo de las actividades de la propuesta incluyó la participación de los padres de familia quienes aportaron con la elaboración de entrega de materiales para el mural de la convivencia y la construcción del decálogo para cada estudiante,

algunos padres contribuyeron con la realización de carteleras en la que se plasmaron las normas construidas por los estudiantes y otros con los carteles alusivos al manual de convivencia.

Evidencia: (84)

Subcategoría: Aprendizajes: Al desarrollar las actividades de la propuesta de implementación se observan aprendizajes significativos tanto para estudiantes como para la docente y de igual manera para los padres que redundan en el propósito de la práctica pedagógica. Evidencia (12)

Subcategoría: Convivencia en el aula: Al finalizar la implementación de las actividades, los estudiantes logran realizar de manera simbólica un pacto de buen trato y por ende buena convivencia a través del cual se comprometen a tratarse con buen trato y cumplir las normas para la convivencia construidas por ellos mismos en las actividades anteriores. Evidencia en: “Les solicita que pinten un mural en señal de compromiso con el cual se sella el pacto del buen trato entre todos los estudiantes de 6to los estudiantes se alegran, se abrazan entre ellos”. Evidencia:(7)

Categoría: Evaluación:

Subcategoría: Evaluaciones individuales: Los recursos tenidos en cuenta a nivel individual fueron: dibujos, mensajes, cartas, el cambio del final de un dilema acompañado de un dibujo, la construcción de un cartel alusivo al manual de convivencia, Hecho que se evidencia en: “La docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia”. “Realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema”.

Subcategoría: Evaluaciones grupales: Se tiene en cuenta: la participación y disposición de los estudiantes en el trabajo en grupo, el aporte que realiza al trabajo, el resultado del trabajo en grupo

como es la construcción de normas básicas de comportamientos, el reglamento de la clase, el decálogo del recreo, las acciones para cuidar el aula de clases. Hecho que se Evidencia: (12,)

“Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos” “todos han propuestos las normas debatidas entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block”.

Subcategoría: Evaluación individual: Para este aspecto fueron tenidos en cuenta a nivel individual: dibujos, mensajes, cartas, el cambio del final de un dilema acompañado de un dibujo, la construcción de un cartel alusivo al manual de convivencia. Evidencia:(17)

“La docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia”. “Realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan.

Subcategoría: Rúbricas:

Se utilizan como medio de evaluación formativa para evaluar el comportamiento y desempeño de los estudiantes en las actividades. así mismo escribir que Evidencia:(89,)

“Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos”. Evidencia:(22,)

Subcategoría: Folder de Evidencias: Se utiliza como medio de comprobación de las actividades realizadas en el transcurso de la aplicación de las secuencias.

Teorías que fundamentan la interpretación y análisis de las categorías:

Macarena (2014) en cuanto al rol del docente afirma que el papel que juega el docente en el proceso

de enseñanza - aprendizaje es vital porque el docente adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, siendo beneficioso para los estudiantes otorgar a las diferentes tareas contextos reales, así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo.

El control del aula, según Barrena, Pacheco, Pedro (2011) incluye que el docente en su encuentro pedagógico establezca reglas a través de las cuales se especifiquen las conductas aceptadas y las no aceptadas dentro del grupo, especifique el tipo de interacciones que se tendrán en la clase, las normas a cumplir para evitar problemas que se salgan del control en el aula de clases.

Lipman (2001) quien considera el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender.

Desimone, Fiorucci, Patricia. (2007) La Organización de la Situación de Enseñanza–Aprendizaje: es un aspecto importante que da cuenta del orden (tiempo y espacio) y la sistematización de los procesos que todo educador se proponen en su proceso de enseñanza y que posibilitan la generación de ambientes y condiciones que aseguran el logro de aprendizajes de alta calidad para los estudiantes.

Pensamiento crítico: Según Matthey Lipman (2001) la educación entendida como transmisión institucional de conocimiento, pocas veces se afana por desarrollar el pensamiento crítico y casi nunca lo hace en la educación preuniversitaria aquellos pocos profesores que lo hacen son auténticos y merecen las estatuas que se le ponen a otros por supuesto esta carencia nos parece un error que comete el sistema educativo y redundante sobre la sociedad en su conjunto. (El cuestionamiento de lo que veo, de lo que siento y de lo que me dicen, siempre desde mi propia experiencia y mis valores) es el motor de la libertad y, me atrevería de decir, de toda vida lograda y feliz. Lipman desarrolló una teoría y práctica inspirada en el trabajo de John Dewey, que se

convierte en totalmente innovadora: la creación de un pensamiento racional y talleres creativos a través de una discusión filosófica para niños.

“El pensamiento crítico es el motor de la libertad” Lipman (2001), quien considera el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, en consiguiente, pensar críticamente es asumir propuestas de compromiso con ella misma. Comprender los fenómenos sociales, para tomar posturas frente a la vida y

Mapa conceptual: Según (Ausubel, Novak y Hanesian , (1963,1968 1978). La idea fundamental de la psicología cognoscitiva de Ausubel es que el aprendizaje ocurre mediante asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en los marcos existentes de conceptos y proposiciones que ya tiene la persona. Esta estructura de conocimiento, tal como la tiene quien aprende, se llama también estructura cognoscitiva del individuo. De la necesidad de hallar una mejor forma de caracterizar la comprensión conceptual de los niños surgió la idea de representar su conocimiento en forma de un mapa conceptual. Los mapas conceptuales son una representación que muestra relaciones explícitas entre conceptos usando palabras de enlace entre estos y organizando las ideas expresadas en forma jerárquica. Y de esta manera han que el aprendizaje sea más significativo.

Nosei, M. (2002). Con respecto a las interrupciones en el aula de clases plantea que existen de dos tipos las endógenas y las exógenas, las primeras son aquellas que son originadas en el comportamiento del estudiante y las exógenas son producto de otros colegas o incluso factores externos. Asignando un valor al impacto de las interrupciones como negativo sobre el desarrollo de la clase: ya que considera que la interrupción genera desorden, distrae a los alumnos de la tarea y recarga la labor de los docentes.

En cuanto a la relación de docente / estudiante Ballesteros, F. & Sierra, B. (1984). Refieren que

hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad que los docentes tienen por los alumnos caracterizados por comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas y trabajos.

Según Medina (1999), la lúdica es el conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer.

Collasos, C., Guerrero, L. & Vergara, A. (2001). Consideran que los estudiantes son responsables del proceso de aprendizaje, se muestran motivados por el aprendizaje y asumen comportamientos colaborativos y estratégicos.

Gómez Collado, Martha Esthela, (2014): afirman que los mecanismos, instrumentos o materiales que se utilicen para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula, forman parte de las acciones que auxilian al docente para que promueven, desarrollan y transmiten conocimientos. Por lo cual, deben ser diseñados apropiadamente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para Prescott (1993), el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje.

Hernández (2015) plantea que el interés que los padres de familia tienen depositado en la educación, actúa como factor determinante, sobre el rendimiento escolar, porque, si los niños (as) encuentran acompañamiento, seguimiento, en sus familias de lo que ellos hacen en la escuela, entonces, esto los motivará al estudio.

Según Chaux, (2012) Llevar a los estudiantes a espacios de discusión por medio de los dilemas

morales permite observar sus acciones o comportamiento tales como: respeto por el uso de la palabra, capacidad de escucha, cumplimientos de sus deberes y de las normas convirtiéndose en indicadores de cómo está el proceso de aprendizaje de los mismos.

Los estudiantes aprenden en la interacción con otras personas, en las relaciones, en las discusiones, en las acciones: El debate de dilemas morales se convierte en un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, debatiendo distintos puntos de vistas y estimulando sus habilidades de pensamiento.

Para Chaux, et a, (2012) los dilemas morales son una de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades tales como la escucha activa, la argumentación, y la toma de perspectiva, de los niñas, niños, jóvenes y adultos, que está basada en el análisis, discusión y reflexión de situaciones de la vida cotidiana que plantean un problema que tiene implicaciones para la vida de quien la vive y también para los demás. El desarrollo del juicio moral lleva a la persona a considerar varias alternativas o posibilidades, valorar desde un punto de vista ético, moral una situación, realizar juicios de valor: bueno o malo sobre las opciones a considerar, evaluar las consecuencias para sí mismo y para los demás. Todo lo cual forma parte de las competencias ciudadanas para convivir, participar y respetar las diferencias.

Barrio (Citado por Meza, 2008) considera que si a los estudiantes se les presentan dilemas morales reales que les planteen situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los estudiantes o les hayan ocurrido. Al basarse en hechos reales, son más motivadores para el trabajo en el aula de clases, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.

Según Fierro, Carvajal & Martínez (2014) Las normas son expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es aceptable o

inaceptable en la institución o salón de clase; éstas deben trabajarse como normas para la vida; es decir, aquellas normas que remiten a principios éticos o valores llamados universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio.

Según el artículo 40 del Decreto 114/2011 del 11 de mayo afirma que las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado. Del Rey, Ortega y Feria (2009) mencionan que la convivencia escolar se refiere a que la vida en común que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y a las características de relación (profesor/alumnado, entre los propios estudiantes, y relaciones familia/escuela), se dé dentro de unas pautas de respeto de los unos sobre los otros; y como la necesidad de que las normas de la escuela se dinamizan de forma tal que las propias reglas incluyan un principio de respeto por el bien común que se comparte.

Según Castro, A. et al (2014), la convivencia escolar es un proceso que se caracteriza por una fuerte relación comunicativa entre los miembros que conforman la comunidad educativa donde se busca la construcción de espacios, donde se respire la confianza y el consenso; no se puede estar exento de conflictos debido a que las personas no siempre piensan de igual manera. Por lo que se requiere la comunicación y el diálogo para llegar a acuerdos. Fernández, et al, 2011 quien retoma a Watkins y Wagner consideran que el establecimiento de reglas claras y conocidas por todo el grupo, que estipule los distintos comportamientos que deben asumir cuando estén en el aula, contribuye a que los alumnos se porten mejor, ya que, los alumnos que conocen las normas aprenden a regular su comportamiento porque saben a qué atenerse. Afirman que el Brindar participación a los estudiantes en la toma de decisiones de las normas que se van a establecer; permite a los estudiantes se sientan con mayor responsabilidad y sentido de pertenencia con la escuela y por ende a su salón de clases.

Cecchi & Farina (2000) por su parte afirman que convivir significa vivenciar o compartir aspectos de la vida en compañía de otro u otros. La convivencia remite a esa trama de vínculos interpersonales o red de interrelaciones que se establece entre distintos sujetos y que, para el caso del ámbito escolar, incide en las tareas cotidianas de enseñar y aprender.

MEN, (2013) en materia de convivencia escolar se pronuncia a través de la Ley 1620 de 2013 en su decreto reglamentario 1965 de 2013, Ley de la convivencia escolar, contempla que la convivencia escolar trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. Con un enfoque eminentemente formativo a través del cual se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, ya que esto es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

D. Ausubell; Joseph D. Novak y otros (2.000) "Psicología Educativa; Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente.

Según Salcedo, H. (2011). Los objetivos de aprendizaje hacen referencia a formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Román Cao, E. (2013). Afirma que el trabajo individual o independiente se identifica con la actividad que realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor, estimulando con ella la independencia cognoscitiva del estudiante. Es el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro o fuera del aula, en el cual se involucran el estudiante donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la

gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva.

Según Mora, A. (2007). El trabajo grupal es toda acción orientada inscrita en una actividad, está condicionada por alguna necesidad, las acciones conjuntas posibilitan su satisfacción en el logro de objetivos, en tanto permiten, desde lo diferente, enriquecer las estrategias de que dispone cada cual para abordar la realidad y desarrollar las que se encuentran en vías de información incluyendo en la Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por L. S. Vigotsky (1982).

Sigal, Celia. (2007) define el portafolio o carpeta de evidencia como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico, sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos metacognitivos individuales y grupales, que aportan juicios de evaluación acerca del desempeño integral.

Sigal Celia, (2007) quien retoma a Engel (1990) pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual. Estos testimonios dejan huella del progreso del estudiante, en otras palabras, ellos siguen el éxito del alumno y no su fracaso.

Según Cano, Elena (2005) Las rúbricas son un registro evaluativo que poseen ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares d desempeño.

¿Que aprendí?

Aprendizajes: Cuando se incorporan nuevas técnicas de enseñanza tales como el aprendizaje de los dilemas morales y Utilizando actividades o estrategias lúdicas los estudiantes se interesan y motivan más por el desarrollo de las mismas, se muestran, contentos, se interesan por participar, la mayoría quieren jugar y con mucha facilidad logran asociar a través del juego las temáticas desarrolladas con situaciones de la vida Que la estrategia pedagógica de los dilemas morales es

una buena técnica educativa para trabajar en las aulas de clases. Si esta estrategia se mantiene con los estudiantes en el tiempo y desde inicio de año escolar puede generar resultados significativos en el comportamiento de los mismos y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Que los estudiantes no importando el nivel de edad que tengan pueden hacer buenos aportes, reflexiones y proponer buenas alternativas de solución a problemas de la vida cotidiana o escolar a través de dilemas.

Facilitando estos el desarrollo del pensamiento crítico pues es a partir de situaciones problemas donde se generan mejores aprendizajes, llegando a la conclusión de que si se dan nuevas técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se obtendrán mejores resultados, nuevas técnicas para unas mejores prácticas.

Aprendí como docente que la tarea de aprender es necesaria a la hora de educar para la comprensión es decir se desarrolla un momento de desaprender vieja prácticas educativas para motivar en los estudiantes una forma más eficaz de acercarse al conocimiento sin temores ni limitaciones entendiendo que cada estudiante es un mundo y que cada ritmo de aprendizaje es diferente. En síntesis ¿Cómo me transformo con lo que yo sé? y como me transformo al comunicar lo que se?

Logros, los obstáculos y decisiones:

Logros: Entre los logros alcanzados con las temáticas vistas están: El haber conseguido una buena motivación, incentivar la participación activa en la clase desde su inicio hasta el final, creando espacios donde los estudiantes expresan sus opiniones y realizan un análisis reflexivo sobre el tema tratado. Los estudiantes aprenden asiendo mapas conceptuales, responden preguntas de manera acertada y clara y aprenden a crear sus propias preguntas.

Los estudiantes se involucrarán y participaran de la construcción, interpretación y debate del dilema, que realizaran reflexiones a partir de la situación problema que vive el personaje asociándola con situaciones que viven a diario ellos en su entorno escolar y proponen alternativas de solución. Los estudiantes a través de los graficas plasman dibujos y mensajes que evidencian sus aprendizajes con respecto al dilema.

Dificultades y/o obstáculos: El manejo de los tiempos en la participación, es decir que el estudiante no se extienda al expresar su opinión, para brindar la oportunidad a otros. El desvió del tema por parte de algunos estudiantes al emocionarse en sus participaciones.

Tener en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales, analizar si es pertinente el hecho de que realicen las mismas actividades que el resto de sus compañeros. En términos generales se podría considerar como dificultades en el desarrollo de la planeación en un primer momento las condiciones del aula, el calor, por la falta de ventilación o aire acondicionado el cual en ocasiones interfería en el desempeño de los estudiantes. El tiempo fue otra dificultad que se presentó en la implementación de y no contar con los espacios requeridos retrasó la implementación de las actividades ya que estas fueron muy largas.

Decisiones: A partir de la implementación de las actividades se pretende modificar la practica pedagógica teniendo en cuenta la estrategia pedagógica de los dilemas morales en las clases, el trabajo colaborativo y actividades lúdicas ya que generan resultados positivos en los estudiantes.

8.3.2 Resultados de los estudiantes por grado:

En este apartado se describen los resultados alcanzados en cada grado con la implementación de la secuencia didáctica que hace parte de la propuesta de innovación pedagógica.

Primer grado: Docente Rina Charris Mendoza.

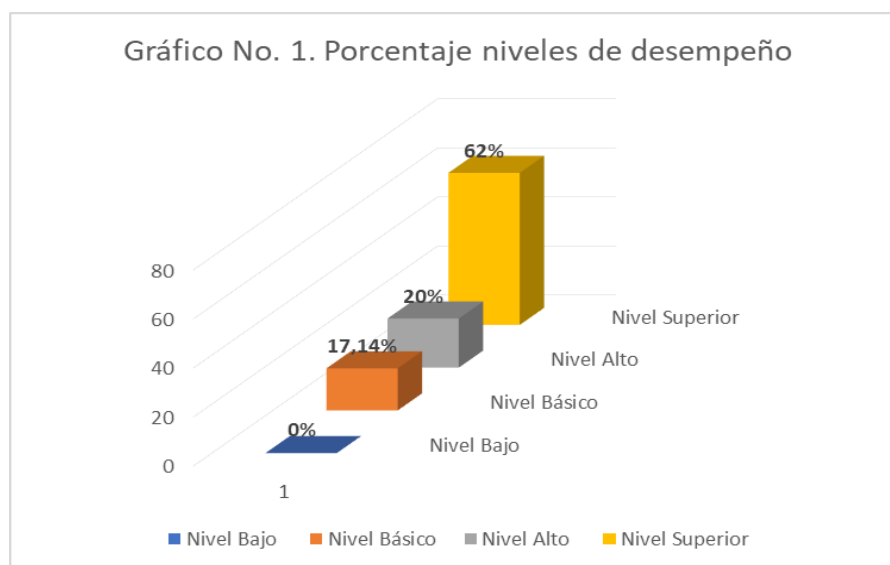
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 1ºA de la Institución Educativa Betania Norte, luego de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica.

Estos resultados son obtenidos a partir de una carpeta o portafolio de evidencia a través de la cual los estudiantes llevaron registro de todas las actividades realizadas durante la implementación de las actividades la cual fue evaluada por medio de una Rúbrica. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en materia de su desempeño.

Tabla No. 1. Porcentaje niveles de desempeño de los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes			
Nivel Bajo	Nivel Básico	Nivel Alto	Nivel Superior
1.0 – 6.4	6.5 – 7.9	8.0 – 8.9	9.0 - 10.0
0%	17.14 %	20%	62%

Fuente: Elaboración propia.



Por medio de la evaluación de la carpeta de evidencia se puede afirmar que:

El 62% de los estudiantes reveló un desempeño de nivel superior, el 20% nivel alto y el 17.14% básico, ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo; estos resultados reflejan que el promedio de desempeño de los estudiantes es de 8.9, el cual equivale a un desempeño alto; tal como lo muestra tabla No. 1

Tabla No. 2. Criterios de evaluación de la carpeta de evidencia y el promedio de desempeño:

Presentación y organización	Evidencia	Contenido	Compromiso y responsabilidad
9.0	9.3	9.2	9.2

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico No. 2. Porcentaje criterios de evaluación de la carpeta de evidencia



Con respecto a los 4 criterios tenidos en cuenta para evaluar la carpeta de evidencias cabe mencionar que el ítem presentación y organización obtuvo un desempeño promedio de 9.0, el ítem evidencia 9.3, contenido 9.2 y compromiso y responsabilidad 9.2; cifras que revelan que todos los promedios de cada ítem estuvieron en un nivel superior según la escala de valoración institucional (Ver tabla No. 2). Siendo el criterio de las evidencias de los trabajos el más alto de todos.

Por otro lado, es importante mencionar que durante la implementación y después de ella se evidenció en el comportamiento de los estudiantes un notable mejoramiento en el clima escolar del aula de clases, traducido en la apropiación y el cumplimiento de las normas construidas por ellos mismos, tales como mejor trato hacia sus compañeros en el aula, apropiación de los roles asignados para el cumplimiento de las normas en el recreo y en el aula de clases, en situaciones distintas al desarrollo de las actividades de la implementación, los estudiantes solían realizar reflexiones acerca sus comportamientos asociándolos a algún dilema trabajado.

Una vez analizados los resultados de los estudiantes con respecto a la implementación de la propuesta de innovación pedagógica es importante señalar que éstos lograron obtener un desempeño alto en el uso de la estrategia pedagógica de los dilemas morales muy a pesar de ser una estrategia metodológica nueva para ellos, con la que nunca habían tenido ningún contacto a acercamiento, se apropiaron de la metodología de la interpretación, debate y discusión de los dilemas; hecho que nos lleva a pensar que sí esta metodología se empleara con mayor frecuencia en las aulas de clases la apropiación que los estudiantes harían de ella fuese más significativo. Ya que según Barrio (Citado por Meza, 2008) considera que si a los estudiantes se les presentan dilemas morales reales, que les planteen situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, los estudiantes pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus propias y/o futuras decisiones; por lo cual los dilemas reales se convierten en fuente de motivación para el trabajo en el aula de clases.

Tercer Grado: Docente Diana De la Cruz Miranda

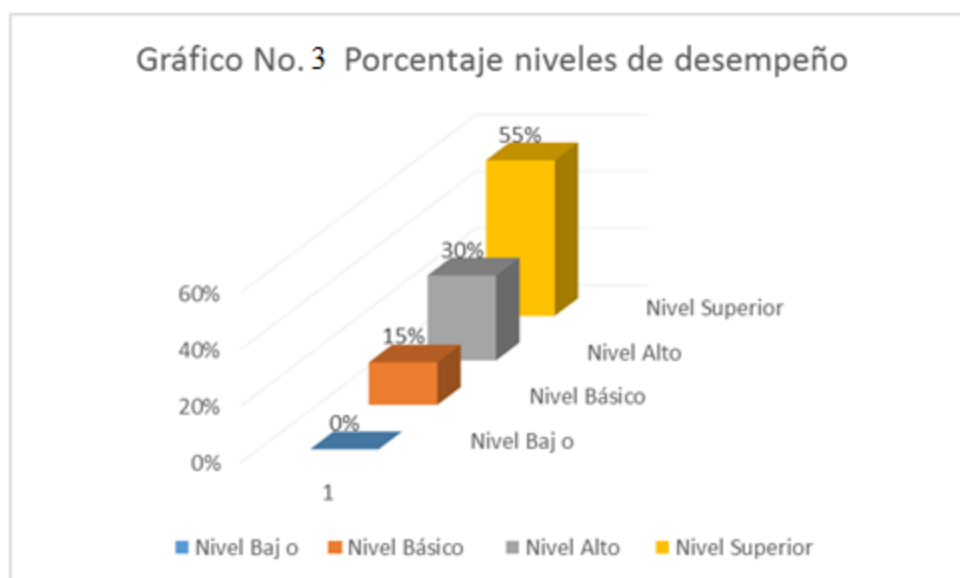
Se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 3ºA de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre, a través de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica. Los cuales se obtuvieron a partir de la carpeta de evidencias que se utilizó como instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, las evidencias recolectadas en la carpeta fueron obtenidas de los trabajos de los estudiantes en cada actividad, fue evaluada por medio de una Rúbrica.

Tabla No. 3. Porcentaje niveles de desempeño de los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes

Nivel Bajo	Nivel Básico	Nivel Alto	Nivel Superior
1.0 – 6.0	6.0 – 7.9	8.0 – 8.9	9.0 - 10.0
0%	15%	30%	55%

Fuente: Elaboración propia.



Con la evaluación de la carpeta de evidencias se puede analizar que:

El 55% de los estudiantes presentó un desempeño de nivel superior, el 30 % nivel alto y el 15% básico, 0% en el nivel bajo; es decir el 85 % de los estudiantes de 3°A obtuvo un desempeño ubicado en los niveles alto y superior, cifra que nos revela que fue bastante significativo el trabajo realizado por los estudiantes. El 15 % restante de los estudiantes se ubicaron en un nivel de desempeño básico, es decir cumplieron con el desarrollo de las actividades, con la carpeta de evidencias, sin embargo, la producción fue mínima. En términos generales el promedio de desempeño de los estudiantes fue de 8.8 el cual equivale a un nivel desempeño alto según la escala valorativa institucional; es decir, un muy buen desempeño en el desarrollo de las actividades, en los trabajos realizados y en la apropiación de los aprendizajes. tal como lo muestra

tabla No. 3

Tabla No. 4. Porcentaje criterios de evaluación de la carpeta de evidencia.

Presentación y organización	Contenido	Evidencia	Compromiso y responsabilidad
8.5	8.7	9.0	9.0



En los criterios tenidos en cuenta para evaluar la carpeta de evidencias, resaltamos que los de mejor desempeño fueron el de evidencias y los que hacen referencia a compromiso y responsabilidad con un puntaje de 9.0 cada uno, el contenido 8.7 y la presentación y organización obtuvo 8.5; dichos resultados revelan los promedios de cada ítem (Ver tabla No. 4).

Analizando los resultados de los estudiantes con respecto a la implementación de la propuesta de innovación pedagógica podemos inferir que los logros obtenidos superan el nivel satisfactorio y parte de ello se debe a las estrategias planteadas en la propuesta las cuales apuntaron a incentivar

la motivaron y el interés de los estudiantes, hecho que se vió reflejado en la apropiación de contenidos y el interés que mostraron por la búsqueda de soluciones a situaciones problemas que se plantearon en los dilemas ,pero que a su vez son situaciones que a los estudiantes se le presentan a diario en su contexto; hecho que nos hace reflexionar en la utilización de estas estrategias para obtener mejores resultados en el desarrollo de los contenidos de nuestra área .Según C. Freinet (1976) “A los niños, incluso a los párvulos, les gusta mucho saber de antemano qué deben y pueden hacer sobre todo si lo deciden ellos mismos”. Esto es muy importante si hacemos referencia a la importancia que dan los niños a ser protagonistas de sus propios saberes.

Sexto Grado: Docente Maitte Restrepo Socarras.

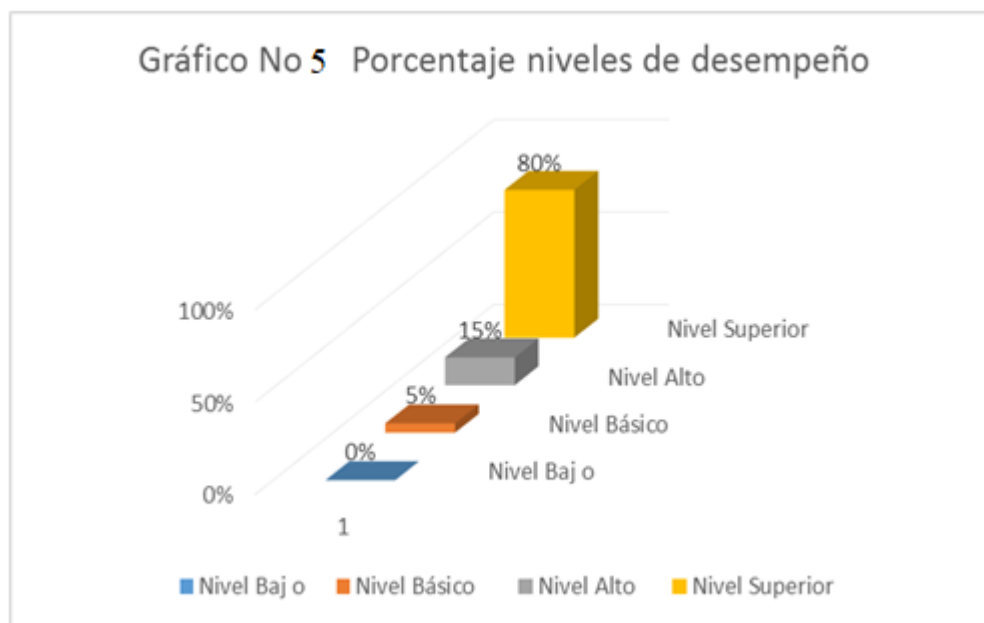
Continuando con el desarrollo del ejercicio de investigación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 6°B de la Institución Educativa Betania Norte, luego de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica.

Estos resultados son obtenidos a partir de un folder de trabajo a través de la cual los estudiantes llevaron registro de todas las actividades realizadas durante la implementación de las actividades la cual fue evaluada por medio de una Rúbrica.

Tabla No. 5. Porcentaje niveles de desempeño de los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes			
Nivel Bajo	Nivel Básico	Nivel Alto	Nivel Superior
1.0 – 6.4	6.5 – 7.9	8.0 – 8.9	9.0 - 10.0
0%	5 %	15%	80%

Fuente: Elaboración propia.



Por medio de la evaluación del folder de trabajo se puede afirmar que: El 80% de los estudiantes reveló un desempeño de nivel superior, el 15% nivel alto y el 5% básico, ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo; estos resultados reflejan que el promedio de desempeño de los estudiantes es de 9.0, el cual equivale a un desempeño alto; tal como lo muestra tabla No. 5

Tabla No. 6. Porcentaje criterios de evaluación del folder de trabajo.

Presentación y organización	Evidencia	Contenido	Compromiso y responsabilidad
9.0	9.5	9.0	9.0

Fuente: Elaboración propia.



Con respecto a los 4 criterios tenidos en cuenta para evaluar el folder de trabajo cabe expresar que el ítem presentación y organización obtuvo un desempeño promedio de 9.0, el ítem evidencia 9.5, contenido 9.0 y compromiso y responsabilidad 9.0; cifras que revelan que todos los promedios de cada ítem estuvieron en un nivel superior según la escala de valoración institucional (Ver tabla No. 6). Siendo el criterio de las evidencias de los trabajos el más alto de todos.

Una vez analizados los resultados de los estudiantes con respecto a la implementación de la propuesta de innovación pedagógica es importante expresar que los estudiantes lograron obtener un desempeño alto en el uso de la estrategia pedagógica de los dilemas morales apropiándose de la metodología del debate de los dilemas; ya que les generó mucha motivación e interés las historias de hechos reales que suceden en el aula de clases o en el colegio en general, situaciones que les puede estar sucediendo a ellos o compañeros o amigos cercanos. Lo cual visualiza la necesidad de continuar con la aplicación de la estrategia; ya que si se emplea este tipo de estrategia se empleará con mayor frecuencia podría resultar que la apropiación que los estudiantes

harían de ella fuese más significativa para su comportamiento y por ende para sus vidas. Ya que según Kohlberg considera y aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión. Dicho de otra manera que si los estudiantes se les presentan dilemas morales reales que se les planteen situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que puedan vivenciar los estudiantes son motivadores para el trabajo en el aula de clases ,pues los estudiantes pueden hacer intervenir sus experiencias al lado del discurso lógico para tomar sus propias decisiones, y relacionar los eventos desarrollados en los dilemas como apropiación para determinaciones futuras en el planteamiento y resolución de problemas contextualizados.

8.3.3 Resultados de la Observación de Pares por grado:

En este apartado se describen los resultados que obtuvo cada docente en la observación de clases realizada por un par (compañero docente) antes de la implementación y durante la implementación de la propuesta de innovación pedagógica. Se contó con un formato de observación de clases que determinaba unos ítems a evaluar en el desarrollo de la practica pedagógica, evidenciándose los siguientes resultados.

Primer grado: Docente: Rina Charris Mendoza.

Al comparar los instructivos de observación de clases efectuados a la docente de la Institución Educativa Betania Norte en el grado 1-A. Observaciones que fueron realizadas en momentos diferentes de la maestría; en un primer momento se realizó la primera observación de clase por parte del par docente en el segundo semestre de la maestría para el mes de agosto del 2016 y la segunda observación de clase fue realizada en el cuarto semestre de la maestría para agosto de 2017.

A través de estas observaciones se obtuvieron los siguientes resultados comparativos.

Tabla No. 7. Observación de pares 1°.

COMPETENCIA DOCENTE	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°1	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°2
Presentación del propósito de la clase.	La docente presenta el tema y objetivo de la clase solo al iniciar la clase.	La docente presenta tema y objetivos de la clase o actividad en los diferentes momentos de la clase, recordándole a los estudiantes el objetivo que tiene con la actividad y evaluando al final de la clase si alcanzaron el objetivo.
Relación de la clase con competencias pedagógicas.	Competencia Conocimiento pedagógico: La docente utiliza una lectura al iniciar la clase e involucra a los estudiantes a participar activamente a través de preguntas de comprensión lectora, luego continúa desarrollando la clase por medio de un taller en el cual los estudiantes se mantienen pasivos y receptivos al contenido desarrollado por la docente. La docente transmite a los estudiantes los contenidos.	Competencia Conocimiento pedagógico: Los tres momentos de la clase estuvieron centrados en el estudiante quienes tuvieron una participación activa a través de una metodología activa – participativa como fueron actividades lúdicas, estrategia pedagógica de dilema morales las cuales llevaron a los estudiantes a construir su propio aprendizaje. La docente fue más una guía de apoyo para los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

	<p>Competencia planificación y diseño curricular: Se evidenció planeación y desarrollo de los contenidos de los tres momentos de la clase al iniciar una lectura, el desarrollo de la clase se realizó a través del taller de socio naturales y el cierre con una actividad de compromiso, el tema trabajado hizo parte de los contenidos y plan de área de ciencias sociales que se trabaja en el tercer periodo del plan de estudio.</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: La docente mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina y del tema trabajado: Explico y aclaro los conceptos sobre la contaminación, los diferentes tipos de contaminación y las acciones del hombre que contamina el ambiente.</p> <p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: Por medio de la lectura realizada a los estudiantes y luego a través de preguntas de comprensión lectora y preguntas de reflexión fomenta el pensamiento crítico ya que los estudiantes hablaron de las situaciones que ellos conocen de los contextos más cercanos a ellos: barrio, ciudad, colegio donde identifiquen situaciones de contaminación.</p>	<p>Competencia planificación y diseño curricular: La docente diseñó la planeación y el desarrollo de los contenidos teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje el cual fuera el más adecuado para la edad, necesidades y contexto de los estudiantes.</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: La docente mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina y del tema trabajado.</p> <p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: Utilizó estrategias de enseñanza activas como el aprendizaje colaborativo y actividades lúdicas, además de promover el pensamiento crítico a través de la pregunta y reflexión por medio de los dilemas.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: La docente evalúa a los estudiantes desde tres aspectos conocimientos, aplicación y actitudes llevándolos a la metacognición a través de la reflexión por medio de problemas de la vida cotidiana como fueron los dilemas morales. Retroalimenta a los estudiantes respondiendo sus preguntas e inquietudes y utiliza recursos para evaluar sus aprendizajes</p>
--	--	--

	<p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: la docente evalúa a los estudiantes y realiza acompañamiento a través de las preguntas en las cuales los estudiantes comparan las ventajas y desventajas de vivir en un mundo sin contaminación e identifican situaciones de contaminación en sus contextos más cercanos.</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área: En el desarrollo de la clase la docente fomenta competencias cognitivas, emocionales y comunicativas relacionadas a la preservación y conservación del medio ambiente.</p> <p>Competencia científico social: Desarrolló pensamiento científico, fomentando en los estudiantes ser personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, en situaciones de su entorno social.</p>	<p>como portafolio de evidencias y rúbrica.</p> <p>Competencia atención a la diversidad e inclusión: La docente desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal, teniendo en cuenta la diversidad en las formas de pensar, estilos de aprendizaje, ya que fomentó la cooperación y colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Mejoramiento continuo, innovación e investigación: La docente pone en práctica una propuesta de innovación pedagógica en el aula de clases con sus estudiantes, innova empleando por primera vez los dilemas morales como recurso pedagógico.</p> <p>Acompañamiento y tutorías a estudiantes: la docente se preocupa por el desarrollo integral de los estudiantes, no sólo por la dimensión cognitiva, ya que también por medio de su diseño de la propuesta tiene en cuenta no solo el saber sino también el saber hacer y saber ser. Brinda atención personal y sistemas de apoyo a los estudiantes que demuestran dificultades en la convivencia.</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área: La docente planeó, ejecutó y evaluó la clase teniendo en cuenta los tres componentes: cognitivos,</p>
--	--	--

		<p>emocional y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes.</p> <p>Competencia socio pedagógica: La docente analizó y medio en las necesidades y problemas de convivencia escolar que se presentan en el aula de clases o comunidad escolar y potencio en los estudiantes posibles soluciones.</p> <p>Competencia científico social: Desarrolló pensamiento científico, fomentando en los estudiantes ser personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, en situaciones de su entorno social.</p> <p>Competencia Comunicativa: La clase fomentó la capacidad de expresarse y comunicarse de manera asertiva reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa.</p>
Contenido relacionado con el propósito de la clase.	La clase y las actividades desarrolladas en ellas fueron coherentes con el propósito de la clase y la temática de la contaminación.	Las actividades desarrolladas en la clase en los tres momentos de la clase fueron coherentes con el objetivo de la clase.
Referente teórico en el que se apoya la clase.	La docente explica con claridad y dominio a los estudiantes desde el contenido disciplinar que desarrolla, aclara y corrige con propiedad las inquietudes y preguntas de los estudiantes.	Muestra dominio de los conceptos y responde con propiedad y buen manejo las aclaraciones y explicaciones que brinda a los estudiantes.
Estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo.	No se evidencia.	Las actividades desarrolladas durante la clase estuvieron enfocadas en el trabajo colaborativo a través del cual los

		estudiantes interactúan resolviendo pequeñas situaciones y deben lograr unos resultados a través de la reflexión.
Clase centrada en la dinámica magistral.	La clase tuvo momentos especialmente en el desarrollo de los contenidos en la que su dinámica fue completamente magistral, en la cual la docente transmite a los estudiantes el conocimiento y los estudiantes mantienen un rol pasivo.	La clase estuvo orientada a través de elementos y características alejados de modelos tradicionales y/o magistrales. Por el contrario, se evidencia la práctica de pedagogía activa, centrada en las necesidades de los estudiantes y en el contexto, a través de la cual el estudiante mantuvo activa participación, con buen ambiente de aprendizaje y un rol del docente de guía y facilitador.
Estrategias didácticas activas de aula	No se evidencia.	La clase evidenció el uso de estrategias didácticas activas de aula como fue el uso de dilemas morales los cuales a partir de un estudio de caso de situaciones problemas de la vida cotidiana los estudiantes analizaron, debatieron y reflexionaron con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de posibles soluciones al problema y que sirven de guía para sus actuaciones futuras.
Promoción del pensamiento crítico en clases.	Al inicio de la clase la docente plantea preguntas a través de una lectura que posibilita la discusión crítica, el debate, y aplicación del contenido teórico al contexto social, barrio, comunidad, familia, colegio, frente a situaciones de contaminación ambiental.	Las actividades planteadas durante la clase condujeron a los estudiantes a realizar reflexiones de manera crítica a partir de debates y discusiones que se generaron en los diferentes grupos de trabajo de situaciones escolares de la vida cotidiana.

Promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.	En el cierre de la clase la docente coloca un compromiso en el cual el estudiante debe investigar junto con su familiar.	Se evidencia en algunos momentos de la clase en la cual los estudiantes debían modelar, observar y analizar situaciones de la vida escolar; para anticipar las posibles consecuencias y plantear posibles soluciones.
Evaluación de conocimientos previos de los estudiantes.	La docente explora los conocimientos previos que los estudiantes poseen del tema a través de una lectura.	La docente explora los conocimientos previos que los estudiantes poseen del tema a través de una actividad lúdica.
Evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser.	Se evidencia solo evaluación del saber conocer.	La docente evalúa el saber conocer valorando los conceptos desarrollados. Evalúa el saber hacer teniendo en cuenta las destrezas, procesos, trabajos realizados en clase y el saber ser- convivir valorando las actitudes, cualidades personales de los estudiantes, con los demás.
Retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes.	Se evidencia retroalimentación a las inquietudes de los estudiantes	Se evidencia durante el desarrollo de las actividades acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes.
Incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente.	No se evidencia.	El docente para cada momento de la clase planeo y diseño actividades algunas propias para el logro de los objetivos de la clase.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez realizada la comparación de los dos instructivos de observación de clases se puede concluir: que en cuanto al rol de la docente en el ejercicio de la práctica educativa se observan cambios significativos, ya que se evidencia un ejercicio de la práctica educativa más nutrida y enriquecida; debido a, que se presentaron o evidenciaron el desarrollo de competencias que no se habían presentado en la primera clase desarrollada por la docente tales como: atención

a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación, acompañamiento y tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas, socio pedagógicas y comunicativas.

En cuanto a las competencias pedagógicas específicamente se evidencia que la docente se aparta de la metodología magistral a el uso de metodologías activas y estrategias didácticas activas de aula a través de la cual les permite a los estudiantes interactuar y apoyarse en el trabajo colaborativo para alcanzar unos resultados específicos. Así como también las actividades lúdicas y la estrategia pedagógica de los dilemas morales, que le permitieron a los estudiantes involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades alcanzando los logros propuestos. Por lo tanto, se puede establecer una diferencia en el rol de la docente en cuanto al ejercicio de una práctica pedagógica magistral a una práctica pedagógica activa centrada en los estudiantes y a la construcción de su propio aprendizaje, traducido en una significativa participación y liderazgo en el desarrollo de la clase.

De igual manera, en cuanto a la evaluación se evidencia que la docente ya no solo tiene en cuenta el componente del saber conocer para evaluar a los estudiantes, sino que también incluye los otros dos componentes como lo es el saber hacer y el saber ser realizando una evaluación integral a sus estudiantes.

Tercer grado: Docente: Diana De la Cruz Miranda

Con relación a los resultados de la comparación de los instructivos de observación de clases efectuados a la docente de la Institución Educativa Distrital Antonio José de sucre en el tercer grado de primaria.

Tabla No. 8. Observación de pares 3°.

COMPETENCIA DOCENTE	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°1	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°2
Presentación del propósito de la clase.	La docente da a conocer el objetivo de la clase al inicio	La docente presenta y desarrolla los contenidos, da a conocer los objetivos de los mismos durante el desarrollo de la clase. Evalúa continuamente si estos objetivos son alcanzados o no.
Relación de la clase con competencias pedagógicas.	<p>Competencia Conocimiento pedagógico: La clase se desarrolla teniendo en cuenta: Competencias conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular. Conocimiento o Dominio Disciplinar, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza etc.</p> <p>Competencia planificación y diseño curricular: Se evidencia en que la docente ha diseñado los ambientes de aprendizaje adecuados y la práctica pedagógica en general, acordes a las necesidades, contexto y/o ideas previas de los estudiantes</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: El docente tiene claro el referente teórico (las</p>	<p>Competencia Conocimiento pedagógico: El desarrollo de la clase estuvo dirigido hacia la participación del estudiante siendo este constructor de conceptos a través de diferentes estrategias como la lúdica, la indagación y el desarrollo de dilemas morales. Haciendo del estudiante una parte activa y fundamental en el desarrollo de la clase.</p> <p>Competencia planificación y diseño curricular: La docente planifico el desarrollo de los contenidos teniendo en cuenta la problemática del contexto y el desarrollo intelectual de los estudiantes. así como también sus necesidades</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: La docente tuvo buen manejo de los conceptos teóricos, propias de la disciplina y del tema desarrollado.</p>

	<p>categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.</p> <p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: La docente utiliza estrategias adecuadas al grado y a la edad del estudiante para transferir los conocimientos evidenciados en análisis de casos y problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: La docente durante todo el desarrollo de la clase va evaluando lo aprendido mediante varias estrategias ,que a su vez le permiten conocer que conceptos necesitan refuerzo y aplicar el mismo</p> <p>Competencia atención a la diversidad e inclusión No se evidencia.</p>	<p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: Utilizó estrategias de enseñanza como el empleo de dinámicas para la motivación, el desarrollo de dilemas morales encaminado a promover el pensamiento crítico a través de la pregunta, reflexión y proposición soluciones dadas en situaciones cotidianas.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: La docente evalúa a los estudiantes desde las dimensiones afectivas, cognitiva y expresiva por medio de problemas cotidianos que pueden suceder en su entorno, presenta los dilemas morales como medio de análisis de los mismos. Sirve de guía retroalimentando y respondiendo las inquietudes surgida y utiliza recursos para evaluar sus aprendizajes la observación y la rúbrica.</p> <p>Competencia atención a la diversidad e inclusión: La docente desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando distintas estrategias tanto individual como grupal, teniendo en cuenta, que existen varios estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.</p> <p>Mejoramiento continuo, innovación e investigación: La docente pone en práctica una propuesta de innovación pedagógica en el aula de clases con</p>
--	---	---

		<p>sus estudiantes, innova empleando por primera vez los dilemas morales y la búsqueda de solución a estos como recurso pedagógico</p> <p>Acompañamiento y tutorías a estudiantes: la docente se preocupa por el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollar la parte emotiva, cognitiva y expresiva</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área: La docente planeó, ejecutó y evaluó la clase teniendo en cuenta los tres componentes: cognitivos, emocional y comunicativos que desarrollan las competencias ciudadanas</p> <p>Competencia socio pedagógico: La docente analizó las necesidades y problemas de convivencia escolar que se presentan en el aula de clases o comunidad educativa y potencio en los estudiantes la inquietud de la búsqueda posibles soluciones.</p> <p>Competencia científico social: Desarrolló pensamiento científico, crítico y reflexivo en torno al contexto social de los estudiantes</p> <p>Competencia Comunicativa: Los estudiantes reforzaron las competencias comunicativas y sociales analizando, comprendiendo y dando soluciones situaciones particulares.</p>
	<p>Mejoramiento continuo, innovación e investigación No se evidencia.</p>	
	<p>Acompañamiento y tutorías a estudiantes No se evidencia</p>	
	<p>Competencia ciudadana transversal en su área: Se plantea la clase como ejercicio para la transformación positiva del entorno y una sana convivencia</p>	
	<p>Competencia socio pedagógico No se evidencia</p>	

	<p>Competencia científico social: Análisis y apropiación de los conocimientos para utilización en el contexto social donde se desarrollan los estudiantes</p> <p>Competencia Comunicativa: No se evidencia</p>	
Contenido relacionado con el propósito de la clase.	La clase y las actividades desarrolladas en ellas fueron coherentes con el propósito de la clase y la temática de la contaminación.	Las actividades desarrolladas en la clase en los tres momentos fueron coherentes con el objetivo de planeación.
Referente teórico en el que se apoya la clase.	La docente explica con claridad y dominio a los estudiantes desde el contenido disciplinar que desarrolla, aclara y corrige con propiedad las inquietudes y preguntas de los estudiantes.	Muestra dominio de los conceptos y teorías responde con asertividad a interrogantes y retro alimenta cuando es necesario
Estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo.	No se evidencia.	Las actividades desarrolladas durante la clase estuvieron enfocadas en el trabajo colaborativo donde todos aportaron sus ideas ,análisis y solución en pro de la convivencia
Clase centrada en la dinámica magistral.	La clase presento momentos en que la docente tomo el control pero hubo otros momentos de la misma se evidencio la participación de los estudiantes	La clase estuvo orientada a través de elementos innovadores y se complementó con el modelo tradicional, se evidencia en los diferentes momentos de la clase, centrada en las necesidades de los estudiantes y en el contexto, a través de la cual el estudiante se mostró interesado y activo participando en las actividades y la docente, guío. explicó,

		retroalimentación el desarrollo de las mismas
Estrategias didácticas activas de aula	Se analizaron casos hipotéticos y las consecuencias de esto si se realizaran	La clase evidenció el uso de estrategias didácticas activas de aula como fue el uso de dilemas morales y el análisis que el implica, así como también el uso de preguntas para conocer y crear conceptos.
Promoción del pensamiento crítico en clases.	Se crearon expectativas sobre el desarrollo del tema de forma positiva y negativa en cuanto a la apropiación o no de las normas.	Las actividades planteadas durante la clase condujeron a los estudiantes a realizar reflexiones de manera crítica a partir de debates y discusiones que se generaron en los diferentes grupos de trabajo de situaciones escolares de la vida cotidiana.
Promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.	Se evidencia un conocimiento empírico basado en la experiencia diaria vivida por los estudiantes en casa y en el entorno.	Se evidencia en algunos momentos de la clase en la cual los estudiantes debían modelar, observar y analizar situaciones de la vida escolar; para anticipar las posibles consecuencias y plantear posibles soluciones.
Evaluación de conocimientos previos de los estudiantes.	La docente realizó una actividad inicial motivadora donde los estudiantes expresaron lo que conocían del tema	La docente explora los conocimientos previos al inicio de la clase
Evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser.	Durante toda la clase puesto que esta fue trabajada por fases siguiendo el modelo de la escuela (cognitivo, afectivo y expresivo).	La docente evalúa el saber conocer valorando los conceptos desarrollados. Evalúa el saber hacer teniendo en cuenta las destrezas, procesos, trabajos realizados en clase y el Saber ser- convivir valorando las actitudes, cualidades personales de los estudiantes, con los demás.
Retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes.	continuamente se hicieron preguntas sobre el tema y aclaraciones de los contenidos	Se evidencia durante el desarrollo de las actividades la guía, el acompañamiento y la retroalimentación a los estudiantes.

Incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente.	No se evidencia.	El docente planea cada momento de la clase planeando diseñando actividades algunas propias para el logro de los objetivos de la clase.
---	------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

A través de estas observaciones se obtuvieron los siguientes resultados comparativos.

Una vez realizada la comparación de los dos instructivos de observación se puede concluir: en cuanto al rol de la docente en la práctica educativa se observan cambios, entre una y otra, siendo la segunda observación más estructurada, se evidencia que la docente participa como guía y orientadora de las actividades propuestas, apropiándose de procesos como; el mejoramiento continuo, la innovación e investigación, acompañamiento, estrategias activas en el aula y competencias ciudadanas, socio pedagógicas y comunicativas.

En lo referente a las competencias pedagógicas específicamente se evidencia más participación del estudiante, siendo este el protagonista de la clase, el uso de nuevas metodologías y estrategias didácticas, dinámicas de aula permitiendo de esta forma mejorar la relación docente /estudiante y de estos con sus pares para enriquecer el proceso formativo y así poder alcanzar buenos resultados. Cabe resaltar la importancia de las siguientes actividades: el uso de los dilemas morales, como desarrollo del pensamiento y las lúdicas como estrategia de motivación, que les permitieron a los estudiantes involucrarse activamente en el aprendizaje. Por consiguiente, se puede establecer una diferencia en el rol de la docente en cuanto al ejercicio de la práctica pedagógica magistral en un setenta por ciento y una práctica pedagógica centrada en los estudiantes y en la construcción de su propio aprendizaje a través del desarrollo de los procesos del pensamiento.

Por su parte la evaluación evidencia que la docente tiene en cuenta todos los componentes; saber, saber ser y saber conocer para evaluar a los estudiantes, y hace uso de las competencias para la realización de sus evaluaciones.

Sexto Grado: Docente: Maitte Restrepo Socarras

Siguiendo con la dinámica de los resultados se presentan estos al comparar los instructivos de observación de clases efectuados a la docente de la Institución Educativa Betania Norte en el grado 6°B. A través de estas observaciones se obtuvieron los siguientes resultados comparativos.

Tabla No. 9. Observación de pares 6°.

COMPETENCIA DOCENTE	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°1	INSTRUCTIVO DE OBSERVACION N°2
Presentación del propósito de la clase.	La docente presenta el tema y el propósito de la misma al inicio de la misma.	La docente presenta tema y objetivos de la clase o actividad en los diferentes momentos de la clase, recordándole a los estudiantes el propósito que tiene con la actividad y evaluando al final de la clase si alcanzaron el mismo.
Relación de la clase con competencias pedagógicas.	Competencia Conocimiento pedagógico: La docente utiliza un video al iniciar la clase e involucra a los estudiantes a participar activamente a través de preguntas problematizadora, luego continúa desarrollando la clase por medio de un taller en el cual los estudiantes se mantienen	Competencia Conocimiento pedagógico: Los tres momentos de la clase estuvieron centrados en el estudiante quienes tuvieron una participación activa a través de una metodología activa – participativa como fueron actividades diseño de mapas conceptuales, estrategia pedagógica de dilema morales aprendizaje colaborativo, dramatizaciones las cuales llevaron a los estudiantes a construir su propio aprendizaje. La docente fue una guía de

	<p>receptivos y activos al contenido desarrollado por la docente. La docente desarrolla procesos.</p> <p>Competencia planificación y diseño curricular: Se evidenció planeación y desarrollo de los contenidos de los tres momentos de la clase al iniciar con la pregunta problematizadora la presentación de un video , el desarrollo de la clase se realizó a través del taller de La civilización Griega con trabajo colaborativo y el cierre con una actividad de debate , el tema trabajado hizo parte de los contenidos y plan de área de ciencias sociales que se trabaja en el tercer periodo del plan de estudio.</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: La docente mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina y del tema trabajado: Explico y aclaro los conceptos sobre la civilización Griega, y los diferentes estadios en la evolución del mundo</p>	<p>apoyo para los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Competencia planificación y diseño curricular: La docente diseñó la planeación y el desarrollo de los contenidos teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje el cual fuera el más adecuado para la edad, necesidades y contexto de los estudiantes.</p> <p>Dominio y manejo del contenido desarrollado: La docente mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina y del tema trabajado.</p> <p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: Utilizó estrategias de enseñanza activas como el aprendizaje colaborativo y actividades lúdicas, además de promover el pensamiento crítico a través de la pregunta y reflexión por medio de los dilemas.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: La docente evalúa a los estudiantes desde tres aspectos conocimientos, aplicación y actitudes llevándolos a la metacognición a través de la reflexión por medio de problemas de la vida cotidiana como fueron los dilemas morales. Retroalimenta a los estudiantes respondiendo sus preguntas e inquietudes y utiliza recursos para evaluar sus aprendizajes como portafolio de evidencias y rubrica.</p> <p>Competencia atención a la diversidad e inclusión: La docente desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de</p>
--	--	--

	<p>Promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza: Por medio de la lectura realizada a los estudiantes y luego a través de preguntas de comprensión lectora y preguntas de reflexión fomenta el pensamiento crítico ya que los estudiantes hablaron de las situaciones que ellos conocen de los contextos más cercanos a ellos: barrio, ciudad, colegio donde identifiquen situaciones de contaminación.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes: la docente evalúa a los estudiantes y realiza acompañamiento a través de las preguntas en las cuales los estudiantes comparan las ventajas y desventajas de vivir en un mundo sin contaminación e identifican situaciones de contaminación en sus contextos más cercanos.</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área: En el desarrollo de la clase la docente fomenta competencias cognitivas, emocionales y</p>	<p>aprendizaje tanto individual como grupal, teniendo en cuenta la diversidad en las formas de pensar, estilos de aprendizaje, ya que fomentó la cooperación y colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Mejoramiento continuo, innovación e investigación: La docente pone en práctica una propuesta de innovación pedagógica en el aula de clases con sus estudiantes, innova empleando por primera vez los dilemas morales como recurso pedagógico.</p> <p>Acompañamiento y tutorías a estudiantes: la docente se preocupa por el desarrollo integral de los estudiantes, no sólo por la dimensión cognitiva, ya que también por medio de su diseño de la propuesta tiene en cuenta no solo el saber sino también el saber hacer y saber ser. Brinda atención personal y sistemas de apoyo a los estudiantes que demuestran dificultades en la convivencia.</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área: La docente planeó, ejecutó y evaluó la clase teniendo en cuenta los tres componentes: cognitivos, emocional y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes.</p> <p>Competencia socio pedagógica: La docente analizó y medio en las necesidades y problemas de convivencia escolar que se presentan en el aula de clases o comunidad escolar y genero en los estudiantes posibles soluciones.</p> <p>Competencia científico social: Desarrolló pensamiento científico, fomentando en los estudiantes ser personas responsables de sus</p>
--	--	--

	<p>comunicativas relacionadas a la preservación y conservación del medio ambiente.</p> <p>Competencia científico social: Desarrolló pensamiento científico, fomentando en los estudiantes ser personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, en situaciones de su entorno social.</p>	<p>actuaciones, críticas y reflexivas, en situaciones de su entorno social.</p> <p>Competencia Comunicativa: La clase fomentó la capacidad de expresarse y comunicarse de manera asertiva reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa.</p>
Contenido relacionado con el propósito de la clase.	La clase y las actividades desarrolladas en ellas fueron coherentes con el propósito de la clase y la temática de la civilización griega.	Las actividades desarrolladas en la clase en los tres momentos de la clase fueron coherentes con el objetivo de la clase.
Referente teórico en el que se apoya la clase.	La docente explica con claridad y dominio a los estudiantes desde el contenido disciplinar que desarrolla, aclara y corrige con propiedad las inquietudes y preguntas de los estudiantes.	Muestra dominio de los conceptos y responde con propiedad y buen manejo las aclaraciones y explicaciones que brinda a los estudiantes.
Estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo.	Si se evidencia.	Las actividades desarrolladas durante la clase estuvieron enfocadas en el trabajo colaborativo a través del cual los estudiantes interactúan resolviendo pequeñas situaciones y deben lograr unos resultados a través de la reflexión y respuesta de preguntas.
Clase centrada en la dinámica magistral.	La clase tuvo momentos especialmente en el desarrollo de los contenidos en la que su dinámica fue completamente activa, en la cual la docente desarrolla a los estudiantes el	La clase estuvo orientada a través de elementos y características alejados de modelos tradicionales y/o magistrales. Por el contrario, se evidencia la práctica de pedagogía activa, centrada en las necesidades de los estudiantes y en el contexto, a través de la cual el estudiante mantuvo activa participación, con buen

	conocimiento y los estudiantes mantienen un rol activo.	ambiente de aprendizaje y un rol del docente de guía y facilitador.
Estrategias didácticas activas de aula	Si se evidencia.	La clase evidenció el uso de estrategias didácticas activas de aula como fue el uso de mapas conceptuales, dilemas morales los cuales a partir de un estudio de caso de situaciones problemas de la vida cotidiana los estudiantes analizaron, debatieron y reflexionaron con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de posibles soluciones al problema y que sirven de guía para sus actuaciones futuras.
Promoción del pensamiento crítico en clases.	Al inicio de la clase la docente plantea preguntas a través de un video hecho que posibilita la discusión crítica, el debate, y aplicación del contenido teórico al contexto social, explicitado y analizado , frente a situaciones del pasado y de la época actual	Las actividades planteadas durante la clase condujeron a los estudiantes a realizar reflexiones de manera critica a partir de debates y discusiones que se generaron en los diferentes grupos de trabajo de situaciones escolares de la vida cotidiana.
Promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.	En el cierre de la clase la docente coloca un compromiso en el cual el estudiante debe investigar junto con su familiar.	Se evidencia en algunos momentos de la clase en la cual los estudiantes debían modelar, observar y analizar situaciones de la vida escolar; para anticipar las posibles consecuencias y plantear posibles soluciones.
Evaluación de conocimientos previos de los estudiantes.	La docente explora los conocimientos previos que los estudiantes poseen del tema a través de un video.	La docente explora los conocimientos previos que los estudiantes poseen del tema a través de una actividad lúdica.
Evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser.	Se evidencia solo evaluación en los tres componentes.	La docente evalúa el saber conocer valorando los conceptos desarrollados. Evalúa el saber hacer teniendo en cuenta

		las destrezas, procesos, trabajos realizados en clase y el saber ser- convivir valorando las actitudes, cualidades personales de los estudiantes, con los demás.
Retroalimentación oportuno a los estudiantes.	Se evidencia retroalimentación a las inquietudes de los estudiantes	Se evidencia durante el desarrollo de las actividades acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes.
Incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente.	Si se evidencia.	El docente para cada momento de la clase planeo y diseño actividades algunas propias para el logro de los objetivos de la clase.

Fuente: Elaboración propia.

Realizada la comparación de los dos instructivos de observación de clases se puede concluir: que en cuanto al rol de la docente en el ejercicio de la práctica educativa se observan la puesta en práctica de roles muy parecidos a través de los cuales la docente se convierte en una mediadora entre los contenidos los estudiantes, siendo ellos los protagonistas en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a las competencias pedagógicas específicamente se evidencia que la docente afianza el uso de metodologías activas y estrategias didácticas activas de aula a través de la cual les permite a los estudiantes interactuar y apoyarse en el trabajo colaborativo para alcanzar unos resultados específicos. De igual manera se evidencia que las actividades lúdicas el desarrollo de preguntas problematizadoras seguido de mapas conceptuales acompañados de trabajo colaborativo, dramatizaciones y la estrategia pedagógica de los dilemas morales, empleadas por la docente les permitieron a los estudiantes involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades alcanzando los logros propuestos. Por lo tanto, se puede establecer una diferencia en el rol de la docente en cuanto al ejercicio de una práctica pedagógica activa que se fortaleció con

la implementación de la propuesta ya que se afianzo más en centrarse en los estudiantes y a la construcción de su propio aprendizaje.

En la planeación y evaluación se evidencia que la docente ya no solo tiene en cuenta el componente del saber conocer para evaluar a los estudiantes, sino que también incluye los otros dos componentes como lo es el saber hacer y el saber ser realizando una evaluación integral a sus estudiantes hecho que antes de la implementación de la propuesta no fue tomada en cuenta.

8.3.4 Triangulación de los resultados por grado:

A continuación, se realiza un análisis comparativo de los diferentes resultados: diario de campo pedagógico, observación de clases antes y después de la implementación y los resultados de los estudiantes una vez se implementada la secuencia didáctica, se detalla por grado y docente.

Primer grado: Docente: Rina Charris Mendoza.

Una vez realizado un análisis comparativo entre el diario de campo, los resultados de los estudiantes y la observación entre pares se puede concluir que:

La metodología empleada en la propuesta de innovación pedagógica tuvo un impacto positivo en los estudiantes ya que el uso de actividades lúdicas despertó el interés y la motivación de los estudiantes manteniéndolos con una actitud participativa en el desarrollo de las actividades. Así mismo, los estudiantes a pesar de que la estrategia de los dilemas morales fue una estrategia completamente nueva para ellos, obtuvieron un nivel de desempeño alto a través de la cual se involucraron activamente interpretando, debatiendo y reflexionando acerca las situaciones problemas planteadas por el dilema. A su vez, la observación de pares evidencia que la metodología utilizada estuvo orientada a través de elementos y características alejadas de modelos

tradicionales y/o magistrales; por el contrario, se evidenció una metodología activa, con la cual el estudiante mantuvo activa participación, generando buen ambiente de aprendizaje acompañado de un rol de la docente de guía y facilitador que permitió una relación de horizontalidad que condujo que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje.

En cuanto al promedio de desempeño que tuvieron los estudiantes en la implementación de la propuesta pedagógica se encontró que fue de 8.9, el cual según la escala de evaluación institucional equivale a un desempeño alto, hecho que se podría explicar teniendo en cuenta los resultados arrojados por la observación de pares y el diario de campo, en la cual se evidencia el uso de estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo ya que muchos de los trabajos desarrollados por los estudiantes estuvieron enfocados en el trabajo colaborativo a través del cual los estudiantes interactuaron entre sí, se apoyaron, alcanzando resultados en conjunto. Hecho que también contribuyó a que el criterio de evidencias de los trabajos, criterio que fue tenido en cuenta al momento de evaluar la carpeta de evidencias el producto final entregado por los estudiantes; estuvo en un nivel superior según la escala de valoración institucional, siendo este criterio el más alto de todos lo que corrobora el interés y la motivación por parte de los estudiantes en participar, trabajar y desarrollar cada una de las actividades, por medio del trabajo en equipo.

Con respecto a la participación de los padres teniendo en cuenta lo aportado por el diario de campo y la observación de pares ,la docente logró vincularlos a la implementación de la propuesta de innovación pedagógica, ya que contribuyeron con la elaboración de la carpeta de evidencias para cada estudiante, ya que sin ellos no hubiese sido posible contar con una carpeta para cada estudiante; así mismo se vincularon con la realización de carteleras en la que se

plasmaron las normas construidas por los estudiantes y con carteles alusivos al manual de convivencia.

Según el diario de campo y la observación de pares la docente diseñó la planeación y el desarrollo de los contenidos a través de la cual generó un ambiente de aprendizaje adecuado para la edad, necesidades y contexto de los estudiantes; propicio para el desarrollo de las actividades y el aprendizaje de los estudiantes asumiendo éstos el protagonismo en la construcción de su propio aprendizaje, siendo la docente un mediador entre los estudiantes y los objetivos de aprendizajes, en un clima de aula de apoyo y ayuda mutua, con evaluación y retroalimentación permanente, oportunidades de trabajo individual y grupal atendiendo a la diversidad. De igual manera mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina que enseña.

Para finalizar, teniendo en cuenta, los resultados de los estudiantes, los diarios de campo y el observador entre pares se evidenció que los estudiantes tuvieron un mejoramiento significativo del clima de aula, traducido en la construcción y apropiación de las normas que fomentaron la sana convivencia escolar entre ellos, teniendo en cuenta que la docente planeó, ejecutó y evaluó la clase a través de estrategias que desarrollaron relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el contexto educativo en el que se desarrollaron los estudiantes.

Tercer Grado: Docente: Diana De la Cruz Miranda.

Una vez realizado un análisis comparativo entre el diario de campo, los resultados de los estudiantes y la observación entre pares se puede concluir que:

La estrategia utilizada en la propuesta de innovación pedagógica obtuvieron resultados positivo en los estudiantes ya que la didáctica de la lúdicas despertó la motivación y sostuvo el interés en los temas propuestos afianzándose en el desarrollo de los dilemas morales, donde se alcanzó un nivel de desempeño alto a través de lo cual los estudiantes se involucraron activamente interpretando, debatiendo y reflexionando acerca las situaciones problemas planteadas., la observación entre pares arrojó de evidencia el acoplamiento de los estudiantes encausados en un mismo objetivo , donde esa relación sirve de guía para su cumplimiento .

También se puede afirmar que el haber incluido el trabajo en grupo como estrategia metodológica contribuyó de manera significativa a que los estudiantes alcanzaran un nivel de desempeño de 8.8, el cual equivale a un desempeño alto, hecho que evidencia que el uso de la estrategias de enseñanza activas orientadas al trabajo en grupo le permitieran a los grupos de estudiantes apoyarse y ayudarse entre sí, en el cual los estudiantes líderes daban la pauta y aquellos estudiantes rezagados se involucran en el desarrollo de las actividades contando con la energía y motivación del resto del grupo.

Sexto Grado: Docente: Maitte Restrepo Socarras.

Realizado un análisis comparativo entre el diario de campo, los resultados de los estudiantes y la observación entre pares se puede concluir que:

La metodología empleada en la propuesta de innovación pedagógica tuvo un impacto positivo en los estudiantes ya que el uso de las diversas actividades tales como: el uso de mapas conceptuales, preguntas problematizadoras, dilemas morales, despertó el interés y la motivación

de los estudiantes manteniéndolos con una actitud participativa en el desarrollo de las mismas. De igual manera, los estudiantes a pesar de que la estrategia de los dilemas morales fue una estrategia completamente nueva para ellos, obtuvieron un nivel de desempeño alto a través de la cual se involucraron activamente interpretando, debatiendo y reflexionando acerca las situaciones problemas planteadas por el dilema. De la misma manera, la observación de pares evidencia que la metodología utilizada estuvo orientada a través de elementos y características alejadas de modelos tradicionales y/o magistrales; por el contrario, se evidenció una metodología activa, con la cual el estudiante mantuvo activa participación, generando buen ambiente de aprendizaje acompañado de un rol de la docente de guía y facilitador que permitió una relación de horizontalidad que condujo a que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje.

Con relación al promedio de desempeño que tuvieron los estudiantes en la implementación de la propuesta pedagógica se encontró que fue de 9.0, el cual según la escala de evaluación institucional equivale a un desempeño Superior, hecho que se podría explicar teniendo en cuenta los resultados arrojados por la observación de pares y el diario de campo, en la cual se evidencia el uso de estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo ya que muchos de los trabajos desarrollados por los estudiantes estuvieron enfocados en el trabajo colaborativo a través del cual los estudiantes interactuaron entre sí, se apoyaron, alcanzando resultados en conjunto. Hecho que también contribuyó considerablemente a que el criterio de evidencias, fuera tenido en cuenta al momento de evaluar el folder de trabajo, el producto final entregado por los estudiantes; estuvo en un nivel superior según la escala de valoración institucional, siendo este criterio el más alto de todos lo que corrobora el interés y la motivación por parte de los estudiantes en participar, trabajar y desarrollar cada una de las actividades, por medio del trabajo colaborativo.

Es importante resaltar que la participación de los padres teniendo en cuenta lo aportado por el diario de campo y la observación de pares, la docente logró vincularlos a la implementación de la propuesta de innovación pedagógica, ya que contribuyeron a realizar un acompañamiento así mismo se vincularon con la realización de carteleros en la que se plasmaron las normas construidas por los estudiantes y con carteles alusivos al manual de convivencia y el decálogo del recreo.

Según el diario de campo y la observación de pares la docente diseñó la planeación y el desarrollo de los contenidos a través de la cual generó un ambiente de aprendizaje adecuado para la edad, necesidades y contexto de los estudiantes; propicio para el desarrollo de las actividades y el aprendizaje de los estudiantes asumiendo éstos el protagonismo en la construcción de su propio aprendizaje, siendo la docente un guía entre los estudiantes y los objetivos de aprendizajes, en un clima de aula de apoyo y ayuda mutua, con evaluación y retroalimentación permanente, oportunidades de trabajo individual y grupal atendiendo a la diversidad. De igual manera mostró manejo de los conceptos teóricos desarrollados y trabajados con los estudiantes, desarrollo en ellos habilidades teóricas y conceptuales propias de la disciplina que enseña.

9. Reflexión sobre la práctica realizada:

Finalizado el proceso de análisis de los resultados de manera individual de cada grado, obtenidos a través de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica podemos reflexionar sobre los diferentes aspectos:

A pesar que el diseño de la propuesta de innovación pedagógica fue planeada para contextos educativos, grados, edades y necesidades de los estudiantes diferentes, estuvo orientada

desde el uso de la misma estrategia pedagógica Dilemas Morales y aunque en la planeación se diseñaron actividades diferentes, se obtuvieron resultados similares con respecto al uso de la estrategia pedagógica, empleada en la implementación de la propuesta, es decir, se hallaron similitudes en el impacto positivo que tuvo hacia los estudiantes quienes mostraron interés y motivación hacia la interpretación, debate y reflexión de los dilemas, especialmente hacia las historias de hechos reales asociadas a situaciones que viven en la cotidianidad que les puede suceder a ellos o identificar personas cercanas de su entorno escolar que las pueden estar vivenciando, así como también a la puesta en práctica de la capacidad de generar ideas, alternativas de solución a las diferentes situaciones que se enfrentaban con el dilema y ante las cuales se puede de una u otra forma estar generando unas pistas de comportamiento para situaciones similares.

Con respecto a la metodología empleada también se encontró resultados parecidos relacionados con un cambio de metodología que generó la participación activa y significativa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. En los diferentes grados se halló que los estudiantes estuvieron motivados al desarrollo de las actividades de la implementación de la propuesta ya que permanente estaban expuesto al desarrollo de actividades diferentes y con una metodología activa y participativa, el uso de estrategias lúdicas les impacto significativamente generándoles expectativas para cada momento de la clase; así mismo, el ser ellos mismos los actores o protagonistas principales en el desarrollo de las actividades contribuyó a una mejor actitud por parte de los estudiante de entrega, compromiso y responsabilidad.

Así mismo la metodología y la estrategia pedagógica implementada con relación al tema de la convivencia escolar se encontró, que los estudiantes al estar involucrados activamente en el

desarrollo de las actividades, junto con las reflexiones permanentes que se generaban por el uso de los dilemas morales, tuvieron un mejoramiento en el clima de aula, hecho que se evidencia en el comportamiento y apropiación de las normas construidas y establecidas por ellos mismos, así como también, el ejercicio de los roles asignados y asumidos por ellos mismos.

Por otro lado el uso de la estrategia del trabajo colaborativo también fue muy significativo en el avance y desempeño que tuvieron los estudiantes de los diferentes grados (primero, tercero y sexto grado), ya que permitió que los estudiantes interactuaran entre sí y tuvieron objetivos comunes, evidenciándose una disposición positiva hacia el trabajo en grupo, motivación por el desarrollo de los trabajos a realizar y logros de los objetivos propuestos y aunque inicialmente en un grado particular (primero) inicialmente hubo dificultades se logró para el final de la propuesta que los estudiantes mostraran mayor receptividad y disposición a trabajar de forma colaborativa.

A su vez el proceso de evaluación tuvo una notable diferencia con relación a como se venía realizando en el aula de clases, encontrándose en las tres experiencias un cambio significativo desde la planeación en la cual se tuvo en cuenta una evaluación formativa mas que sumativa guiada por el desarrollo de competencias tales como el saber, hacer y ser, se emplearon medios para evaluar que no se habían teniendo en cuenta antes como carpeta de evidencias, rúbricas, etc, teniendo como resultado una evaluación mas integral de los estudiantes.

Con respecto al desempeño de los estudiantes en la implementación de la propuesta en los tres grados, resultó que los estudiantes obtuvieron un nivel de desempeño alto y ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo; hecho que revela los siguientes aspectos: que el impacto de la propuesta en los estudiantes fue positivo, apropiándose de los aprendizajes esperados, el diseño propuesto fue claro y comprensible para los estudiantes y en uno de los grados específicamente en el de

primero se obtuvo un notable mejoramiento en el clima escolar del aula de clases.

En cuanto al rol de las docentes se puede afirmar que éste tuvo una transformación significativa ya que de una metodología magistral se pasó a una metodología activa y participativa para los estudiantes, en la cual el docente ejercía la función de facilitador y guía que apoyaba al estudiante en la construcción de su proceso de aprendizaje.

10. Conclusiones:

Es importante resaltar que gracias a la oportunidad que brindó Ministerio y a la asistencia y espacio de formación ofrecido por la Universidad del Norte: con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas para obtener mejores resultados en el desarrollo de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes. Podemos afirmar que después de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica ésta tuvo un impacto positivo en los estudiantes, en las docentes responsables y en la comunidad educativa en general, a pesar de las diferentes dificultades que se presentaron al momento de la implementación.

En cuanto a las docentes hubo una transformación de las prácticas pedagógicas de metodologías magistrales a metodologías activas a través de las cuales dieron participación y liderazgo a los estudiantes en gestionar sus propios aprendizajes, así mismo el proceso de evaluación se transformó de una evaluación netamente sumativa a una evaluación formativa e integral con oportunidades de crecimiento para los estudiantes.

Los estudiantes por su parte se involucraron con un nivel de participación alto, a través de un rol activo y con aportes significativos, apropiándose de las actividades desarrolladas, evidenciándose en ellos la apropiación de las normas construidas por ellos mismos, para fomentar

una sana convivencia en el aula de clases, hecho que traduce en la modificación de actitudes en sus comportamiento que contribuyeron a mejores relaciones interpersonales dentro del aula de clases y el general al mejoramiento del clima de aula. Por lo que podemos considerar que esta estrategia pedagógica si se lograra mantener en el tiempo conduciría al mejoramiento de la convivencia escolar en la medida en que permite que los estudiantes realicen reflexiones de sus comportamiento y asuman compromisos en la apropiación de las normas que regulan su comportamiento en los contextos en los que interactúan, debido a que, si en poco tiempo en el que se implementó la propuesta dio resultados positivos en el comportamiento de los estudiantes sosteniéndola podría arrojar resultados mucho más significativos .

Con respecto a los padres de familia la propuesta cautivo su atención cuando se daban cuenta del trabajo realizado por los estudiantes en el aula de clases, ya que les pareció interesante e importante para su desarrollo integral, se involucraron en trabajos para el aula de clases. Algunos de los padres que asistieron a uno de los paneles sociales realizados por el acompañamiento de la universidad en el acompañamiento realizado a las instituciones educativas, los padres se mostraron muy interesados en el desarrollo de la propuesta cuando se les dió a conocer, ya que apoyaron la propuesta basados en la expectativa de que propuestas como estas hacían falta en la formación integral de los estudiantes, para prevenir muchos problemas de comportamiento individuales y grupales. En otro panel social en el cual se socializaban los resultados de la implementación a la comunidad educativa los padres dieron muestra de los cambios significativos que los estudiantes también han evidenciado en sus casas y en las relaciones familiares, se mostraron agradecidos y satisfechos por la propuesta y sugirieron continuar con ella debido al impacto positivo en los estudiantes, expresaron que sus estudiantes comentaban en casa lo que habían trabajado en el aula

de clases y las reflexiones realizadas, así como también dieron muestra del seguimiento a la carpeta o portafolio de evidencias llevado por cada estudiante y los trabajos allí realizados.

Para las directivas de las instituciones: (rectoría y coordinación) avalan que la propuesta de innovación pedagógica sea incluida en los planes de área de ciencias sociales para ser desarrollada en formación para la ciudadanía, que vaya dirigida a los diferentes grados de la básica primaria y secundaria, con sus respectivas modificaciones en la planeación según el nivel de enseñanza y grado. En la Institución Educativa Betania Norte se llegó al acuerdo que para la semana de desarrollo institucional la propuesta será socializada al cuerpo docente de la básica primaria y secundaria; para que conozcan la propuesta y se motiven por implementarla a partir de la experiencia significativa tenida en los grados en los que se implementó.

11. Recomendaciones:

A partir de la experiencia de implementación de la propuesta de innovación es importante señalar que se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con espacios para forjar actividades que fomenten la sana convivencia escolar en los estudiantes; como por ejemplo no existe un centro de conciliación para dirimir los conflictos escolares que se presentan dentro del aula, debería existir un comité de conciliación que fuera regulado por los propios estudiantes con acompañamiento de los docentes con la finalidad que los conflictos puedan ser trabajados por ellos mismos.

De igual forma teniendo en cuenta que la estrategia del uso de los dilemas morales resultó positiva para los estudiantes y logró generar mejoramiento en el clima de aula, recomendamos

realizar una implementación que además incluya la intervención de comportamientos y/o actitudes que afecten la convivencia y que con estrategias de modificación de conductas logren generar cambios que se mantengan a lo largo en el tiempo.

A sí mismo, se recomienda continuar utilizando los dilemas morales como estrategia pedagógica para fomentar y/o mejorar la convivencia escolar en el aula de clases, teniendo en cuenta los resultados positivos que se tuvieron con ellos en esta implementación.

12. Bibliografía.

Albarrán Santiago, A C; (2003). Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del ii ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. Educación, 270 121-141. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027209>

Arón, A. & Milic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Balaguer P. & colaboradores. (2008). Con-Vive y Sé Feliz. Proyecto de innovación sobre la convivencia escolar. Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: secretaría general. Subdirección general de información y publicaciones.

Bermudez, A & Jaramillo, R (2000) el análisis de los dilemas morales: una estrategia pedagógica

para el desarrollo de la autonomía moral. Bogotá Secretaria de Educación del Distrito
[Http:// www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co)

García, L & López R. (2014) La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía balance retrospectivo y desafío del futuro. *Bordón revista de pedagogía* volumen 66 n° 2 2014 sociedad española de pedagogía.

Boyano, J.(2013) Convivencia escolar el fortalecimiento de los lazos afectivos. *Revista Participación educativa, revista del consejo escolar del estado, Ministerio de educación, cultura y deporte. Segunda época* Vol 2 n° 2/ 2.013

Bravo I. Herera L . (2011). Convivencia escolar.

Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, ISSN-e 2182-018X, N°. 1, págs. 173-212

Boude, O. (Producer) (2012). Concepción del ambiente de aprendizaje. mmap (Universidad de la Sabana). [MMAP]. Disponible en
<http://virtual.unisabana.edu.co/course/view.php?id=2845&topic=4> Cabero, J. (2001): Las tecnologías de la información.

Caballero Grande, María José Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 3, 2010, pp. 154-169 Universidad de Granada Granada, España

Castro, A. et al (2014) La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico Journal. Universidad de Cartagena*, Vol. 22, pp. 169-190. ISSN: 0122-8900,

- Chaux, E; (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia . Revista de Estudios Sociales, 47-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501504>
- Chaux, E. Lleras, J & Velásquez, A. (2012). De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas – Bogotá: Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes,
- DECRETO 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Del Rey R. Ortega R. Feria I. (2009) Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Departamento de Psicología Universidad de Córdoba. ISSN 0213-8646 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66 (23,3), 129-158.
- Eliot, J (1994). la investigación-acción en Educación. Madrid. Morata
- Gasteis V et al (2014) Educacion para la convivencia y la paz en el ambito de la educacion no formal de la comunidad Autonoma del pais de Vasco. Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.
- Jaramillo, Rosario & Cepeda, A. (2004) “Acuerdos mínimos para desarrollar habilidades para la paz”. En Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía. Colombia N° 9.
- Martínez, J. (2014). El manual de convivencia y la prevención del bullying. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial. págs. 37 ,149
- Meza, J. (2008). Los dilemas morales: una estrategia didáctica para la formación del sujeto moral

en el ámbito universitario. Actualidades Pedagógicas, (52), 13-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19052/ap.1324>

Moliner García, Odet & Martí Puig, Manuel (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas: mejorar la convivencia en el aula. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3).

Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2011), Orientaciones para la Institucionalización de la Competencia Ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2011), Guía #49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Bogotá D.C

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Guías pedagógica para la convivencia escolar.

Parets Calafell, Jaume & Sureda García, Inmaculada (2002). Resolución de conflictos en un centro de Primaria: Una propuesta práctica de convivencia escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.5 (2). ISSN: 1575-0965.

Pérez, A. (2005). Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. 4 Edición.

- Salamanca, M. (2016) et al. Guía para la implementación de la cátedra de la paz. Universidad Pontificia Javeriana. Editorial Santillana. Bogotá Colombia.
- Pinedo, D. (2004) competencias ciudadanas: posibilidad y sentido. Segundo encuentro internacional sobre tecnologías y nuevas tendencias educativas. Grupo editorial Norma. Bogotá, agosto 11, 12 de 2004.
- Morín, E. (2002). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa revista iberoamericana de educación en red. OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 1 – 9. ISSN: 1681-5653.
- Picado, F. (2001). Didáctica general. Editora universitaria. 1 edición. Costa Rica
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.
- Rendón, S. (2010) La escuela como espacio de ciudadanía. Escuela de Pedagogía – Facultad de Filosofía y Educación - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile.
- Romero, P. Camacho, T. Florez, M. Gaibao, D. Aguirre, M. Pasive, Y. Murcia G. (2012) Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo. Investigación Pedagogía de la Humanización. Universidad de San Buenaventura. Bogotá D.C.
- Sierra, R. (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 27.
- Silva, L. (1985). A família e o processo de interiorização: três exemplos. *Arquivo Brasileiro de Psicologia*, 37(3), 105-111

Stenhouse, L. (1993) la investigación como base de la enseñanza .Madrid. Morata.

Tobón, J. García. J . (2010) Secuencias didácticas: Aprendizaje evaluación de competencias.. Mexico:

Pearson – Prenmpetice Hall.

Villarini, A. (1995). El currículo de desarrollo humano: currículo básico de español. San Juan, P.R.:

biblioteca del pensamiento crítico. En: Revista Internacional Magisterio, Educación y pedagogía.

Colombia. No.9.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>

<https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/Acuerdos.pdf>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf

ANEXOS

ANEXO # 1

Diarios de Campo Pedagógico:

Docente: **Rina Charris Mendoza** (primer grado)

Actividad #1: Normas Básicas de Comportamiento.

Descripción de lo ocurrido:

Inicio: La clase inicia trasladando a los estudiantes al patio escolar, se organizan dos filas una de niños y una de niñas, se sientan en el piso uno al lado del otro. La profesora brinda las orientaciones: vamos a hacer una carrera de sacos, hay 5 sacos por lo cual van a ir pasando de 5 estudiantes para competir y el ganador de cada grupo pasará a la final, los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar de primero, se conforma el primer grupo la profesora explica cómo va hacer la competencia desde donde parten y hasta donde deben llegar, el resto de estudiantes están haciendo barra y animando a sus compañeros, saltan en saco hasta llegar al punto indicado hasta llegar a la meta resultando como ganadora una niña, sale la segunda carrera ganando nuevamente otra niña, algunos estudiantes se levantan del puesto abrazan a sus compañeros que estaban compitiendo, otros están saltando, alegres escoge 5 niños más se conforma y compite el tercer grupo ganando un niño, los niños hacen mucho ruido gritando a sus compañeros, sus compañeros compiten acatando las indicaciones dadas, la profesora llama la atención a los estudiantes que no hagan mucho ruido porque interfieren con los otros cursos que están dando clases, organiza otro grupo, escoge a niños que tienen la mano levantada, pero también a otros que no levantan la mano, los cuales también participan. En el cuarto grupo gana un niño. Se conforma el quinto y último grupo,

las niñas en coro pronuncia el nombre de una niña que quieren que compita y ella se levanta y participa en esta competencia gana otro niño. Aún faltan estudiantes por participar, pero la docente decide hacer la competencia final para escoger un ganador y finalizar la carrera porque llega al patio otro grupo de estudiantes más grande a realizar clases de educación física y como el espacio es pequeño, la actividad se ve interferida. Se organiza la competencia final con los ganadores de cada grupo, inicia la competencia un estudiante solicita que él les cuenta e indican la salida, la ganadora es una niña, el grupo de las niñas salen a celebrar y los niños se quedan viéndolas, unos molestos, otros se desordenan en todo el patio. La profesora los organiza nuevamente en dos filas y se trasladan al salón de clases. Al llegar al salón de clases cada uno busca su puesto se sientan en forma de herradura la docente explica que van a realizar varias preguntas y el estudiante que desee participar debe solicitar la palabra y todos deben escuchar a quien esté hablando; realiza varias preguntas ¿qué creen ustedes que permitió que el juego se pudiera realizar? Muchos estudiantes levantan la mano al que la profesora le da la palabra responde que, a los sacos, que a los compañeros que desearon participar, otro estudiante considera que a la profesora que explicó cómo se iba a jugar. ¿por qué fue necesario que la profesora explicará el juego antes de iniciar? La profesora dando la palabra a los estudiantes que levantan la mano y organizando sus participaciones un estudiante responde que, porque si no todos hubieran hecho lo que ellos querían, una niña responde que ellos hubieran puestos sus propias reglas, la profesora contra pregunta ¿que son las reglas? Que palabra puede ser un sinónimo de regla y responden en coro orden, un estudiante responde que orden, respeto, obediencia, otro niño dice normas, la profesora contra pregunta y qué son las normas, otro niño responde lo que se debe hacer la profesora le dice muy bien pero recuerda que debes pedir la palabra porque de lo contrario precisamente no cumples la norma o lo que debes hacer como lo dijo tu compañero, ¿Qué hubiese

pasado si alguno de ustedes no cumple con las reglas o normas colocadas para poder hacer la carrera de los sacos? Un niño responde hubiésemos hecho trampa y hubiésemos ganado, otro estudiante considera que se hubiese dañado el juego. Otro estudiante responde que hubiesen salido de pelea porque los sacos no iban a alcanzar y se iban a pelear los sacos y se iba armar un caos, La profesora llama la atención a los estudiantes y retoma el orden, para ¿qué sirven las normas? Una niña responde que para portarse bien la profesora la refuerza positivamente (muy bien) otro estudiante que pide la palabra dice que las normas ayudan a comportarse bien y a regular el comportamiento. La profesora felicita a los estudiantes buenas respuestas y les insiste en que no deben hablar en coro, deben pedir la palabra, explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo del juego por lo tanto son importantes en todo lo que hacemos. será ¿qué solo en los juegos hay que establecer normas? Le da la palabra a un estudiante quien responde que sí y otro responde que no, la profesora pregunta al grupo si pidió la palabra y en coro responde que no, la profesora le pregunta que, porque hablo sin pedir la palabra, porque no cumplió la norma la profesora explica al grupo la importancia de que no se nos olviden las normas porque si no se cumplen las normas eso trae una consecuencia negativa. Un estudiante dice que lo castigan porque no cumplió la norma si ¿solo en los juegos hay normas? Un estudiante que responde que no porque en su casa también, la profesora pregunta solo en la casa, un niño dice que en todo el mundo, otro dice que todo el planeta, la profesora les responde interesante sus respuestas, imaginemos por un momento como seria tu casa, familia, barrio o ciudad, el mundo o el planeta sin normas, la profesora abre las participaciones da la palabra y un estudiante refiere que si en su casa no hay reglas todo sería un desorden, desorganizado, otro estudiante dice que igual seria todo el mundo, es decir las normas facilitan algo, nos llevan a algo? que el orden. Otra niña dice que portarse

bien, La docente les insiste mucho a los estudiantes en pedir la palabra y escuchar al compañero como forma de controlar ya que todos quieren hablar al tiempo. Otro estudiante responde que los carros se chocarían. La profesora toma la palabra felicitando los aportes de los estudiantes y les dice bueno ahora vamos a pasar a otra actividad vamos a continuar, así como están cada uno sentadito en su puesto. Hay un estudiante que se destaca por su liderazgo en sus participaciones y la aceptación que recibe por parte de sus compañeros.

Desarrollo: Ahora les va a presentar un dilema el cual es como una historia o cuento de un personaje que tiene un problema y ustedes lo van ayudar a solucionarlo, los estudiantes se sorprenden y expresan emociones de asombro. Les pide que observen la cartelera y quien desee participar sobre lo que observa debe pedir la palabra levantando la mano, la profesora les solicita que identifiquen el personaje un niño dice que es un niño que se llama Juan, la docente les pide que le calculen la edad a ese niño, le colocan 6 años otro estudiante dice que 7 años, entre todos se define que Juan tiene 7 años la docente les pregunta que curso debe estar haciendo un estudiante responde que primero y dice que está en primero A y estudia en el Betania Norte así como ellos, la profesora lee las frases que contiene la imagen: Juan cuando llega a su colegio o a cualquier otro lugar, Un estudiante identifica que Juan cuando llega al colegio o a cualquier lugar no saluda, otro estudiante participa diciendo que es mal educado, la profesora pregunta porque es mal educado responde que porque no se comporta bien, que debe saludar y ser amigable, una niña complementa diciendo así conoce mucho más personas, en la siguiente imagen se muestra a Juan mal sentado y tirado en el piso, un estudiante dice que Juan se sienta muy mal como su compañero.... y lo señala, Este se tapa la cara, inmediatamente otro estudiante señala a otro compañero a quien le dice que él también se sienta mal en el puesto y también se tira en el piso, la profesora interviene preguntando a esos dos compañeros si ¿están de acuerdo con lo que sus

compañeros dicen y ellos asienten con la cabeza aceptando, les pregunta que opinan de Juan? Uno de ellos responde que mal entonces tu porque lo haces el estudiante realiza una expresión no verbal en su rostro de no saber porque lo hace, su otro compañero dice que él no lo va a volver hacer porque no quiere ser como Juan, la profesora lo refuerza positivamente se acerca lo toca y le dice que él es un niño bueno e inteligente y puede cambiar su comportamiento ya que eso hace que Juan se vea muy feo e invita también al otro compañero hacer lo mismo. Algunos estudiantes están muy atentos a las respuestas de sus compañeros otros se distraen hablando entre ellos, La profesora retoma el dilema continua observando la otra imagen un estudiante comenta que Juan toma los útiles de sus compañeros sin permiso, otro estudiante participa diciendo que eso está malo porque debe pedirlos prestados, en la siguiente imagen se muestran unos niños molestos y disgustado como consecuencia de lo que Juan hace, un estudiante dice que sus compañeros se molesta con Juan porque eso da rabia, otro dice que desagrado, enojo, y eso trae peleas. Los estudiantes se muestran bastante participativos, quieren hablar al mismo tiempo, un estudiante se levantan del puesto y se acerca a la profesora para comentar algo del dilema, “Juan es un niño que no se sabe comportar” la profesora lo escucha y lo lleva hasta su puesto, la profesora le insiste a los estudiantes que deben permanecer sentado y pedir la palabra para ser escuchados. Continua con el dilema e incluye un nuevo personaje un amigo de Juan los estudiantes identifican que Carlos siente pena, dolor, tristeza por el comportamiento de Juan. La profesora pregunta que opinan del comportamiento de Juan responden: Juan se comporta mal, porque no saluda, otra estudiante refiere que mal porque Juan no cumple las normas de convivencia porque hace cosas que no están bien, otro estudiante dice que Juan se comporta mal. La profesora les pregunta si Juan de verdad tiene un problema, una estudiante responde que si porque él no saluda. Carlos debería estar preocupado por Juan, un estudiante responde que si porque es su amigo y él está en peligro porque

tiene un problema. que debería hacer Carlos para ayudarlo, se abre la participación una estudiante expresa que enseñaría a Juan a saludar, otro dice que, a sentarse bien, otro estudiante que le enseñaría el respeto por las normas de convivencia. Mientras se trabaja el dilema la mayoría de los estudiantes se muestran inquietos por participar y expresar sus opiniones Algunos estaban distraídos hablando, coloreando en su cuaderno, uno rayando la pared a quien la profesora les llamo la atención. Finalizada la discusión del dilema la profesora entregó a tres estudiantes un grupo de hojas de block para que la compartieran con los demás compañeros, cuando cada estudiante tenía su hoja levanto la mano en señal de silencio, todos los estudiantes inmediatamente se organizaron en sus puestos y hubo silencio les indico que debían realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema. Todos los estudiantes se dispusieron a realizar la actividad, la profesora caminaba por todo el salón observando el trabajo de los estudiantes, quienes le mostraban sus trabajos y dibujos y los mensajes que estaban escribiendo, en los trabajos de los estudiantes quedaron plasmadas frases como debemos saludar a todos donde vayamos.3.3 Juan pórtate bien, siempre saluda a las personas. Debemos saludar donde vayamos. Mientras los estudiantes realizaban sus dibujos, algunos de ellos se quejaban del calor y pedían permiso para tomar agua.

Cierre: La profesora indica a los estudiantes que deben organizarse, en grupos de 4 estudiantes, los distribuye por todo el salón de clases sentados en el piso, a cada grupo le entrega una tarjeta en cartulina para que construyan las normas básicas de comportamiento que ellos consideran importante aplicar en todos los lugares a los que vayan. Los estudiantes se organizan con mucha facilidad, sin embargo, hay dos estudiantes que se quedan sentados en sus puestos y no se integran la profesora les pregunta que porque no tienen grupo y uno de ellos se levanta y la profesora lo ubica en un grupo, el otro se niega a participar de la actividad y se queda sentado en su puesto solo

observando. Organizado cada grupo y con sus respectivas tarjetas inician a escribir las normas, en algunos grupos se iban pasando la tarjeta cada integrante del grupo para que escribiera la norma que él consideraba importante, otros grupos dialogan entre sí y entre todos iban definiendo las normas y un estudiante las escribía. Hay estudiantes que se destacan por el liderazgo que asumen en el grupo, coordinando la construcción de las normas. La profesora camina entre los diferentes grupos observando el trabajo que ellos realizan y los retroalimenta. En una de las sillas del salón de clases se encontraba una caja decorada llamada la caja de la convivencia a medida que los grupos iban terminando de construir las normas la profesora les indicaba que la colocaran en la caja de la convivencia cuando todos los grupos terminaron se ubicaron en sus puestos. La actividad se vio interrumpida por un llamado de la coordinadora a la profesora quien tuvo que ausentarse del aula de clases e indicar a los estudiantes que salieran al patio al recreo y cuando finalizará el recreo continuaban la actividad. Pasados 20 minutos docente y estudiantes regresan al aula La docente solicita a los estudiantes que se ubiquen cada uno en su puesto, los estudiantes regresan agitados, sudados y algunos sin terminar de comer la merienda. La docente retoma la actividad para finalizar. Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos. Al finalizar de leer todas esas normas; entre todos se seleccionaron las normas más importantes, los estudiantes participaron escogiendo las normas y proponiéndolas, la profesora les ayudaba y las escribía en el tablero, algunos estudiantes cuando se estaban copiando las normas en el tablero decían esa la construimos nosotros, luego copiaron en una hoja de block que les entregó la profesora las Normas básicas de comportamiento que deben aplicar a todos los lugares a los que vayan. Las normas escritas en el tablero y construidas por ellos fueron: Saludar a todas las personas diciendo: gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, permiso, disculpa. Ser amistoso y compartir. Sentarse bien.

Ser puntual. En la misma hoja que escribieron las normas, la profesora les solicito que hicieran un dibujo de esas normas, los estudiantes dibujaron niños saludando. La profesora les indico que para finalizar la actividad entre todos iban a escoger a un compañero que iba a ser el defensor de la norma, quien se iba a encargar que todos los estudiantes cumplieran esas normas que ellos mismos habían construido. Muchos estudiantes levantaron la mano en señal de querer ser el defensor de la norma, escogieron a 5 candidatos un estudiante que quería ser el defensor de la norma cuando fue descartado por sus mismos estudiantes se puso triste. Se escribieron los nombres en el tablero y cada estudiante voto por el compañero que quería fuese el defensor de la norma. La docente les aclara como es la votación; al final gana un niño con 19 votos. La docente llama al frente al ganador y el estudiante pasa al frente la profesora explico su rol y su compromiso con sus compañeros de velar por el cumplimiento de las normas. Así mismo, les explico a los estudiantes el respeto por el rol de su compañero. La profesora entregó un diploma al estudiante que lo certifica como defensor de la norma los estudiantes le dieron un aplauso. Por último, la profesora solicita que las hojas de block donde realizaron el dibujo de Juan y escribieron las normas de comportamiento construida por ellos las coloquen en la carpeta de evidencias: la docente ayuda a los estudiantes a guardar sus trabajos en la carpeta de evidencias.

Actividad #2: Normas en el colegio. descripción de lo ocurrido:

Inicio: La actividad inicia trasladando a los estudiantes al patio escolar la docente organiza una fila de niñas y las conduce al lugar, las sientas en el piso y les indica que esperen ahí sentaditas, regresa al salón por los niños los organiza en una fila y los lleva al patio donde se encuentran las niñas, los sienta en el piso una al lado de otro, regresa al salón de clases y se coloca un semáforo como un delantal, regresa y les solicita a los estudiantes que observen y le diga que tiene puesto. La docente les dice que vamos a jugar, en el juego voy hacer las veces de semáforo ustedes serán

unos carros los estudiantes se ríen, otros aplauden, algunos se tapan la cara. La docente les pregunta ustedes saben cómo funciona el semáforo, un estudiante solicita la palabra y refiere que cambiando de luces, y que significa el color rojo pregunta la profesora señalando la luz roja, un niño responde deben parar, otro niño dice paran los carros y pasan las personas Muy bien responde la profesora y pregunta y el color amarillo y lo señala, una estudiante dice que prevención va a cambiar de luz, un niño responde que los carros de deben preparar para salir, muy bien excelente ustedes si son inteligentes y saben mucho les dice la profesora y ahora que significan el color verde y la profesora se los muestra un niño dice salen los carros a manejar. Responde la profesora perfecto, entonces ustedes que van a ser los carros deben tener en cuenta esas señales para poder conducir, deben estar atento a los cambios de luces del semáforo quedo claro, si responde en coro los estudiantes y se muestran motivados, la profesora les señala cual va a ser la calle y la carrera por donde van a transitar los carros y les indica que todos van a participar pero lo van a ir haciendo por pequeños grupos, solicita que levanten la mano los que desean participar, muchos estudiantes levantaron la mano, llamaban a la profesora desesperado por participar, la profesora los iba seleccionando y organizando 6 estudiantes entre niños y niñas en la calle y otros 6 en la carrera, organizados los estudiantes la docente se ubica en un punto estratégico que todos los estudiantes observen el semáforo y da inicio coloca en el semáforo a través de una cartel la luz amarilla, los estudiantes se muestran en expectativa, luego la cambia a verde y salen los carros, algunos estudiantes caminan otros corren, algunos no se alejan mucho del semáforo y están pendiente de él, otros se van lejos y no están muy atentos del semáforo. Ante el cambio de luces de verde a rojo algunos niños de detienen otros siguen corriendo hasta llegar al punto de donde iniciaron. Los estudiantes que están sentados en el piso observan a sus compañeros y les gritan informándoles el cambio de luces, otros se levantan del puesto y brincan, otros permanecen sentados. La docente pregunta a los estudiantes

quienes, si cumplieron con el cambio de luces del semáforo y quienes no, los estudiantes los van señalando y estos van saliendo se sientan nuevamente y solo van quedando los estudiantes que si cumplieron quedando solo dos estudiantes. Luego la profesora les pregunta quienes van ahora los estudiantes levantan la mano y la docente escoge niños más, llama a algunos estudiantes que no levantan la mano y una niña se niega, después de ser ubicados en sus puestos, inician nuevamente la profesora les coloca la luz roja, los estudiantes permanecen en sus puestos cambia a luz amarilla y luego coloca la verde algunos niños salen corriendo, otros caminan, otros colocan las manos en señal de conducir, la mayoría están atentos al cambio de luces, pero cuando llega a rojo algunos se detienen otros se detienen solo cuando llegan al punto de partida. Nuevamente estudiantes y profesora escogen los niños que cumplieron con las normas y salen aquellos estudiantes que no, quedando 6 estudiantes, escogen otros estudiantes aquellos que no han participado y la estudiante que se negó a participar solicita participar, un estudiante que no le gusta participar en la mayoría de las actividades grupales que se realizan solicitó participar la docente lo refuerza positivamente, se ubican con la ayuda de la profesora en inicia nuevamente se realizan los cambios de luces, en esta ocasión los estudiantes lo hacen mejor cumpliendo las señales de los cambios de luces quedando 11 estudiantes que cumplieron las normas. La docente señala que esos 11 carros fueron los que cumplieron con las señales del semáforo, solicita u aplauso para ellos; solicita que se sienten y hagan silencio, los organiza nuevamente sentados todos juntos uno al lado del otro, llama la atención a dos estudiantes que están dispersos, molestando, luego invita a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre lo que sucedió en el juego con aquellos carros que fueron saliendo del juego, les recuerda que para poder participar debe solicitar la palabra levantando la mano, la docente pregunta que paso en el juego un estudiante que solicita la palabra dice que muchos estudiantes se fueron corriendo y cuando el semáforo se puso en rojo no se

detuvieron, por eso perdían, inmediatamente unos niños dicen yo si me detuve, un estudiante pide la palabra y dice señó yo si me detuve y menciona el nombre de otros estudiante que también se detuvieron. La docente los felicita y pregunta bueno pero porque será que los otros carros no se detenían, un estudiante responde que porque no estuvieron pendiente al semáforo, otro estudiante dice que querían era correr, la docente cambia de puesto a dos estudiantes porque están hablando y molestando entre ellos, un estudiante se pone de pie con la mano levantada la profesora le pregunta quieres decir algo y el estudiante pasa al frente y expresa que algunos carros si obedecieron las normas del semáforo otros no porque se fueron corriendo hacia ya y señala, la profesora llama la atención a otro estudiante que está hablando y no está escuchando, el mismo estudiante menciona los carros (estudiantes) que no obedecieron las reglas del semáforo. La profesora pregunta qué pasaría si en la calle los carros hicieran lo mismo, no cumplieran las normas del semáforo, la docente va dando la palabra a los estudiantes quienes van aportando que chocarían, estrellarían, provocarían un accidente, un estudiante refiere que los choferes tendrían riesgo de morir si no cumplen las normas. La profesora retroalimenta diciendo que interesante eso quiere decir que si no cumplimos las normas hay consecuencias negativas en coro los estudiantes responden que sí; porque contra pregunta la profesora un estudiante responde porque puede pasar algo malo. Luego la profesora los invita a comparar la carretera y los carros con el colegio y les pregunta que si también en el colegio es necesario que existan normas como en la calle para que transiten los carros. Los estudiantes responde en coro Si, un estudiante pide la palabra y dice que para poder estudiar, otro dice que para que todos tengamos una buena convivencia, otro estudiante dice que sino todos los estudiantes se portarían mal, otros estudiantes están inquietos, hablando y molestando entre ellos, la profesora llama la atención, los estudiantes se quejan de calor y piden permiso para tomar agua, la profesora les dice que esperen que ya van a terminar, da la palabra a

otro estudiante que se pone de pie y dice no le harían caso a la seño, la profesora toma de la mano a una estudiante que esta apartada del grupo con un gesto de desagrado y la vincula al grupo, otro estudiante menciona que si no hay normas no sabrían la hora del recreo, la profesora pregunta al grupo si las normas son así de importantes para el colegio, la profesora los invita a comparar los carros y la calle con la familia y barrios que pasa si no se cumplen las normas y que pasaría si en la familia o barrio donde vivimos no se cumplen las normas un niño responde que un accidente, otro que no se podría vivir, la profesora concluye explicándoles que las normas son muy importantes porque ayudan a regular el comportamiento donde quiera que estemos, familia, barrio, ciudad y colegio, por eso es necesario que se cumplan. Les explica el objetivo de hoy es que analicemos la importancia de las normas aquí en el colegio. La docente finaliza la actividad organizando a los estudiantes para trasladarlos al curso, llama primero a los niños, hacen una fila y los conduce al salón y luego regresa por las niñas.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases, la docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 estudiantes. Con la ayuda de la profesora los estudiantes ruedan las sillas y se conforman 7 grupos, 2 grupos de 6 estudiantes y 5 grupos de 5 estudiantes cada uno. La profesora aplaude llamando la atención de los estudiantes, realiza actividad para centrar la atención de los estudiantes (cantan una ronda) luego les recuerda que en la actividad de la semana pasada trabajaron el dilema de Juan un estudiante responde hay si yo me acuerdo, la profesora les solicita que recuerden que Juan tenía un problema y ellos lo ayudaron a resolver, los estudiantes responden en coro que sí, la profesora les explica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, vamos a ver cuál es el problema que tiene Mariana y como ustedes que son muy creativos e inteligentes la van a poder ayudar con todas esas ideas que se les ocurra, entrega a cada grupo un paquete de tres hojas que contienen las imágenes del dilema de Mariana la docente lee

el encabezado del dilema e invita a los estudiantes que observen entre todos y comenten lo que interpretan de la imagen #1, la docente abre el debate preguntando que observaron, solicita pedir la palabra un estudiante dice que hay unos niños en un salón de clases otro niño del mismo grupo dice que están trabajando y hay una profesora que está enseñando a los niños, la docente golpea el tablero con el borrador porque hay niños distraídos, hablando y molestando entre ellos, solicita escuchar a los compañeros, continúan participando otro estudiante quien dice que los niños están juiciosos trabajando, nuevamente llama la atención a un niño que tiene unas figuras geométricas en sus manos, le solicita que las guarde y se concentre en la actividad. La profesora felicita a los niños porque interpretaron muy bien la imagen, solicita que lean la frase que está debajo de la imagen. La docente camina hacia un grupo en el cual dos niños tienen dificultades porque uno de ellos no quiere compartir las copias, un niño dice que él no los quiere dejar ver las imágenes porque quiere las copias solo para él. La docente interviene, organiza los puestos y los ayuda a que todos puedan observar la imagen, la profesora lee en voz alta la frase, una niña solicita la palabra y explica que la profesora salió del salón de clases y dejó a los estudiantes trabajando, La docente solicita que observen la imagen #2 y debatan entre ustedes lo que interpretan de lo que observan, los estudiantes hablan entre ellos, hacen mucho ruido, la docente llama la atención solicitando silencio, finalizado el tiempo la profesora abre el espacio para las participaciones, 1.2 un estudiante habla sin pedir la palabra y la profesora señala su acción y le da la palabra a otro estudiante quien refiere que los niños a penas la profesora salió empezaron hacer desorden, otra niña comentan que estaban peleando, otro niño señala que estaban tirando papeles. La profesora les pregunta los niños hicieron lo que su profesora les indico y responde en coro que no, una niña quien solicita la palabra refiere que no porque ella les solicito que se portaran bien y ellos no lo hicieron, otro niño participa y dice que ellos no se quedaron quieto. La profesora les resume lo que hasta el momento han

interpretado y construido del dilema: La profesora está en el salón de clases con sus estudiantes quienes están trabajando, sale un momento a buscar unos materiales para una actividad de artística y solicita a los estudiantes que se comporten bien y los estudiantes aprovechan para hacer desorden. Solicita que se observen la siguiente Imagen #3 y se desplaza de grupo en grupo, indica que lean la frase, indica que se acabó el tiempo y abre las participaciones un estudiante refiere que hay un niño y como se llama pregunta la profesora el responde Felipe, otro estudiante comenta que Felipe se queda en la puerta del salón para avisar cuando venga la profesora y que opinan del comportamiento de Felipe pregunta la profesora un estudiante dice que bien y otro levanta fuerte la voz y le dice que mal la profesora le pregunta que porque y dice que porque él no debe estar en la puerta otro estudiante dice que él está supervisando la profesora les pregunta qué podemos decirle a Felipe: una niña comenta que no haga eso porque eso es malo y después lo expulsan y entonces que debería estar haciendo Felipe, un niño responde que trabajando, otro que sentado en su puesto, otro estudiante que quedarse quieto. Los estudiantes se distraen hablando la profesora llama su atención aplaudiendo y solicita que observen la imagen # 4 lean la frase, asigna a una niña para que lea en voz alta los compañeros escuchan, hay algunos, estudiantes inquietos distraídos, la docente se acerca a ellos y los toca, un niño explica que un niño grito cuando vio que venía la seño y ese niño era Felipe. Pasan a observar la Imagen # 5 y empiezan a hablar todos al tiempo, la docente señala que así no que deben solicitar la palabra para poderse escucharse, a docente da la palabra a una niña quien refiere que los estudiantes se sentaron, la profesora explica claro como ya sabían que venía porque Felipe aviso. Otro estudiante participa afirmando que ellos fingieron que se habían portado bien que no había pasado nada. La profesora felicita a los niños por sus respuestas, luego señala a un estudiante para que lea la frase de la imagen, el cual debe leer varias veces porque los estudiantes están hablando, la docente llama la atención a los

estudiantes, luego la docente pregunta por el comportamiento de esos niños que le mintieron a la profesora, un estudiante dice que no se puede decir mentiras porque eso es malo, un estudiante dice que le mintieron a la profesora para que ella los felicitará, la docente pregunta y eso está bien o mal un estudiante responde que muy mal porque la mentira es del diablo, la profesora complementa respondiendo que decir mentira no está bien e indica que pasen la hoja y observen la imagen # 6, un estudiante que poco participa en las actividades escolares pide la palabra y señala que la niña que está en la imagen es Mariana, 2.3 lo refuerza positivamente y señala a un estudiante para que lea la frase de la imagen, los demás deben seguir la lectura y pregunta cómo se siente Mariana con la situación responden que incomoda, la profesora contra pregunta a una estudiante que es incomoda la estudiante refiere que inquieta porque sus compañeros dijeron mentira, pasen a la imagen # 7 indica la profesora observen la imagen y la docente lee en voz alta la frase Mariana no sabe qué hacer, la profesora les solicita que piensen en qué pasaría si Mariana dice la verdad un estudiante responde que nada, otra estudiante refiere que se sentiría bien con ella misma, otro responde que su profesora la felicitaría, la profesora los invita a pensar sobre qué le dirían los compañeros a Mariana si ella dice la verdad, un estudiante dice que se molestarían con ella pero eso no le debe importar, otro estudiante dice que si porque ellos son sus amigos, otro estudiante dice que lo más importante es decir la verdad. La profesora les muestra a los estudiantes que ese es el verdadero dilema de Mariana, por lo cual los invita a pensar que si ellos estarían en el lugar de Mariana que harían. Les solicita que cierren los ojos y se soben la mentecita. Luego abre la participación y un estudiante dice que decir la verdad y porque le pregunta la docente y responde que, porque decir la verdad es lo mejor, una niña dice que ella le dice a mariana que hable con sus compañeros para que se comporten mejor. La docente felicita a los estudiantes por sus respuestas, los invita a todos a sentarse porque les va a entregar una hoja de block para que le escriban una

carta a Mariana indicándole lo que debe hacer. Los estudiantes continúan sentados por grupos e inician a escribir la carta a Mariana, la profesora pregunta que cuando se va escribir una carta que es lo primero que debemos colocar y un estudiante responde que Hola Mariana, la profesora explica que un saludo, un niño explica que siempre debemos saludar, la profesora complementa diciendo que saludar es una norma básica de comportamiento, la docente recuerda cual es el problema que Mariana tiene y que le escriban cosas que va a ayudar a Mariana. La docente camina por todos los grupos, observando el trabajo e los estudiantes, todos los estudiantes están concentrados en su carta, mientras la profe invita a los estudiantes a pensar sobre qué otras cosas además de decir la verdad pueden aconsejarle a Mariana un niño responde que dialogar con sus compañeros para que no lo vuelvan a hacer, otro le propone que haga una fiesta de portarse bien, un niño propone que enseñarle a los niños que hicieron desorden, la profesora pregunta y cómo les va a enseñar otro estudiante responde que diciendo que cumplan las normas del salón. La docente los felicita. Un estudiante pide la palabra y refiere que él sabe mucho porque eso ellos también lo hacen en el curso la profe pregunta que hacen, responde que desorden. La profe los invita a pensar que eso que ellos le están proponiendo a Mariana deben ponerlo en práctica entre ellos mismos para que logren cambiar de comportamiento. Los estudiantes que van terminando sus cartas la van leyendo. La docente se sorprende con los mensajes y los felicita. Cada niño que finaliza la carta la guarda en su carpeta de evidencia con la ayuda de la profesora. Mientras los demás niños están terminando sus cartas. La profesora pregunta si se compara el juego del semáforo y los carros con el dilema de mariana en que se parecen una estudiante dice que no se cumplen las normas y que pasa cuando no se cumplen las normas pregunta la docente hay consecuencias responde un estudiante quien señala que en el colegio lo puede expulsar, otro señala que lo castigan o lo regañan. La profesora concluye felicitando a los estudiantes y explicándoles

que las normas son muy importantes en el colegio y el que no las cumple eso trae consecuencias. La profesora ayuda a los estudiantes a guardar sus trabajos en la carpeta de evidencias, hay estudiantes que no la llevaron la profesora indica que en casa deben guardarlos en la carpeta. La actividad se ve interrumpida por el recreo, la profesora indica que deben dejar los puestos organizados en los grupos porque después del recreo van a continuar trabajando juntos. Los niños salen a recreo y cuando regresen se continúa con la actividad de cierre.

Cierre: Una vez los estudiantes regresan del recreo sudados, agitados, algunos sin terminar de comerse sus meriendas, la profesora los organiza cuenta hasta 3 para llamar la atención de los estudiantes quienes se van sentando en sus respectivos puestos; los invita hacer silencio, les solicita que saquen un libro para que se apoyen, les entrega una tarjeta para que entre todos construyan y escriban las normas ellos creen importantes cumplir en el recreo. La puerta del salón de clases se cierra porque el ruido del patio interrumpe, ya que se encuentran en recreo los estudiantes de otros grados. La profesora repite varias veces la misma instrucción y felicita al grupo que ya está trabajando señala que los demás grupos están es hablando, comiendo y molestando. Explica que ya no es hora de comer, solicita a los estudiantes guardar sus meriendas para la salida y realiza una actividad para centrar la atención de los estudiantes. Nuevamente repite la instrucción de lo que deben realizar los estudiantes. Hay estudiantes que solicitan fichas para ellos, la docente les aclara que el trabajo es grupal por lo cual es solo una ficha para todos, los cuales entre todos van a escribir las normas que entre todos construyan. Los grupos se disponen a trabajar, hablan entre ellos, algunos escriben, y la docente circula por todo el salón de clases pasando por cada grupo guiándolos. Hay un niño que grita porque un compañero le halo el cabello, peleando la ficha. La docente interrumpe la actividad para señalar al resto de compañeros lo que está sucediendo y los invita a proponer alternativas para solucionar la dificultad entre los compañeros un compañero

propone que los separe, otro propone que la tarjeta vaya pasando a cada uno y cada uno escriba la norma que el piense. La profesora felicita al estudiante y el grupo acepta trabajar de esa manera. Luego la profesora lee a todos, la primera norma construida por un grupo “no derramar la merienda en el piso” la profesora los felicita, otro estudiante levanta la mano en señal de querer leer las de su grupo la profesora da la palabra y lee tres normas más. Luego la profesora indica que cuando todos terminen se lean todas las normas. Luego un grupo avisa que ya termino de construir sus normas la profesora indica que escriban los nombres de los integrantes en la parte de atrás de la tarjeta e invita a los demás grupos a terminar. Se desplaza por los grupos y va mencionando las normas que ya han construido felicitando a los estudiantes y señala que deben construir normas diferentes que no se deben repetir. Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más. Un niño se levanta del puesto y busca a la profesora le dice que en su grupo se están pasando la tarjeta y cada uno escribe su norma, la profesora lo felicita. La profesora señala al grupo que lo importante es que entre todos conversen y definan si están de acuerdo con la norma que cada uno propone y si no están de acuerdo porque y proponer otras. Los estudiantes trabajan, la docente observa el trabajo de los estudiantes y llama la atención a los que están distraídos. Señala que el tiempo se está acabando, los grupos que terminaron le van entregando las tarjetas a la profesora, quien indica que vayan organizando las sillas en sus puestos. Toma cada tarjeta va leyendo en voz alta las normas construida por cada grupo, lee los integrantes y los felicita. Los estudiantes escuchan atentamente y se alegran cuando leen sus normas. Cuando ya se leen todas las tarjetas la profesora los invita a seleccionar de todas esas normas las más importantes para construir el decálogo del recreo, pregunta si ellos saben que es un decálogo, la mayoría de estudiantes responde que no, la profesora les explica. La profesora entrega a cada estudiante una ficha para construir el decálogo del recreo, les indica que entre todos van a escoger

las normas que van a escribir. La docente pregunta de cuales todas las normas construidas se van a incluir en el decálogo, los estudiantes empiezan a proponer las normas y la docente escribe en el tablero en total se escogen 8 normas. Una niña mientras se van escogiendo las normas, señala nombres de compañeros que no cumplen esas normas en el recreo. Todos los estudiantes escriben en la ficha del decálogo, la docente los estimula para que las escriban rápido sin perder tiempo. Mientras los estudiantes copian la docente les propone que ahora deben escoger a dos compañeros una niña y un niño que serán los cuidadores del recreo, un niño propone a la compañera que está señalando a los niños que no cumplen las norma que están escribiendo para el decálogo, la docente pregunta al niño porque propone a esa compañera y responde que porque ella se comporta bien y además está pendiente de quien se porta mal. La docente pregunta al resto del grupo si están de acuerdo y la mayoría lo están a diferencia de 5 niños que postulan a otra compañera, la docente lo somete a votación y gana la primera niña postulada. Los estudiantes postulan 5 niños se somete a votación escogiendo a una de ellos con 19 votos. La docente explica a los estudiantes su rol en el recreo y el respeto que los demás estudiantes deben tener por ellos ya que son los que van ayudar a la profesora a cuidar el recreo para que todos estén bien. Los estudiantes aplauden, se toman fotos y guardan la ficha del decálogo en la carpeta de evidencias. La docente explica a los estudiantes que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque en el colegio se deben cumplir las normas y cuando no se hace eso trae consecuencias negativas. La docente escribe una nota a una mamá para que le colabore en realizar una cartelera del decálogo del recreo. Finaliza la actividad.

Actividad # 3: el manual de convivencia de mi colegio. descripción de lo ocurrido: Inicio: La docente organiza el salón de clases, distribuye las sillas en forma de mesa redonda y en el centro coloca 5 sillas en forma de circulo, en un lado del salón ubicada en una silla se encuentra una

grabadora la docente da las indicaciones a los estudiantes, les presenta el juego de la silla, algunos estudiantes refieren que la han jugado, la docente solicita que pidan la palabra para hablar porque de lo contrario no se escuchan y se forma el desorden, los estudiantes están bastante inquietos, la docente aplaude varias veces en señal de llamar la atención y controlar al grupo. Les explica en qué consistirá el juego, se escogerán 5 participantes quienes deberán ir bailando alrededor de las sillas una vez deje de sonar la música cada participante deberá sentarse, el estudiante que quede sin sillas saldrá del juego. La docente da las indicaciones del juego varias veces, hasta que quede totalmente claro, algunos estudiantes se muestran interesados por participar del juego, muchos estudiantes levantan las manos en señal de querer pasar ellos. La docente les solicita que quien este quieto y en silencio será escogido para jugar, La docente escoge primero un grupo y luego un segundo grupo que serán los dos grupos con los que se realizará el juego. Los 5 primeros participantes 3 niños y dos niñas, levanta la mano un niño que es muy poco participativo en las actividades escolares, inmediatamente es reforzado positivamente por la docente. Cada estudiante se va colocando al frente de una silla y suena la música algunos estudiantes bailan alrededor de las sillas, otros solo caminan, están pendiente de la grabadora, deja de sonar la música y se queda un niño sin silla, los demás estudiantes están atentos para avisarle a sus compañeros, les gritan, le hacen barra, etc, así transcurre el juego en una ocasión que finaliza la música 3 estudiantes se ubican en una silla dejando una vacía y ellos no se dan cuenta, los demás estudiantes son quienes le informan y un estudiante se cambia de silla, saliendo uno, continua el juego hasta quedar dos estudiantes uno de ellos será el ganador, uno de esos estudiantes es el niño que con frecuencia se niega a participar por lo cual la profesora lo felicita y refuerza positivamente, los demás estudiantes le hacen barra, el estudiante se muestra contento. Inicia el juego y queda como ganador el otro estudiante, los estudiantes les aplauden. La docente solicita silencio e invita a los estudiantes a

sentarse y analizar lo sucedido en el juego, pregunta cómo les pareció el juego, divertido responden en coro los estudiantes, la docente recuerda las normas para participar, un estudiante comenta que ese juego lo conocía y lo había jugado, Bueno ahora quiero que me expliquen que ocurrió en el juego preguntó la profesora, una niña responde que al inicio algunos niños no bailaron sino que caminaban alrededor de la silla, otro estudiante menciona que estaban pendiente de cuando dejara de sonar la música, un estudiante dice que se pelearon una silla y no se dieron cuenta que quedo una silla libre, otra estudiante comenta que debían estar más pendiente. La docente retroalimenta a los estudiantes explicando miren lo que sucedió en el juego a pesar que había una silla desocupado tres estudiantes se sentaron uno encima del otro, miren porque están importante seguir las reglas o cumplir las normas no solo en un juego sino en todo lo que tenga norma, un estudiante levanta la mano y dice que las normas son para cumplirlas, muy bien le responde la profesora. La profesora llama al segundo grupo e inicia nuevamente el juego, el juego transcurre y los estudiantes lo hacen mejor, bailan y están pendiente de cuando deje de sonar la música, se desesperan por coger una silla, se van eliminando niños hasta quedar el ganador. La profesora pregunta que deben comentar de este juego un niño dice que algunos cumplieron otros no las normas, la profesora pregunta esperaban que no sonara la música para sentarse un niño responde que algunos si otros no, porque se desesperaban, la profe pregunta que se necesita para trabajar juntos una estudiante dice que amor, otro que cariño, la profesora invita a los estudiantes a comparar las normas de juego con el colegio, les recuerde pedir la palabra, un niño dice se parecen en que el colegio también tiene normas, una niña dice que no pueden hacer lo que ellos quieren ni en el juego ni en el colegio, una niña sin pedir la palabra responde los expulsan o castiga la coordinadora, la profesora le recuerda pedir la palabra y le muestra que así como en el juego algunos estudiantes no cumplieron la norma, así mismo algunos estudiantes no la cumplen cuando

van a participar, les recuerda la importancia de cumplir con las normas. Luego les pregunta que donde creen ellos están contempladas las normas del colegio un niño responde que en el cielo la profesora le contra pregunta en el cielo y porque en el cielo y responde que con papitos Dios, la profesora aclara que donde están escritas todas las normas del colegio una niña responde que en un papel, la profesora le responde ok, muy bien ya nos estamos acercando, nuevamente pregunta pero como se llamará ese papel un estudiante responde que Manual de convivencia muy bien responde la profesora , pregunta y como es el manual de convivencia, otro estudiante responde que como un libro muy bien, la docente solicita lo saquen de sus maletines y les entrega e manual a aquellos estudiantes que no lo tienen, los invita a que lo observen por un momento y describan cómo es, los estudiantes hablan pidiendo la palabra, un estudiante dice que tiene el colegio, otro dice que tiene el escudo y el himno del colegio. Muy bien, la profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir los estudiantes, docentes, padres de familia y todo aquel que haga parte del colegio, es decir toda la comunidad educativa. Los invita a abrir el manual en la página # 18 donde se encuentran los deberes de los estudiantes, la profesora lee uno a uno los deberes, cada vez que le un deber lo explica y coloca ejemplos, los estudiantes escuchan atentamente y una niña señala a un estudiante y dice que él no está cumpliendo porque no tiene el uniforme completo, la docente llama al estudiante se coloca al frente del grupo y les explica que al colegio deben asistir deben llevar el uniforme completo, que le hace falta al estudiante señalan en coro que los zapatos, otro niño menciona a otro compañero quien le falta el pantalón del uniforme, la profesora los invita a pensar que otros estudiantes no cumplen con llevar el uniforme completo o no llevar accesorios que no corresponden al uniforme. Los estudiantes señalan varios nombres de compañeros que llevan gorras, gafas, moños de colores, etc, así mismo cuando la profesora lee el deber de llegar

puntualmente al colegio los estudiantes señalan varios nombres de estudiantes que llegan tarde a clases, cuando ya hemos iniciado actividades escolares, así mismo mantener limpio el colegio y cuidar los materiales. Luego la docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia. Los estudiantes se disponen a realizar sus dibujos, hablan entre ellos sobre lo que están dibujando, la profesora les indica que tienen 10 minutos para el dibujo, se desplaza por el aula observando el trabajo que realizan, un estudiante se le acerca y le pregunta si puede dibujar el escudo del colegio, la profesora explica para todo el grupo que lo que ellos quieran plasmar en el dibujo pero relacionado con lo que aprendieron, les recuerda que tengan en cuenta los deberes que leyeron. Los estudiantes continúan trabajando sentados en sus puestos, algunos se levantan a prestar sacapuntas, borrador, colores a sus compañeros. Algunos estudiantes llaman a la profesora para mostrarles sus dibujos. La profesora les indica que el tiempo está finalizando. Dos estudiantes que han finalizado su dibujo con indicación de la profesora socializan al resto de sus compañeros y así el que va terminando va socializando, hasta pasar 7 estudiantes, en los dibujos los estudiantes plasman mensajes como “el manual de convivencia es importante porque tiene las normas que debemos cumplir”. “El manual de convivencia hay que respetarlo, debo cuidar mi colegio”, “debo llevar mi uniforme limpio” Los compañeros les aplauden y la profesora les indica que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencia. La docente finaliza la actividad indica a los estudiantes a salir a recreo y retomar una vez finalice el recreo.

Desarrollo: Una vez regresan los estudiantes del recreo, acalorados, sudados, aun comiendo meriendas, la docente les indica que se organicen para continuar con la actividad, les solicita guardar los alimentos, y ubicarse en sus puestos, realiza actividad (canto) para centrar la atención de los estudiantes. Ubicados en sus puestos les indica que deben conformar grupos de 5

estudiantes, les indica que levanten las sillas y los ayuda a conformar los grupos. Llama la atención a los estudiantes para que bajen la voz y disminuyan el ruido, no deben estar comiendo, conformados los grupos les explica que van a interpretar, construir y debatir un dilema, como lo hicieron con el dilema de Juan y Mariana, hay estudiantes que expresan alegría que chévere seño, la profesora va entregando a cada grupo un paquete de dos hojas con #5 imágenes del dilema de Andrés y les solicita que vayan observando la imagen # 1 para ver qué es lo que está sucediendo, indica a los estudiantes que todos deben compartir y ver las imágenes, un estudiante señala que en su grupo no quieren pasar las hojas, la profesora se acerca al grupo e interviene, pasado unos minutos la docente abre el debate, señala que deben solicitar la palabra y respetar cuando un compañero este hablando. Que observa y leíste de la imagen uno un estudiante señala que son dos niños, la profesora pregunta que, si están de acuerdo, responden en coro que sí, y uno de ellos se está riendo del otro, una niña complementa diciendo que son dos niños uno más grande que otro y el más grande que se llama pedro se está burlando del más pequeño Miguel. La profesora solicita a un estudiante que lea la frase, el estudiante la lee, Otro estudiante dice que pedro es de segundo y Miguel de primero y por eso se está burlando de él. La profesora pregunta porque ustedes dicen que pedro es el de segundo, un estudiante responde que porque es el más grande, pregunta nuevamente y quien es el de primero responden Miguel porque es el más pequeño, pero porque es que pedro se burla de Miguel un niño responde porque pedro es más grande que miguel, una niña que porque él está en segundo y Miguel, la profesora pregunta pero eso es razón para burlarse del otro, responden en coro que no, otro niño responde que los niños grandes se deben portar bien porque no son niños de preescolar, la profesora pregunta eso que pedro hace está bien o mal, responde en coro mal, la profesora los invita a pedir la palabra y a justificar sus respuestas, un estudiante comenta que nadie se debe burlar de otro. Se pasa a la imagen # 2 los invita a hablar

entre ellos sobre lo que sucede en la segunda imagen, llama la atención a dos estudiantes que se levantan del puesto, abre el debate indicando que deben solicitar la palabra una niña comenta que un niño se está comiendo el pan entero y le da un pedacito al otro niño, otro niño de otro grupo dice que no es así que pedro le quito la merienda al Miguel y también le está quitando la plata. Muy bien lo refuerza la profesora. Les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo. Responden que sí, un estudiante comenta que pedro no solo le está quitando la merienda sino también la plata, la profesora les pregunta y quien le dará ese dinero a Miguel un niño responde que su mamá, la profesora pregunta que más observan en la imagen un estudiante comenta que unos niños viendo y burlándose de lo que está pasando. La profesora pregunta y eso que ellos hacen es lo que ellos deberían hacer, una estudiante responde que no que deberían llamar a la profesora de Miguel, otro niño dice que deben ayudar a su compañero en vez de burlarse, otra niña dice que diciéndole a la profesora de pedro, otro niño dice que Pedro si quiere de la merienda de Miguel debería pedirle un pedacito y no quitársela toda, una niña dice que ellos en vez de burlarse deberían decirle a Pedro que se porten bien y ayude a las personas, que los trate bien y no les haga mal a las personas. La profesora contra pregunta entonces pedro le está haciendo mal a Miguel la misma niña responde que si porque le está quitando la comida a Miguel y eso es importante para poder vivir, otro niño que pedro es egoísta. La profesora indica que pasen a la tercera imagen, y les pregunta que observan pedro está golpeando a Miguel, responde un niño, todos están de acuerdo, una estudiante responde que si él no le dice a la profesora es porque quiere que pedro le siga haciendo eso, pasan a la imagen # 4, los niños hablan entre ellos, se abre el debate una estudiante dice que pedro le está haciendo Bullying a Miguel, la profesora le pregunta que si eso es de la imagen #3 o #4 la estudiante responde que de la #3, la profesora contra pregunta y que es Bullying los estudiantes responden que golpear pegar, lastimar a una persona molestar a un compañero, pregunta la

profesora si eso está bien mal responde que eso está mal, un niño afirma que no se puede lastimar a una persona. La profesora los refuerza y pasan a la imagen #4 una estudiante solicita la palabra, la docente llama la atención al grupo porque están hablando, la estudiante comenta se quiere ir del salón, quien pregunta la docente ella responde que Pedro los compañeros la corrigen no Miguel, otro niño afirma que Miguel ha pensado dejar de ir al colegio, la profesora llama la atención a un estudiante que está hablando, le hace una pregunta del dilema y el estudiante no sabe que responder, la docente interviene expresándole que no sabe porque en vez de estar pendiente de la clase está molestando. Atendiendo otras cosas diferentes al propósito de la actividad. Un niño pide la palabra y dice que Miguel se quiere ir del colegio porque le están haciendo bullying, un estudiante levanta la mano y afirma que a él en este colegio le están haciendo Bullying, la profesora interviene preguntándole que porque afirma eso, el estudiante hace silencio, nuevamente le pregunta llamándolo por su nombre que cosas te hacen pensar que te están haciendo Bullying, quien, que te hacen, el estudiante se queda callado, la docente pregunta al esto del grupo si ellos conocen que alguien le pegue o agreda a su compañero responde que no, pregunta que si están de acuerdo con el dicen que no, la profesor se acerca al estudiante lo toca y le dice que después dialogan los dos solos. Aclara a todo el grupo que si alguien conoce una situación como la que está viviendo Miguel en el dilema qué deben hacer un niño afirma que decírselo a la profesora, otro niño que decírselo a sus padres, la profesora los refuerza diciéndoles que no se deben quedar callados y hacer silencio se debe pedir ayuda. Retoman nuevamente la imagen #4 un estudiante afirma que Miguel cumple sus deberes, pero pedro no, la profesora les pregunta ¿pedro está cumpliendo los deberes del manual de convivencia? un estudiante afirma que no porque se está portando mal en el colegio. Pasan a la imagen #5 un estudiante lee en voz alta la frase de la imagen. La profesora refuerza la frase: aparece un amiguito de Miguel; Andrés, pero él no sabe qué hacer:

contarle a la profesora o mejor me quedo callado; todos los niños quieren hablar al mismo tiempo, la docente organiza las participaciones. Un estudiante afirma que Andrés esta tímido, otro niño responde que debe decírselo a la profesora porque pedro va a seguir haciéndole lo mismo a Miguel. Otro niño comenta que Andrés le da miedo que pedro le pegue a él. La profesora invita a los estudiantes a pensar que si ellos fueran Andrés que hicieran. Un estudiante afirma que esquivar a pedro e ir a contarle a la profesora, otro niño que decírselo a la profesora para que castigue a pedro, otros estudiantes afirman que decírselo a la rectora y/o coordinadora, finaliza el recreo de los otros estudiantes y se abre la puerta del salón, los estudiante se alegran, la docente llama la atención a los estudiantes y los organiza a cada estudiante le entrega una hoja de block para que construyan el final del dilema, les explica que deben plasmar en la hoja como les gustaría que terminara el dilema, pueden hacer dibujos. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, la docente se desplaza por los grupos observando el trabajo de los estudiantes, les recuerda que solo tienen 5 minutos, al terminar un estudiante pasa al frente y socializa su dibujo y lo que escribió con sus compañeros. El estudiante lee su dibujo “ hola Andrés como estas, acércate a la profesora de 2ª y dile que pedro es egoísta con Miguel le quita la merienda, le quita el dinero y lo golpea, realiza un dibujo de pedro y miguel agarrados de la mano y escribe que terminan siendo amigos e invita a pedro a cumplir el manual de convivencia, así van terminando otros niños y también solicitan socializar sus dibujos, Después de que tres estudiantes más han socializados sus trabajos la docente indica que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias que se los muestren a sus padre en casa para que vean lo bonito que hicieron.

Cierre: La docente solicita a los estudiantes que saquen el 1/8 de cartulina que debían llevar les explica que van a elaborar un cartel con un mensaje relacionado con los deberes de los estudiantes del manual de convivencia, la importancia del manual, los estudiantes pregunta si pueden hacer

dibujos, Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes llevaron el material, las condiciones del aula (calor) y el comportamiento de los estudiantes ya estaban cansados la docente resuelve dejar el trabajo del cartel como compromiso en casa, les indica a los estudiantes que deben realizar el cartel en casa ellos mismo con la ayuda de sus padres, en el cuaderno de control escriben la nota. Antes la profesora indaga con los estudiantes acerca los deberes de los estudiantes y los estudiantes muestran reconocimiento de estos.

Actividad #4: Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia.

Inicio: La docente organiza las sillas en forma de herradura o semicírculo e invita a los estudiantes a sentarse cada uno en su puesto, realiza saludo inicial y entrega a cada uno de ellos una copia de una lectura: El cuento de la convivencia: Los erizos, solicita que realicen lectura silenciosa, los estudiantes se disponen a realizar la actividad, se concentran a realizar la lectura, luego la docente los invita a realizar lectura grupal y entre todos leen en voz alta la lectura finalizada la lectura la docente pregunta si es necesario volver a leer la lectura y responden en coro que sí, por lo cual la docente vuelve a iniciar la lectura en esta ocasión les va haciendo preguntas de comprensión de lectura quien me pude decir que significa la era glaciación un estudiante responde que es la época donde hace mucho frío, donde los animales invernan porque hace demasiado frío y cae nieve, otro estudiante participa diciendo que en esa época los animales se pueden congelar y morir de frío. La docente continúa leyendo y luego pregunta de qué animales están hablando en la lectura responden los estudiantes de los erizos y ¿cómo tienen su cuerpo cubierto los erizos? De espinas responden los estudiantes y ¿qué les paso a los erizos en la época de frío? Se estaban muriendo porque tenían mucho frío y ¿qué idea se les ocurrió a ellos cuando tenían mucho frío? Un estudiante responde que protegerse unos a otros. La docente solicita que un estudiante continúe leyendo el estudiante voluntario continua la lectura los demás compañeros escuchan atentamente, finaliza la lectura.

Indica a los estudiantes que ahora cada uno va a participar expresando lo que comprendió del cuento, para ello deben solicitar la palabra levantando la mano y escuchando a quien tenga la palabra. Una estudiante pide la palabra y comenta que los erizos tenían frío, otro niño dice que ellos decidieron protegerse. Otro estudiante comenta que vivir juntos, La docente pregunta, pero ellos tenían un problema ¿cuál era ese problema? Los estudiantes hablan al mismo tiempo, la docente les llama la atención y les recuerda las normas de pedir la palabra, le da la palabra a un estudiante quien expresa que los erizos en su cuerpo tienen unas púas y se puyaban, se hacían daño. Un niño toma la palabra y dice que como se hacían daño se separaron, pero después se dieron cuenta que la única opción que tenía para sobrevivir era estar juntos, la docente felicita al estudiante por su respuesta. Y les hace una explicación del comportamiento de los erizos y de la decisión que tomaron. Otro niño dice que por eso decidieron estar juntos, aunque se hacían heridas, otro estudiante afirma que tenían que soportar las puyas porque esa era su única opción. La docente les pregunta ahora pensemos que aprendí de la lectura una niña dice que aprendió que siempre hay que estar unidos, un niño dice que el aprendió que en la vida hay que escoger las opciones que tenemos, otro niño dice que estar juntos para vencer el peligro y no morir, otro niño afirma que hay que trabajar en equipo la docente felicita al estudiante, muy bien tu respuesta, la docente pregunta los erizos trabajaron en equipo los estudiantes responde en coro si, y cómo fue que ellos lo hicieron responde un estudiante al estar todos juntos se protegieron, se ayudaron. Y que hubiese pasado si cada uno hubiese trabajado de manera individual se hubiesen muerto del frío responde un estudiante, el trabajo en equipo es importante si porque te ayuda y tienes mejores resultados, responde un estudiante, la docente lo felicita y les da a conocer el objetivo de la clase identificar situaciones que conduzcan al respeto y la sana convivencia entre los miembros de un grupo, les presenta el trabajo en equipo como una de ellas y les brinda una pequeña explicación de lo que es

trabajar en equipo, luego pregunta donde creen ellos se puede trabajar en equipo un estudiante dice que en la clases de artística, ah aquí en el salón de clases podemos trabajar en equipo les pregunta la profesora los estudiantes responde que sí, un estudiante dice porque si tenemos un trabajo difícil nos podemos ayudar, muy bien lo refuerza la profesora. La profesora les retroalimenta que en el aula de clases se trabaja en equipo y señala los beneficios de trabajar en equipo y coloca ejemplos del aula de clases de situaciones que demuestran trabajo en equipo, algunos estudiantes mencionan que trabajar en equipo ayuda a estar unidos y quererse mucho. Una estudiante dice que en la casa también se trabaja en equipo la profesora la felicita y le solicita un ejemplo la niña responde que en su casa se ayudan a hacer las tareas, otro niño dice que ayuda a su mamá a guardar la ropa en las gavetas, la profesora concluye mostrándole la importancia de trabajar en equipo en la escuela, salón de clases y familia.

Desarrollo: La actividad estaba planeada para ser realizada en grupos de 4 estudiantes, pero al ser tan pequeño el salón de clases y no contar con el espacio suficiente para mover las sillas decide trabajar con los estudiantes en forma de herradura. La docente les comenta a los estudiantes que ahora les va a presentar un dilema que se llama el dilema de Sara. Les solicita que cierren los ojos mientras coloca los Flashs Cards en la pared. La docente les presenta la primera imagen les dice les presento a Luis un niño de 7 años y está en primer grado, pero Luis no quiere ir mas al colegio, un niño pregunta que porque la docente le dice que ah bueno eso es lo que vamos a descubrir, les pregunta pero como observan a Luis una niña dice que desanimado, otro dice que triste, aburrido, otra niña que en malas condiciones, un niño lo percibe débil, otro niño dice que no quiere ir al colegio porque no tiene amigos, porque lo golpean, la profesora les dice vamos a ver y les señala la segunda imagen observen la imagen que está sucediendo, un estudiante dice que dos amigos que están discutiendo, la profesora les pregunta de los dos cual será Luis un niño dice el que está

sufriendo, muy bien, Luis se ve así de triste porque a él lo responsabilizan de lo que esta pasa en el aula de clase, observen la tercera imagen un niño dice seño se burlan de él, eso no está bien porque lo están maltratando, en la siguiente imagen después de observarla un niño dice que cuando están en recreo no lo dejan jugar, una niña dice seño los que le están haciendo eso a Luis están muy mal, en la siguiente imagen un niño dice que le colocan apodos le dicen que él es una ballena porque esta gordito, la profesora les pregunta pero por el ser gordito está bien que lo llamen así, los niños responden en coro no, un niño dice que hay que aceptarlo como es. La profesora les pregunta y como se sentirá Luis con todo eso que le está pasando, los estudiantes afirman que triste, muy mal, Bueno pero el dilema a un no ha finalizado hay una niña que se llama Sara amiga de Luis a quien él le contó todo lo que le sucede y de porque no quiere ir al colegio, pero no sabe qué hacer porque le prometió a Luis que no contaría nada. Tu que le aconsejas a Sara, invita a los estudiantes a tomarse un tiempo para pensar, abre las participaciones un niño dice que ya lo tiene, una niña pide la palabra y propone que le diga a la seño, la mayoría de los niños están de acuerdo con que le diga a la seño, la profesora los invita a pensar en la promesa que Sara le hizo a Luis de no contar nada. Una niña dice que le estaría rompiendo la promesa y eso no está bien, un niño toma la palabra y afirma que hay promesas que no se pueden cumplir y hay que decir la verdad para proteger a su amigo, excelente esa reflexión que haces y lo llama por su nombre. La profesora invita a participar a otro niño quien afirma que lo mejor es que Sara se ponga a colorear y no diga nada. La profesora pregunta, pero y entonces que pasaría con Luis, un niño responde le seguirían haciendo lo mismo en el colegio, están de acuerdo con que no diga nada la mayoría dicen que no. La profesora pregunta es buena opción quedarse en silencio afirman en coro que no, la profesora le pregunta a otro niño que piensa él y éste responde que debe decírselo a la seño para que no le sigan haciendo daño a Luis. Después Sara le pude pedir perdón a Luis por haberle dicho a la seño

y explicarle que era por su bien. La profesora pregunta y en ese salón de Luis trabajan en equipo, un estudiante contesta que no porque excluyen a uno, otro niño dice que no lo quieren. La profesora concluye explicándoles que así no se trabaja en equipo y explica todas las características de trabajar en equipo. Luego la profesora invita a los estudiantes a un momento para pensar a través del cual puedan identificar situaciones de su aula de clases que se presentan y alteran la convivencia y el trabajo en equipo. Los estudiantes hacen silencio, la docente abre las participaciones un niño refiere que en el salón de clases hay niños que les gusta quitarle los puestos a los otros. Una niña refiere que un compañero y lo señala le gusta pegarle, a sus compañeros. La docente interviene cuestionando al compañero señalado relacionado a su comportamiento quien acepta su mal comportamiento hacia sus compañeros y se compromete en mejorar. Toma un niño la palabra y refiere que en la fila los niños hacen mucho desorden, se empujan, se golpean, la docente interviene señalando las consecuencias negativas de esos comportamientos y les muestra la necesidad de mejorar a través del buen trato. Luego les indica a los estudiantes que deben escribir una carta o un mensaje a un compañero que ellos quieran y que creen debe mejorar en algo que afecta la convivencia en el aula de clases. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, se muestran motivados haciendo sus mensajes a sus compañeros, solo dos estudiantes no participan de la actividad, uno porque se siente indisposto de salud y el otro dice que no quiere escribirle nada a nadie, este último estudiante se caracteriza por participar poco de las actividades. La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos, los estudiantes que van terminando le muestran a la profesora sus mensajes muy bonitos acompañados de dibujos.

Cierre: La docente les explica que para finalizar entre todos van a construir y proponer unas normas para ser cumplidas en el aula de clases y serán las que conformarán, el reglamento de la clase. Para lo cual les presenta una cartelera pegada en la pared con tres preguntas, realiza la

primera pregunta y algunos estudiantes responden, pasan a la segunda pregunta, hasta llegar a la tercera en la cual los estudiantes proponen las normas que ellos creen se deben cumplir en el aula de clases, la docente va escribiendo las normas que son acertadas en un papel boom aparte porque no hay tablero en el aula todos han propuestos las normas que se las ocurrido entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block. Esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Tratarse con amor y amistad. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos. La docente recoge los trabajos para la carpeta de evidencias.

Actividad #5: Convivamos Mejor: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Inicio: La docente organiza el salón de clases coloca las sillas en forma de herradura. Saluda a los estudiantes y les presenta el objetivo de la clase aprender a convivir mejor con sentido de pertenencia responsabilidad y cuidado de nuestro colegio y salón de clases. Indica a los estudiantes que la actividad va a iniciar con un dibujo el cual deben realizar cada uno de ellos, acerca de su colegio y salón de clases teniendo en cuenta que cosas les gusta y qué no, los compañeros con los que les gusta compartir y las actividades que más disfruta realizar en su salón o colegio. La docente entrega a cada estudiante una hoja de block y les solicita tener a la mano sus cartucheras con todo (lápices de colores, marcadores, lápiz negro, borrador y sacapunta), un libro que les sirva para apoyar la hoja y les indica que deben colocar la fecha y el nombre, mientras les va indicando nuevamente acerca del dibujo y estipula 10 minutos para hacer el dibujo, Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, cada uno en su puesto, hay un estudiante que dice que a él le gusta todo de su aula de clase y de su colegio, la docente lo refuerza positivamente, un estudiante

pregunta si puede escribir en el dibujo, la profesora le responde que si pueden colocar frases o mensajes de que lo que plasman en el dibujo, hay estudiantes que se levantan de su puesto a dialogar con sus compañeros acerca el dibujo, otros a prestarse útiles escolares, la docente camina por todo el salón de clases observa y retroalimenta los a los estudiantes, se da cuenta que hay un estudiante que no está trabajando, la profesora le pregunta que porque y dice que no sabe qué hacer, le explica a él solo nuevamente y dice que no quiere hacer nada, la docente le dice qué cuando él quiera hacerlo lo haga pero que no distraiga a los compañeros. Hay estudiantes que se acercan a la profesora a mostrarles sus dibujos, la docente les realiza preguntas acerca lo que dibujaron y los refuerza positivamente. Luego indica a todo el grupo que el tiempo ya se está agotando y que el estudiante que vaya terminando su dibujo pase al frente a socializarlo a sus compañeros. Estimula al niño que no está trabajando a realizar el dibujo quien se dispone a trabajar. Los estudiantes continúan trabajando en su dibujo, pasado 15 minutos la docente señala que el tiempo ha finalizado y llama a los estudiantes que ya finalizaron sus dibujos a pasar al frente a socializarlos. Pasan 5 estudiantes y muestran sus dibujos explican lo que plasmaron en él, la mayoría dibujo su colegio y al lado su salón de clases una niña lee que no le gusta cuando su salón está sucio, otra niña dibujo su salón de clases y escribió que le gusta su profesora y el nombre de tres amigas. Un niño escribe que no les gusta que algunos compañeros hacen desorden en el salón de clases, un niño dibujo su salón de clases con algunos útiles escolares en el piso y dice que eso no le gusta, pero le gustan las clases y leer, otro escribió que le gusta compartir con sus compañeros. Una niña pide la palabra y expresa que a ella no le gustó que cuando nos mudados para esta sede no teníamos salón y trabajamos era en el piso y aun no tenemos aire ni ventanas, que le gustaba más su otro colegio, pero que de acá le gustan las clases y todo lo que hacen con la profesora. La docente solicita un aplauso para todos los estudiantes y los felicita, invita al grupo

a pensar que es cuidar el aula y que es tener sentido de pertenencia un estudiante dice que es querer su salón de clases, otro que cuidarlo, no dañarlo, una niña dice que cuidarlo como si fuera su casa. la profesora les explica que la actividad lo que busca es que ellos se den cuenta que tanto quieren y valoran su colegio, su salón de clases, si son responsables con el cuidado de sus espacios, si sus acciones apuntan a cuidarlo o a dañarlo, ensuciarlo, les pregunta que teniendo en cuenta la actividad realizado que puede concluir lo cuidamos o lo ensuciamos un niño pide la palabra y afirma que algunos niños lo quieren porque no lo ensucian pero otros no porque lo ensucian tirando la basura al piso, rayan las sillas y las paredes. Otro niño participa diciendo que deben querer su colegio y cuidarlo porque si no Dios se pone triste. Invita a los estudiantes a pensar en la importancia de cambiar esas conductas que no ayudan a cuidar y querer el colegio, solicita a los estudiantes que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias.

Desarrollo: Centra la atención de los estudiantes con una dinámica, les indica que ahora les va a presentar el dilema de Lucia, los niños se alegran, pega carteles del dilema en la pared del salón de clases y los invita a ir observando los carteles para interpretar lo que sucede en cada imagen, les indica a los estudiantes que en esta ocasión la interpretación del dilema no iba hacerse grupal sino individual por la falta de espacio en el salón les solicita que estén muy atentos a identificar si hay sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula, los niños observan atentamente, algunos hablan y dicen lo que interpretan la docente les recuerda que aún no han iniciado, que solo están observando, establece las normas para la participación del debate del dilema. Abre la participación para la interpretación del dilema los niños solicitan la palabra y entre todos van construyendo el dilema, la docente les va dando la palabra, es un colegio, la mama está llevando a su hija al colegio, la niña se llama lucia, y llega temprano a su colegio la docente interviene y explica que Lucia es una niña responsable porque llega temprano a su colegio, un niño menciona

a un compañero que no llega temprano al colegio, la profesora pregunta eso es tener sentido de pertenencia y responsabilidad, responden en coro que no, señala que ese estudiante debe mejorar en ese aspecto. Luego pasan al segundo cartel mencionan que es un salón de clases y que Lucía llega temprano al salón muy bien los refuerza la profesora, en el tercer cartel afirman hay unos peleando, hay unos estudiantes haciendo desorden, un niño menciona que como Lucía llega temprano al salón de clases se da cuenta que hay unos niños haciendo desorden la docente lo refuerza felicitándolo 1.3 otro niño dice que hay niños tirando la basura fuera de la caneca, un niño afirma que Lucía está arreglando el salón mientras que otros lo desordenan. Un niño afirma que esos estudiantes no están cumpliendo las normas de convivencia, se están portando mal, están tirando los útiles escolares. La profesora les pregunta que como les parece eso que hacen los estudiantes en el aula de clases cuando llegan temprano, los niños afirman que mal, eso no se debe hacer porque eso es malo, un niño afirma que como están haciendo desorden cuando llegue la profesora los puede regañar. Otro estudiante afirma que mientras Lucía está ordenando el salón ellos lo están desordenando, que Lucía se va a cansar por eso está mal, porque están haciendo mala convivencia, ellos deberían ayudar a Lucía y cumplir sus deberes, adelantar sus tareas. La profesora pregunta ellos están cuidando el aula de clases responde en coro que no, pasan al otro cartel entre todos construyen que ahora están ordenando el salón porque Lucía se los pidió, una niña dice que porque llegó la señora y los regañó, porque le están colaborando a Lucía la profesora les explica que llegó la profesora y pregunto quién había hecho eso los estudiantes le echaron la culpa a los estudiantes de la otra jornada, la profesora les creyó pero Lucía es la que sabe la verdad. Un niño pide la palabra y dice que, porque ella se daba cuenta de todo lo que ellos hacían, observen el último cartel un niño dice Lucía no sabe qué hacer, la profesora invita a los estudiantes a pensar si ellos estuvieran en el lugar de Lucía que hicieran decírselo a la profesora o no decir nada. Abre

la participación un niño afirma que decírselo a la profesora otro niño lo regaña y dice que lo mejor es que no diga nada porque después sentiría culpa porque después sus compañeros sufrirán, la profesora pregunta a los demás estudiantes si están de acuerdo con su compañero y responden en coro que no, un niño toma la palabra y afirma que tiene que decirle a la profesora porque responde que porque tiene que decir la verdad, para que la profesora castigue a los estudiantes que se portaron mal, otra niña dice que ellos deben tener una consecuencia de su comportamiento negativo. Muy bien la profesora la felicita y les explica que si ellos no tienen una consecuencia de sus actos no van a cambiar su comportamiento y siempre van hacer desordenados, ahora que piensas le pregunta al niño que proponía que Lucía no debía decirle a la profesora, el niño dice que es lo mejor que le diga.

Cierre: Les indica que teniendo en cuenta lo debatido del dilema ahora ellos en pequeños grupos van a proponer acciones que apunten al cuidado del aula y sentido de pertenencia que ellos puedan cumplir diariamente en su aula de clases. Salen del aula de clases porque el salón es muy pequeño, 1.5 se trasladan en dos filas y se ubican en un pasillo la docente solicita conformar grupos de 4 estudiantes y a cada grupo les entrega una hoja de block, una vez están conformados los grupos, les indica que debatan entre ellos y se pongan de acuerdos que acciones o normas piensan son necesarias realizar para cuidar el aula de clases, los estudiantes se disponen a realizar la actividad, hablan entre ellos, un estudiante de cada grupo escribe, la docente circula por cada grupo y retroalimenta el trabajo en grupo. La docente les especifica el tiempo de duración de la actividad, finalizado el tiempo, la docente les indica que cada grupo debe escoger a un representante para que lea las normas construidas por ellos mismos, así cada grupo va teniendo la oportunidad de socializar las normas construidas por ellos mismos, la docente va escribiendo en un papel boom que pegó (no hay tablero en el aula) en la pared algunas de las normas que los estudiantes van

leyendo, una vez los estudiantes leen todas las normas, la docente lee las que escribió en el papel boom como las más importantes para cumplir diariamente en el aula de clases, felicita a los estudiantes por su buen trabajo y les solicita que ahora deben escoger a un compañero que cumplirá las funciones de velar porque esas normas que ellos construyeron para cuidar el aula de clases se cumplan, entre ellos mismos postulan a dos compañeros un niño y una niña y realizan votación ganando el niño por un voto, pero la niña se pone triste y manifiesta que ella también quiere ser cuidadora del aula de clases, los niños proponen que sean los dos niño y niña cuidadores del aula de clases. La docente les explica su rol y funciones dentro del aula de clases les entrega un diploma solicita un aplauso para ellos e inmediatamente los estudiantes se ponen a cumplir sus funciones. La docente finaliza la clase.

Actividad #6: “Fiesta infantil Convivir es fácil, un día diferente” Descripción de lo ocurrido: La actividad se realiza 4 de octubre asisten 34 estudiantes del grado 1ºA

Inicio: La docente saluda a los estudiantes quienes se muestran muy contentos y en expectativa por la actividad del día de hoy, preguntan que van hacer, si ya van a empezar, la docente les comenta que en el día de hoy tendrán una actividad especial de cierre a todas las actividades que han venido realizando las semanas anteriores, recuerdan los dilemas que hemos venido trabajando, los estudiantes responden que sí, mencionan el dilema de Juan, de Lucia, de Luis, un niño dice que aprendieron mucho de los dilemas, la profesora los felicita y les comenta que en el día de hoy van a poner en práctica todo eso que aprendieron en los dilemas. Para empezar cada uno se va a ir enumerando del 1 al 4, la docente les ayuda a enumerarse, luego les indica que se van a reunir todos los números 1 y van a conformar un grupo les solicita que busquen su juguete favorito y los organiza en fila y los traslada a un pasillo, regresa por el grupo de los números 2 toman su juguete favorito y los lleva a donde está el otro grupo, de igual forma hace que con el grupo de los

numero 3 y 4, una vez están en el pasillo y organizados en lugares diferentes los grupos. Les explica que van a realizar una dinámica de integración van a compartir su juguete favorito con sus compañeros. La idea es que en el grupo socialicen porque ese es su juguete favorito, que es lo que más le gusta de él y compartirlo con otro compañero.

Establece que entre todos deben compartir y participar de la actividad, Los estudiantes se disponen a realizar la actividad. se observa a los estudiantes hablando entre ellos, jugando compartiéndose los juguetes. La docente camina por los grupos y hace preguntas a los estudiantes con respecto a los juguetes, llama la atención a un grupo que está haciendo mucho ruido, luego invita a salir de cada grupo un representante para que socialicen la experiencia del grupo, del grupo número uno sale una niña y expresa que todos están compartiendo sus juguetes, del grupo numero dos sale un niño quien comenta que le ha gustado mucho el juguete favorito de su compañero, del grupo numero 3 un niño dice que lo que más le gusta que están jugando con juguetes diferentes, el ultimo niño menciona que a ellos el juguete que más le gustó es el parqués porque es muy divertido bonito y pueden jugar varios al mismo tiempo. Pasado 5 minutos la docente indica a los estudiantes recoger los juguetes y organizar dos filas para pasar al salón de clases. Luego ubicados en forma de semicírculo solicita que saquen los detalles de dulces debían llevar para compartir con el estudiante que les toque, pero como 7 estudiantes expresan no haber llevado nada, por lo cual la docente cambia la actividad y solicita a los estudiantes entre todos compartir los dulces que llevaron, los estudiantes entre todos se comparten dulces, la docente les comparte galletas, un estudiante llevo dos paquetes de dulces para compartir para todos y los reparte, los estudiantes se muestran muy contentos y motivados y se comen sus dulces La docente les indica que en 5 minutos pasan a otra actividad.

Desarrollo: La docente les explica que van a pasar a la actividad de pintura, cada estudiante debe sacar de su maletín sus pinturas, pinceles, delantal plástico, les solicita que hagan una fila para pasar al pasillo, llama la atención a varios estudiantes que están hablando y fuera de sus puestos, se trasladan al pasillo, la docente les indica que deben sentarse y colocar la bolsa plástica para que organicen sus materiales, se colocan el delantal plástico, la docente les entrega un 1/8 de cartulina a cada estudiante y les solicita que van a realizar una dibujo alusivo a la sana convivencia, poniendo en práctica todo lo aprendido, establece las normas, permanecer sentados en el puesto, no hacer ruidos, tener cuidado con las pinturas para no ensuciar el piso y los útiles de los demás compañeros, no molestar a sus compañeros cada uno concentrado en su actividad, los estudiantes se disponen a realizar la actividad, organizados en pequeños grupos dialogan entre ellos comparten sus pinturas. La docente circula por los grupos les da indicaciones, les estipula el tiempo de la actividad 20 minutos por lo cual no deben perder el tiempo a trabajar concentrados. Algunos niños que no llevaron los materiales se colocan con otros compañeros comparten sus materiales y realizan el dibujo. Los estudiantes se muestran contentos y motivados por la actividad, todos están trabajando siguiendo las indicaciones. La docente apoya a algunos estudiantes con sus trabajos, otros estudiantes la llaman para mostrarle lo que han realizado del dibujo, la docente los felicita y le muestra al grupo los trabajos que han ido terminando sus compañeros... La docente les indica que el que va terminando va a socializar su trabajo a sus compañeros. Socializan los dibujos los 5 primeros estudiantes quienes coinciden en dibujar a niños agarrados de la mano en un paisaje, un estudiante comenta que dibujo a unos niños compartiendo, otro niño que son amigos y comparten, otro estudiante refiere que se quieren y cuidan el medio ambiente porque están votando la basura en la caneca. El resto de estudiantes están terminando sus dibujos.

Cierre: La docente trae al pasillo una cartelera con las normas construidas por los estudiantes y la coloca en la pared, llama la atención a los estudiantes y entre todos leen las normas que ellos mismos construyeron para mantener una buena convivencia entre todos, les solicita que pinten su mano derecha con el color que prefieran y van hacer una fila para que cada uno coloque la huella de su mano en señal de compromiso con el cual se sella el pacto del buen trato entre todos los estudiantes de 1ª los estudiantes se alegran, se abrazan entre ellos, la docente les explica en que consiste el pacto de buen trato en ser amigos, compartir, no pelear, cumplir las normas construidas por ellos, cumplir los roles, ayudarse y cuidarse mutuamente, la docente ayuda a los estudiantes a pintarse la manito y en filas van pasando a colocar su huella y escriben su nombre al lado de su huella, así hasta que pasan todos los estudiantes. Los estudiantes se lavan las manos, la docente indica que deben recoger todos sus útiles y pasar al salón de clases, organizados en forma de herradura la docente solicita finalizar el pacto del buen trato con el abrazo de la convivencia, para lo cual todos deben darse un abrazo como señal de ser gestores de la buena convivencia, todos los estudiantes se abrazan incluyendo a la profesora, los estudiantes están contentos. La docente les pregunta que simboliza para ellos ese pacto, algunos estudiantes levantan la mano se abre la participación, uno de ellos refiere que no pelear y tratarse bien como hermanos, otro refiere que cumplir las normas en el aula de clases para que todos puedan estar bien, otro estudiante dice que colaborarle a la seño y a los cuidadores del aula del recreo y al defensor de la norma. La profesora les recuerda que no deben incumplir la norma y mucho menos el pacto de buen trato el cual se debe cumplir todos los días. 3.2 La docente finaliza la actividad.

Tercer Grado: Docente: Diana De la Cruz Miranda

Actividad # 1: Normas Básicas De Comportamiento.

Descripción de lo ocurrido: La clase se realizó el día 22 de agosto de 2017 con 26 estudiantes del grado tercero A del IED Antonio José de Sucre.

Inicio: La clase se inició en el patio de la escuela, se organizó a los niños sentándolos en el piso realizando un círculo. La docente dio orientaciones sobre la dinámica a realizar mientras los estudiantes escuchan atentamente y responden con entusiasmo ante la propuesta. Los niños arman equipos, se establecen 4 grupos según sus preferencias, conformado el primer grupo por tres niños y tres niñas, se enfrentan dos grupos de policías contra dos grupos de ladrones cada miembro del grupo tiene un rol específico concertado por ellos mismos antes de iniciar la dinámica. La docente explica cómo va hacer la competencia desde donde parten y hasta donde deben llegar, y la duración del mismo. El resto de estudiantes están haciendo barra y animando a sus compañeros. Agotado el tiempo del primer grupo, comienza el segundo grupo conformado por 6 niños que representaran los ladrones y 4 niñas y dos niños que harán de policías, inician la dinámica siguiendo las indicaciones. Terminada la actividad la profesora organiza nuevamente a los niños en filas y se trasladan al salón de clases. Ya en el aula los niños se sientan organizando las sillas en círculo. La docente explica la metodología a seguir, se formulan varias preguntas y el estudiante que desee participar debe solicitar el uso de la palabra y hace énfasis en la escucha activa. Continúa repartiendo a cada uno de los niños un octavo de cartulina y les pide que piensen en la palabra "reglamento" que, escriban la primera palabra que se les ocurra relacionada con este término, se realizara una lista de los términos que surgieron y se les pedirá que con ellas construyan un concepto de norma. La docente pide a los estudiantes que compartan sus conceptos, luego entre todos establecen la relación existente entre estos y la importancia de las normas porque son necesarias para la convivencia en los diferentes contextos. Muchos estudiantes levantan la mano, y otros prefieren contestar en coro, la profesora recuerda que deben pedir la

palabra levantando la mano y organiza turnos en los estudiantes así lo hicieron . Los estudiantes responden que las normas están presente en todo lo que hacen y en todas partes y que sin ellas la vida cotidiana sería un caos porque cada uno haría lo que quisiera sin importarle nada. La profesora felicita a los alumnos por su participación y explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo de la dinámica y que son importantes en todo lo que hacemos.

Desarrollo: siguiendo la clase la profesora presenta a la clase un dilema, mediante un friso, explicándoles que es como una historia o situación donde un personaje tiene problemas y que necesita de ellos para ayudar a solucionarlo. Los estudiantes se muestran motivados, ansiosos y demuestran su entusiasmo aplaudiendo, levantándose del puesto la docente les recuerda que los otros salones están en clases y les pide que en hagan grupos de 3, a cada grupo se les entrega un friso. la profesora pide que observen el friso, interpreten las imágenes, identifiquen quien es el personaje principal y debatan la situación que allí se presenta . Los estudiantes comparten ideas, comentan entre si ,un niño lo identifica y la profesora informa que el personaje se llama Juan , un estudiante levanta la mano y relata lo que se presenta en las imagines ,les da un orden lógico, otra niña complementa proponiendo un mejor comportamiento de Juan. La profesora aprovecha la ocasión y les formula preguntas sobre el dilema. ¿Qué piensas que debe hacer Juan? ¿Cuál sería la consecuencia de eso que haría? ¿Qué crees que puede pasar? ¿Qué opinas de su comportamiento? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras él qué harías?, etc. ¿Cómo podrías tú cambiar esa situación . La profesora Les pregunta que opinan de Juan? Los estudiantes se muestran entusiasmados y todos quieren comentar sobre la situación varios estudiantes levantan la mano y se les concede la palabra en el orden que la levantaron, Uno de los estudiantes responde que es mal educado, otro expresa

que Juan se porta mal, otro estudiante participa diciendo que es grosero, la mayoría coinciden que Juan presenta un mal comportamiento y que debe cambiar, los otros argumentan que su comportamiento se debe a que los demás no lo aceptan. La profesora interviene y les explica que el comportarse mal no tiene justificación y que es fundamental para la convivencia llevarse bien con los demás y seguir las normas. La profesora pide a los estudiantes que por grupos realicen un dibujo o un mensaje donde plasmen lo aprendido en el dilema, establece un tiempo determinado para la actividad. Los estudiantes charlan entre sí deliberando si presentan un dibujo o una frase y comienzan la actividad con entusiasmo. La profesora va de grupo en grupo revisando que todos trabajen y no se distraigan, los estudiantes aprovechan para comentarle las ideas que tienen para presentar y que les de orientación sobre lo que deben hacer. Los estudiantes muestran sus dibujos y explican lo que expresan, otros leen las frases, ambas alusivas al buen comportamiento la docente pide coloquen los dibujos en la carpeta de evidencias. la profesora finaliza la actividad enfatizando en la importancia de cumplir las normas y felicita a los estudiantes por sus aportes y su disposición para y el desarrollo de la actividad aplica una rúbrica referente a la actividad.

Cierre: Con los mismos grupos se realiza la actividad final, la profesora les pide al estudiante que propongan reglas o normas que puedan ser practicadas en el colegio y salón de clases con el fin de mejorar la convivencia y que escojan un integrante del grupo para socializarlas. Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. La profesora las va anotando en el tablero. La profesora pide que escojan las normas más significativas teniendo en cuenta la que más se repiten entre los grupos y en una cartulina proporcionada por ella, cada grupo escribirá y decore una que será publicada en un mural. Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma

la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre si y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero, como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación. La docente llama al ganador y el estudiante pasa al frente su rol será velar porque diariamente una vez los estudiantes lleguen al colegio y antes de iniciar las clases, se cumplan las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos. La profesora termina la clase preguntando a los estudiantes que fue lo que más les gusto, la mayoría está de acuerdo que la dinámica inicial, la profesora concluye diciendo que así como en la dinámica existen normas, estas también se dan en nuestra cotidianidad y que es necesario las, aplica una rúbrica referente a la actividad, Suenan el timbre y la profesora deja un compromiso, sugiere que se realicen compañía de los padres en un octavo de cartulina construir las normas básicas.

Actividad # 2: Normas en el colegio.

Descripción de lo ocurrido: La clase se realizó el día 24 de agosto de 2017.

Inicio: la docente organiza la salida del salón de clases y se trasladan al patio de la escuela. Los estudiantes se sientan en el piso una al lado de otro, algunos escogen sentarse alejados o hacer alianzas con otros compañeros. La profesora los invita a que se unan al grupo y que no se dispersen, les explica que se va a realizar una dinámica en donde un grupo de estudiantes va a participar y los otros observaran atentos, algunos estudiantes protestan porque todos quieren participar. La profesora responde que lo harán expresando sus opiniones y los invita a observar el patio, pregunta ¿que observan? a lo que ellos responden unas líneas, caminos y unos conos en la mitad. La profesora explica que esos caminos semejan calles y que por allí deberán circular vehículos,

peatones, representados por ellos, solicita que levanten la mano los que deseen participar, muchos levantan la mano. La profesora selecciona y organizando 5 estudiantes entre niños y niñas, pide a tres estudiantes que circulen como si fueran coches sin una dirección específica, una vez terminado el recorrido les pregunta qué dificultades encontraron, tanto los estudiantes que emprendieron la ruta como los que están de espectadores coinciden en que todo era un caos y andaban a lo loco, teniendo en cuenta sus respuestas la profesora sugiere colocar algunas señales de circulación previamente fabricadas en algún lugar del circuito y colocar a otros 2 participantes en algún lugar de este sujetando las señales. Los estudiantes participantes en el circuito se colocaron en un extremo y emprendieron el recorrido siguiendo las instrucciones de las señales que se iban encontrando. Uno ignora una señal y se estrelló con otro. La docente pregunta que paso durante la actividad, un estudiante que solicita la palabra dice señala que uno de los carros no cumplió con las señales de tránsito y provoco un choque con otro. La docente señala que igual pasa en la cotidianidad cuando no atendemos señales e ignoramos las normas, aprovecha y realiza unas preguntas encaminadas a lo que son las señales. ¿Por qué tenemos que conocer el significado de las señales? ¿Conoces alguna otra señal? Y las relaciona con las normas. ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las hace? ¿Qué pasa si no cumplimos con las señales de tráfico? ¿Cuándo las podemos desobedecer? ¿Hay normas en el colegio? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se ponen las normas? ¿Cuál es la importancia de cumplir con las normas? procura que todos participen y que vallan complementando las respuestas de los otros. La profesora concluye la actividad enfatizando que las normas son importantes y que es necesario las ponerlas en práctica puesto que están presente en todos los lugares, organiza a los estudiantes y se trasladarlos al salón de clases.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases, la docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 integrantes, entre todos levantan las sillas y conforman los grupos. La profesora pregunta ¿cuál fue el último dilema que trabajaron, un estudiante responde el dilema de Juan, que trato de un niño que desconocía las normas, la profesora les comunica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, y que necesita que igual en el dilema de Juan la ayuden a resolverlo, los estudiantes muy animados asistes algunos con la cabeza y otros expresan que sí. La profesora entrega a cada grupo un paquete de copias, donde se hallan papeles de diferentes personajes cada uno con características específicas, personajes del Dilema de Mariana. Seguidamente los estudiantes se reparten sus roles, la profesora les pide que el dilema de Juan interpreten el personaje según su criterio y que en grupo construyan una representación de la situación planteada por ellos y que la compartan con el curso. Los estudiantes por grupo ensayan sus personajes y se ponen de acuerdo en su representación, la profesora va de grupo en grupo observando el proceso y sugiriendo cambios y estableciendo un orden de presentación. Agotado el tiempo establecido cada grupo hace una representación propia del dilema ante sus compañeros, aunque todos parten de la misma situación, violación de las normas en el colegio, los demás grupos están atentos a las representaciones. Al terminar la actividad. La profesora realiza preguntas sobre el dilema. ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintió cada uno de los personajes? ¿Qué pasó? ¿Qué problema había? ¿Cómo se puede resolver? ¿Qué opinas del comportamiento de Mariana? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras ella qué harías? ¿Qué le aconsejarías? ¿Consideras que en nuestro colegio suceden cosas parecidas?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas aquí en el colegio? La profesora inicialmente da la palabra a los estudiantes que levantan la mano para pedir la palabra, está atenta que todos participen, incluso aquellos son apáticos a participar y finaliza con una

conclusión y felicita a los niños porque interpretaron muy bien el dilema. Continúa la clase con otra actividad la profesora pide a los estudiantes que en el mismo grupo que venían trabajando propongan dos alternativas de solución a situaciones como las presentadas en el dilema de Mariana, y planten estrategias para los conflictos escolares que se presentan en el colegio para luego socializar con el resto de la clase. Los estudiantes inician la actividad muy motivados algunos levantan la voz, y la profesora les pide que regulen su tono, y se organicen en el mismo orden que venían se, cada grupo da a conocer sus propuestas. Los grupos coinciden en que se deben tener buenas relaciones en la escuela y que para eso se deben seguir normas concertadas entre todos. para finalizar la actividad la profesora termina con la aplicación de una rúbrica.

Cierre: Para continuar a cada grupo se le entrego una ficha en la cual los estudiantes analizaron situaciones comunes de conflictos que se presentan a la hora del recreo, y se les encomendó que en consenso construyeran normas de comportamiento que se deben seguir en el recreo, y que la socializaran. Cada grupo socializo sus normas Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más, se realizó un listado de ellas en el tablero, y escogieron las normas que más frecuentemente se necesitan y con ellas se construyó el decálogo del recreo escolar. La docente les propone que ahora deben escoger un compañeros que será el veedor del recreo, un niño propone a la compañera argumentando que es la más responsable, la docente pregunta al resto del grupo si están de acuerdo y la mayoría lo están a diferencia de 3 niños que postulan a otro compañero, la docente lo somete a votación y gana la primera niña postulada. La docente explica a los estudiantes su rol en el recreo y el respeto que los demás estudiantes deben tener por ellos ya que son los que van ayudar a la profesora a cuidar el recreo para que todos estén bien, exalta que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque

cuando no se hace se presentan consecuencias negativas. Finalizo la actividad con una autoevaluación donde cada estudiante reflexiono si está cumpliendo las normas del colegio

Actividad # 3 El manual de convivencia de mi colegio.

Descripción de lo ocurrido: la clase se realizó el día 28 de agosto de 2017.

Inicio: La actividad comienza llevando a los en el patio de la escuela, la profesora pidió a los alumnos que imaginaran una gran isla en un inmenso océano. La docente Dibujo con tiza en el suelo un círculo amplio que representa una pequeña isla en océano. Pide al grupo que se coloque en el interior y camine uno al lado del otro sin salirse y con cuidado. Cada niño trata de caminar uno al lado de otro, se tropiezan, un niño sostiene a un compañero para que no salga del círculo, otro por el contrario camina si cuidado y trata de sacar a los demás. La profesora sigue la dinámica comentándoles, que imaginen que la isla sufre un maremoto y empieza a desaparecer por pedacitos .la docente va recortando el espacio y representa los trocitos por fuera del circulo con una tiza, por fuera con la tiza dibuja un trocito de la isla que desaparece con el maremoto. Los estudiantes se juntan más, algunos se entrelazan para evitar caer un estudiante se sale del circulo y la profesora le indica que debe salir de la dinámica puesto que cayó al mar, finaliza la dinámica. La profesora pregunto que les pareció la dinámica, si se divirtieron, ¿Qué problemas ha habido? ¿Cómo los resolvieron? ¿Se organizaron? ¿Se comunicaron? ¿Nos molestó estar todos juntos? ¿Eso es dificultoso? ¿Llegaron a acuerdos para estar todos en la isla? ¿Qué se necesita para trabajar o estar o compartir juntos? Les explico que así como en la dinámica, el colegio es un espacio en donde debemos estar todos y que existen acuerdos o normas concertadas entre todos que debemos cumplir, que la recopilación de estas están consignadas en el Manual de convivencia. Posteriormente la profesora entrega a todos una copia del manual de convivencia, les pide que lo inspeccionen e indaguen de qué se trata. Los estudiantes piden la palabra, uno dice que allí se

encuentran los derechos y deberes, otro menciona el perfil del estudiante, la profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir toda la comunidad educativa, Los invita a abrir el manual donde se encuentran los deberes de los estudiantes. La profesora solicita que sigan la lectura y asigna a cada uno un deber, una vez leído .pregunta que entendieron y aclara las dudas que van surgiendo, les pide exponer situaciones en las que evidencien el cumplimiento de los derechos y señalar las acciones que demuestran incumplimiento de los deberes. Los estudiantes plantean varias situaciones de compañeros que llegan tarde, no portan el uniforme completo o colocan sobrenombre a los demás y otras situaciones que se dan a diario.

Desarrollo: la profesora traslada a los estudiantes en orden al salón de clases, ubica las sillas en forma de mesa redonda, allí sentados le presenta el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, a través de una secuencia de imágenes cortadas en cuadros que se les dio en desorden incluyendo un cuadro en blanco. Los estudiantes organizan los cuadros algunos de manera ordenada y otros le dan un orden diferente, la profesora pide que en el cuadro en blanco realicen un dibujo que muestre como les gustaría que finalice el dilema. Unos sonríen otros manifiestan que no les gusta pintar al final todos realizan el ejercicio y le muestran a sus compañeros, la profesora pide coloquen en la carpeta de evidencias el dilema ordenado.

Cierre: La profesora culmina a actividad con una reflexión creada por todos en referencia al cumplimiento de las normas. Les pide que elaboren Carteles en octavos de cartulinas proporcionados por ella, relacionados con los “deberes de los estudiantes” contemplados en el manual de convivencia, monitorea el trabajo de cada grupo y anima aquellos que se encuentran un poco desanimados Algunos estudiantes alegan que si pueden expresar el mensaje con un dibujo, a lo que la profesora contesta que sí, otros prefieren un mensaje. Terminada la actividad los

estudiantes salen al patio del colegio y en una pared especial “La pared del Manual de Convivencia” colocan uno a uno los carteles elaborados por ellos mismos. La profesora explica que el objetivo de esta actividad es promover con otros estudiantes de otros grados la importancia de cumplimiento de las normas descritas en el manual con las normas del manual de convivencia. Finaliza la actividad con la aplicación de una rúbrica y guardando los trabajos en la carpeta de evidencias

Actividad # 4. Mi aula de clases un lugar de respeto y convivencia.

Descripción de lo ocurrido: La clase se realizó el día 2 de octubre de 2017.

Inicio: todos ordenados en filas dirigidos por la profesora se trasladan a el patio de la escuela los estudiantes se disponen a realizar el Juego del Tren de Globos. La profesora explica cuál es la dinámica todos en fila unidos por un globo el cual no puede caer al suelo, ni pueden agarrar con nada, solo con la unión entre los componentes de la fila, deberán circular el globo sin dejarlo caer, al tiempo que van andando. Cada vez, tendrán que ir más rápido, el tren andando cada vez más deprisa. Los estudiantes ríen, algunos expresan que le da miedo que se le caiga el globo, todos lo hacen cuidadosamente, gritan, la profesora les recuerda que los demás grados están en clases y que deben mantener el orden. Finalizado el juego la profesora pide a los estudiantes que se sienten en el piso y reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo y porqué es necesario ellos hablan entre sí, la profesora pide que socialicen, utilizando el uso de la palabra, un estudiante expresa que el trabajo en equipo hace que las actividades sean más fáciles, otro compañero complementa diciendo que es más divertido. La profesora los felicita por su participación y entusiasmo e interviene explicando que el trabajo en equipo es fundamental en nuestra sociedad, somos seres individuales pero difícilmente podríamos sobrevivir y crear grandes cosas solas, que necesitamos de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de nosotros mismos. La

profesora pregunta en que situaciones de la vida real se requiere el trabajo en equipo, en especial las que suceden en el aula de clases. Muchas manos levantadas, un estudiante grita que en la casa, la profesora le recuerda el uso de la palabra, el asiste y la profesora da un orden de participación, Los estudiantes expresan que en casa, otros que cuando juegan futbol, en educación física, otros que cuando trabajan en grupo en las diferentes clases. La profesora sintetiza reafirmando lo importante que tiene el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes, termina la actividad con el desarrollo de una rúbrica.

Desarrollo: Los estudiantes organizados en grupo de 4 trabajan el dilema de la convivencia: El caso de Sara, se les entrego una parte y se les pidió terminar de construir complementando el dilema por medio de un pictograma, dándole el final que ellos prefieran. Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de futbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabajo en equipo, los estudiantes reanuda la actividad. La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos, establece un orden para la presentación de los pictogramas por grupo cada uno pasa al frente y socializa con el resto de la clase su pictograma. Los estudiantes muestran su trabajo por grupo, algunos desbordaron toda su creatividad e imaginación, otros por el contrario fueron mostraron pictogramas sencillos y con final predecible, entre todos realizan una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases y la profesora refuerza esta idea. La profesora felicita a todos por los buenos trabajos y reflexiones, pone a consideración de sus compañeros cada pictograma y pide sea guardado en la carpeta de evidencias.

Cierre: En el salón de clases los estudiantes organizados en forma de semicírculo observan en el tablero una cartelera con los siguientes interrogantes ¿Que podemos hacer para mejorar nuestra comportamiento en el aula?, ¿Porque será importante establecer normas de convivencia?, Porque será importante establecer normas de convivencia? . Los estudiantes preguntan si hay que responder, la docente responde que sí y le entrega una hoja para que respondan las preguntas teniendo en cuenta las situaciones que se dan a diario en el aula. Cada estudiante responde las preguntas y la docente las anota en el tablero al finalizar entre todos evalúan cuáles son las normas que más se enfatizan, como se pueden mejorar y su aplicación. Algunas de esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Ser tolerantes y respetuosos con los demás. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos. Los estudiantes señalados con comportamientos que no favorecen a la convivencia realizan un pacto con sus compañeros se comprometen a de comportamiento.

Actividad # 5. Convivamos mejor: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Descripción de lo ocurrido: La clase se realizó el día 5 de octubre de 2017.

Inicio: Los estudiantes organizados en el salón de clases por la profesora se disponen a desarrollar una actividad como continuación del proceso de las normas que se vienen realizando La profesora proporciona todos una hoja de block y les pide hagan una descripción del salón , de sus compañeros de clases , lo que más les gusta para socializar con la clase .Para la realización del escrito los estudiantes cuentan con un cuestionario de preguntas que la profesora les facilita: ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten en su aula de clases? Que es lo que más les gusta de ellas, con quien o quienes de sus compañeros les gusta compartir y porque, que es lo que nos les agrada del aula de clases, etc. Los estudiantes

comentan entre si y las profesora les acuerda que la actividad es individual, que cada uno tiene un sentir distinto en referencia al tema y que el objetivo de la actividad es conocer acerca de la pertenencia hacia grupo y su aula de clases. La profesora pide voluntarios para socializar los escritos, varios estudiantes levantan la mano y la profesora establece un orden de participación. Un estudiante comenta que la escuela es como su segunda casa porque allí permanece más tiempo, otro comenta que lo que más le gusta es el recreo y la hora de almuerzo, no solo eso comenta su compañero, sino también el poder compartir con otros estudiantes. La profesora retroalimenta exponiendo la importancia que tiene el sentir que un sitio como la escuela y el salón de clase como propio, cuidarlo y apropiarse de él.

Desarrollo: la profesora dispone el salón para otra actividad esta vez en grupos de cuatro estudiantes analizan el dilema de la convivencia: El caso de Lucia, a cada grupo le correspondió una parte del dilema, la cual la deben dramatizar incluyendo la parte final que no fue entregada y todos deben construir en grupo. Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir. Una vez agotado el tiempo para organizarse todo el curso sentado semicírculo observa la propuesta dramatizada por cada grupo, un grupo apunta al cuidado de lo público, otro a la importancia de que debemos dar a lo que nos rodea, otro a que debemos ser responsables de nuestros actos. La profesora finaliza la actividad debatiendo por grupos sobre como lo hizo cada uno socializan con el resto de sus compañeros su acción propuesta, las acciones que se puedan implementar y entre todos escogieron la mejor dramatización ,gano la del cuidado del aula y de los útiles que se encuentran en ella ,así mismo las propuestas son consignadas en una cartulina por la profesora y escogen un monitor ,los niños postularon por unanimidad a un compañero que se porta bien y sigue las normas para que vele porque las acciones propuestas se cumplan.

Cierre: los estudiantes en compañía de la maestra escogieron un tablero al que colocaron un título “Aprender a convivir es tarea de todos” en el patio escolar y lo decoraron con materiales antes solicitado por ella todos mostraron entusiasmo y participaron alegremente. Una vez decorado la profesora pidió que construyeran frases alusivas a la sana. La docente finaliza la clase.

Actividad # 6. Fiesta infantil: Convivir es fácil, un día diferente. Descripción de lo ocurrido: La clase se realizó el día 18 de octubre de 2017.

Inicio: Las actividades propuestas terminan con una celebración en el patio de la escuela, la profesora da a elegir una tarjeta a cada estudiante ubicada en una bolsa con tarjetas de colores. Pide que se organicen en grupos de 4 estudiantes teniendo en cuenta el color de la tarjeta que les toco .La profesora pide que los integrantes grupos compartan sus juguetes preferidos entre ellos , observa atenta las reacciones, todos comparten, pero algunos están al pendiente de que sus juguetes no sean dañados. Luego después de un tiempo prudencial la profesora pide a los estudiantes se sienten en semicírculo y pregunta cómo les pareció la actividad. Divertida expresa un estudiante, interesante contesta otro, allí sentados intercambian obsequios solicitados antes a la por la profesora con un compañero escogidos por ellos.

Desarrollo: En el patio del colegio los estudiantes disfrutan de una actividad de pintura, ubicados en mesas se les pide que cada estudiante pinte un dibujo alusivo a la convivencia. Los estudiantes con mucho entusiasmo realizan la actividad y dibujan diferentes situaciones donde sobresale el compañerismo y el buen trato. Terminada la actividad la profesora pide que guarden los trabajos en la carpeta.

Cierre: La clausura de la fiesta de la convivencia se desarrolla con el pacto del buen trato los estudiantes realizan una firma simbólica en un decálogo del buen trato con todas las normas

construidas por ellos mismo, plasmada en una cartelera como recordatorio que hay conocer y cumplir las normas y los deberes.

Docente: **Maitte Restrepo Socarras** (sexto Grado)

Actividad #1: Normas Básicas De Comportamiento:

Inicio: Aplicación de la muestra: Grado 6B # de estudiantes 37. Población Secundaria. La clase inicia ubicando a los estudiantes en forma de herradura y planteándole a los mismos la pregunta problematizadora ¿De qué manera las normas básicas mejoran el comportamiento social de un grupo?. La profesora brinda las orientaciones: vamos a responder la pregunta tendrán un lapso de cinco minutos para argumentar en la libreta y luego participaran activamente dándole respuesta a la pregunta se le dan los minutos para responder y lo hacen de forma concentrada y muy activa dándole respuesta de forma clara y concisa a través de la argumentación. seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de las ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje, los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar a ser el mapa al tablero. luego de los aportes de varios los estudiantes terminan de construir organizando las ideas, el mapa, después de afianzar las ideas pasan a organizarse en grupos de cinco la docente le entrega a los estudiantes una sopa de letras los estudiantes deberán resolver palabras con las normas básicas de comportamiento y otras opuestas a ellas cuando todos los grupos completen las palabras se escogerá el grupo ganador que será a aquel que termine de primero o haya identificado mayor número de palabras en menos tiempo ya que podrán apoyarse entre todos los grupos. Aún faltan estudiantes por participar, pero la docente decide, la docente explica que van a realizar varias preguntas relacionadas con el contenido de la sopa de letras y el estudiante que desee participar debe solicitar la palabra y todos deben escuchar a quien esté hablando; realiza varias preguntas

¿qué creen ustedes que permitió que el juego se pudiera realizar? Muchos estudiantes levantan la mano al que la profesora le da la palabra responde, la profesora dando la palabra a los estudiantes que levantan la mano y organizando sus participaciones, un estudiante responde que, porque si no todos hubieran hecho lo que ellos querían, una joven responde que ellos hubieran puestos sus propias reglas. la profesora controla las preguntas , ¿que son las reglas? Que palabra puede ser un sinónimo de regla y responden en coro orden, un estudiante responde que orden, respeto, obediencia, otro dice normas, la profesora controla la pregunta y qué son las normas otro joven responde lo que se debe hacer , la profesora le dice muy bien pero recuerda que debes pedir la palabra porque de lo contrario precisamente no cumples la norma o lo que debes hacer como lo dijo tu compañero. ¿Qué hubiese pasado si alguno de ustedes no cumple con las reglas o normas colocadas para poder hacer la sopa de letras? Un joven responde hubiésemos hecho trampa y hubiésemos ganado, otro estudiante considera que se hubiese dañado el juego. Otro estudiante responde que hubiesen salido de pelea y se iba a armar un caos, La profesora llama la atención a los estudiantes y retoma el orden, para ¿qué sirven las normas? Una joven responde que para portarse bien la profesora la refuerza positivamente (muy bien) otro estudiante que pide la palabra dice que las normas ayudan a comportarse bien y a regular el comportamiento. La profesora felicita a los estudiantes buenas respuestas y les insiste en que no deben hablar en coro, deben pedir la palabra. . La profesora explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo de la sopa de letras por lo tanto son importantes en todo lo que hacemos, será ¿qué solo en los juegos hay que establecer normas? Le da la palabra a un estudiante quien responde que sí y otro responde que no, la profesora pregunta al grupo si pidió la palabra y en coro responde que no, la profesora le pregunta que, porque hablo sin pedir la palabra, porque no cumplió la norma la profesora explica

al grupo la importancia de que no se nos olviden las normas porque si no se cumplen las normas eso trae una consecuencia negativa..Un estudiante dice que lo castigan porque no cumplió la norma si ¿solo en los juegos hay normas?. Un estudiante que responde que no porque en su casa también, la profesora pregunta solo en la casa, un joven dice que en todo el mundo, otro dice que todo el planeta, la profesora les responde interesante sus respuestas, imaginemos por un momento como seria tu casa, familia, barrio o ciudad, el mundo .

Desarrollo: . Ahora les voy a presentar un dilema el cual es como una historia o cuento de un personaje que tiene un problema y ustedes lo van ayudar a solucionarlo, los estudiantes se sorprenden y expresan emociones de asombro. Les pide que observen la cartelera y quien desee participar sobre lo que observa debe pedir la palabra levantando la mano, la profesora les solicita que identifiquen el personaje un joven dice que es un joven que se llama Juan, la docente les pide que le calculen la edad a ese niño, le colocan 11 años otro estudiante dice que 12 años, entre todos se define que Juan tiene 12 años la docente les pregunta que curso debe estar haciendo un estudiante responde que sexto y dice que está en Sexto B y estudia en el Betania Norte así como ellos, la profesora lee las frases que contiene la imagen: Juan cuando llega a su colegio o a cualquier otro lugar, Un estudiante identifica que Juan cuando llega al colegio o a cualquier lugar no saluda, otro estudiante participa diciendo que es mal educado, la profesora pregunta porque es mal educado responde que porque no se comporta bien, que debe saludar y ser amigable, una joven complementa diciendo así conoce mucho más personas, en la siguiente imagen se muestra a Juan mal sentado y tirado en el piso, un estudiante dice que Juan se sienta muy mal como su compañero.... y lo señala, Este se tapa la cara, inmediatamente otro estudiante señala a otro compañero a quien le dice que él también se sienta mal en el puesto y también se tira en el piso, La profesora interviene preguntando a esos dos compañeros si están de acuerdo con lo que sus

compañeros dicen y ellos asienten con la cabeza aceptando, les pregunta que opinan de Juan? Uno de ellos responde que mal entonces tu porque lo haces el estudiante realiza una expresión no verbal en su rostro de no saber porque lo hace, su otro compañero dice que él no lo va a volver hacer porque no quiere ser como Juan, la profesora lo refuerza positivamente se acerca lo toca y le dice que él es un Joven bueno e inteligente y puede cambiar su comportamiento ya que eso hace que Juan se vea muy feo e invita también al otro compañero hacer lo mismo. Algunos estudiantes están muy atentos a las respuestas de sus compañeros otros se distraen hablando entre ellos, La profesora retoma el dilema continua observando la otra imagen un estudiante comenta que Juan toma los útiles de sus compañeros sin permiso, otro estudiante participa diciendo que eso está malo porque debe pedirlos prestados, en la siguiente imagen se muestran unos niños molestos y disgustado como consecuencia de lo que Juan hace, un estudiante dice que sus compañeros se molesta con Juan porque eso da rabia, otro dice que desagrado, enojo, y eso trae peleas. Los estudiantes se muestran bastante participativos, quieren hablar al mismo tiempo, un estudiante se levantan del puesto y se acerca a la profesora para comentar algo del dilema, “Juan es un chico que no se sabe comportar” la profesora lo escucha y lo lleva hasta su puesto, la profesora le insiste a los estudiantes que deben permanecer sentado y pedir la palabra para ser escuchados Continua con el dilema e incluye un nuevo personaje un amigo de Juan los estudiantes identifican que Carlos siente pena, dolor, tristeza por el comportamiento de Juan. La profesora pregunta que opinan del comportamiento de Juan responden: Juan se comporta mal, porque no saluda, otra estudiante refiere que mal porque Juan no cumple las normas de convivencia porque hace cosas que no están bien, otro estudiante dice que Juan se comporta mal. La profesora les pregunta si Juan de verdad tiene un problema, una estudiante responde que si porque él no saluda. Carlos debería estar preocupado por Juan, un estudiante responde que si porque es su amigo y él está en peligro porque

tiene un problema. que debería hacer Carlos para ayudarlo, se abre la participación una estudiante expresa que enseñaría a Juan a saludar, otro dice que, a sentarse bien, otro estudiante que le enseñaría el respeto por las normas de convivencia. Mientras se trabaja el dilema la mayoría de los estudiantes se muestran inquietos por participar y expresar sus opiniones Algunos estaban distraídos hablando, coloreando en su cuaderno, a quien la profesora les llamo la atención, finalizada la discusión del dilema la profesora entregó a tres estudiantes un grupo de hojas de block para que la compartieran con los demás compañeros, cuando cada estudiante tenía su hoja levanto la mano en señal de silencio, todos los estudiantes inmediatamente se organizaron en sus puestos y hubo silencio . Les indico que debían realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema. Todos los estudiantes se dispusieron a realizar la actividad, la profesora caminaba por todo el salón observando el trabajo de los estudiantes, quienes le mostraban sus trabajos y dibujos y los mensajes que estaban escribiendo, en los trabajos de los estudiantes quedaron plasmadas frases como debemos saludar a todos donde vayamos, Juan pórtate bien, siempre saluda a las personas, Debemos saludar donde vayamos.

Cierre: La profesora indica a los estudiantes que deben organizarse, en grupos de 4 estudiantes, los distribuye por todo el salón de clases sentados en el piso, a cada grupo le entrega una cartulina para que construyan las normas básicas de comportamiento que ellos consideran importante aplicar en todos los lugares a los que vayan. Los estudiantes se organizan con mucha facilidad, sin embargo, hay un estudiante que se queda sentado en su puesto y no se integra, la profesora les pregunta que porque no tienen grupo y uno de ellos se levanta y la profesora lo ubica en un grupo, Organizado cada grupo y con sus respectivas cartulinas inician a escribir las normas, en algunos grupos se iban pasando la cartulina cada integrante del grupo para que escribiera la norma que él consideraba importante, otros grupos dialogan entre si y entre todos iban definiendo las normas y

un estudiante las escribía. Hay estudiantes que se destacan por el liderazgo que asumen en el grupo, coordinando la construcción de las normas. La profesora camina entre los diferentes grupos observando el trabajo que ellos realizan y los retroalimenta. En una de las sillas del salón de clases se encontraba una caja decorada llamada la caja de la convivencia a medida que los grupos iban terminando de construir las normas la profesora les indicaba que la colocaran en la caja de la convivencia cuando todos los grupos terminaron se ubicaron en sus puestos. La actividad se vio interrumpida por un llamado de la coordinadora a la profesora quien tuvo que ausentarse del aula de clases e indicar a los estudiantes que salieran al patio al recreo y cuando finalizará el recreo continuaban la actividad. Pasados 20 minutos docente y estudiantes regresan al aula, La docente solicita a los estudiantes que se ubiquen cada uno en su puesto, los estudiantes regresan agitados, sudados y algunos sin terminar de comer la merienda, La docente retoma la actividad para finalizar. Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos, Al finalizar de leer todas esas normas; entre todos se seleccionaron las normas más importantes, los estudiantes participaron escogiendo las normas y proponiéndolas, la profesora les ayudaba y las escribía en el tablero, algunos estudiantes cuando se estaban copiando las normas en el tablero decían esa la construimos nosotros, luego copiaron en una hoja de block que les entregó la profesora las Normas básicas de comportamiento que deben aplicar a todos los lugares a los que vayan. Las normas escritas en el tablero y construidas por ellos fueron: Saludar a todas las personas diciendo: gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, permiso, disculpa. Ser amistoso y compartir. Sentarse bien. Ser puntual, en la misma hoja que escribieron las normas, la profesora les solicito que hicieran un dibujo de esas normas, los estudiantes dibujaron chicos saludando. La profesora les indico que para finalizar la actividad entre todos iban a escoger a un compañero que iba a ser el defensor de la norma, quien

se iba a encargar que todos los estudiantes cumplieran esas normas que ellos mismos habían construido, muchos estudiantes levantaron la mano en señal de querer ser el defensor de la norma, escogieron a 5 candidatos un estudiante que quería ser el defensor de la norma cuando fue descartado por sus mismos estudiantes se puso triste, se escribieron los nombres en el tablero y cada estudiante voto por el compañero que quería fuese el defensor de la norma.. La docente les aclara como es la votación; al final gana un niño con 20 votos, la docente llama al frente al ganador y el estudiante pasa al frente, la profesora explico su rol y su compromiso con sus compañeros de velar por el cumplimiento de las normas. Así mismo, les explico a los estudiantes el respeto por el rol de su compañero. La profesora entregó un diploma al estudiante que lo certifica como defensor de la norma los estudiantes le dieron un aplauso. Por último, la profesora solicita que las hojas de block donde realizaron el dibujo de Juan y escribieron las normas de comportamiento construida por ellos las coloquen en la carpeta o folder de trabajo.

Actividad #2 Normas en el Colegio

Inicio: La actividad inicia ubicando a los estudiantes en forma de herradura y planteándole a los mismos la pregunta problematizadora ¿Qué sucedería si en el colegio no existieran normas? La profesora brinda las orientaciones: vamos a responder la pregunta tendrán un lapso de cinco minutos para argumentar en la libreta y luego participaran activamente dándole respuesta a la pregunta se le dan los minutos para responder y lo hacen de forma concentrada y muy activa dándole respuesta de forma clara y concisa a través de la argumentación Seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de las ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje. Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar a ser el mapa al tablero

luego de los aportes de varios lo terminan de construir organizando las ideas después de afianzar las ideas previas.

Desarrollo: Ubicados en el salón de clases, la docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 estudiantes. Con la ayuda de la profesora los estudiantes ruedan las sillas y se conforman 7 grupos, 2 grupos de 6 estudiantes y 5 grupos de 5 estudiantes cada uno, La profesora aplaude llamando la atención de los estudiantes, realiza actividad para centrar la atención los estudiantes e inicia el juego dígalos con mímicas ,en el aula de clases los estudiantes se organizan en equipos de cinco estudiantes, cada equipo recibirá cuatro tarjetas en blanco, los estudiantes de cada grupo deberán escribir en cada tarjeta una palabra que se asocie, relacione o se les parezca al valor de la “libertad” la profesora expresa : una vez el equipo termine depositaran las tarjetas en una bolsa, luego cada miembro del equipo sacará una tarjeta al azar y deberá representar con mímicas, la palabra que aparezca escrita en ella, ganará el equipo que logre descifrar el mayor número de palabras representadas. Reglas: la profesora explica: Deberán participar todos los integrantes de cada equipo cada participación durará cinco minutos, la persona elegida para hacer la representación no puede hablar ni emitir ningún sonido, esto con el propósito de llevar a los estudiantes a reconocer el concepto de norma y la importancia de las normas de convivencia en su colegio desde el reconocimiento y ejercicio de su propia libertad, llevarlos a reflexionar sobre que tanto una norma puede existir dentro del concepto de libertad y la posibilidad de elegir libremente el cumplimiento de dichas normas luego les recuerda que en la actividad de la semana pasada trabajaron el dilema de Juan un estudiante responde hay si yo me acuerdo, la profesora les solicita que recuerden que Juan tenía un problema y ellos lo ayudaron a resolver, los estudiantes responden en coro que sí, la profesora les explica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, vamos a ver cuál es el problema que tiene Mariana y como

ustedes que son muy creativos e inteligentes la van a poder ayudar con todas esas ideas que se les ocurra, entrega a cada grupo un paquete de tres hojas que contienen las imágenes del dilema de Mariana, la docente lee el encabezado del dilema e invita a los estudiantes que observen entre todos y comenten lo que interpretan de la imagen . La docente abre el debate preguntando que observaron, solicita pedirla palabra, un estudiante dice que hay unos chicos en un salón de clases otro estudiante del mismo grupo dice que están trabajando y hay una profesora que está enseñando a los niños, la docente golpea el tablero con el borrador porque hay estudiantes distraídos, hablando y molestando entre ellos, solicita escuchar a los compañeros, continúan participando otro estudiante quien dice que los niños están juiciosos trabajando. nuevamente llama la atención a un niño que tiene unas figuras geométricas en sus manos, le solicita que las guarde y se concentre en la actividad, La profesora felicita a los niños porque interpretaron muy bien la imagen, solicita que lean la frase que está debajo de la imagen, La docente interviene, organiza los puestos y los ayuda a que todos puedan observar la imagen, la profesora lee en voz alta la frase, una niña solicita la palabra y explica que la profesora salió del salón de clases y dejó a los estudiantes trabajando. La docente solicita que observen la imagen #2 y debatan entre ustedes lo que interpretan de lo que observan, los estudiantes hablan entre ellos, hacen mucho ruido, la docente llama la atención solicitando silencio, finalizado el tiempo la profesora abre el espacio para las participaciones, un estudiante habla sin pedir la palabra y la profesora señala su acción y le da la palabra a otro estudiante, quien refiere que los niños a penas la profesora salió empezaron hacer desorden, otra chica comentan que estaban peleando, otro señala que estaban tirando papeles. La profesora les pregunta los estudiantes hicieron lo que su profesora les indicó y responde en coro que no, una chica quien solicita la palabra refiere que no porque ella les solicitó que se portaran bien y ellos no lo hicieron, otro estudiante participa y dice que ellos no se quedaron quietos. La profesora les

resume lo que hasta el momento han interpretado y construido del dilema, la profesora está en el salón de clases con sus estudiantes quienes están trabajando, sale un momento a buscar unos materiales para una actividad de artística y solicita a los estudiantes que se comporten bien y los estudiantes aprovechan para hacer desorden, solicita que se observen la siguiente Imagen #3 y se desplaza de grupo en grupo, indica que lean la frase, indica que se acabó el tiempo y abre las participaciones un estudiante refiere que hay un niño y como se llama pregunta la profesora el responde Felipe, otro estudiante comenta que Felipe se queda en la puerta del salón para avisar cuando venga la profesora y que opinan del comportamiento de Felipe pregunta la profesora un estudiante dice que bien y otro levanta fuerte la voz y le dice que mal la profesora le pregunta que porque y dice que porque él no debe estar en la puerta otro estudiante dice que él está supervisando la profesora les pregunta qué podemos decirle a Felipe: una chica comenta que no haga eso porque eso es malo y después lo expulsan y entonces que debería estar haciendo Felipe, un estudiante responde que trabajando, otro que sentado en su puesto, otro estudiante que quedarse quieto, Los estudiantes se distraen hablando, la profesora llama su atención aplaudiendo y solicita que observen la imagen # 4 lean la frase, asigna a un estudiante para que lea en voz alta los compañeros escuchan, hay algunos, estudiantes inquietos distraídos, la docente se acerca a ellos y los toca, un chico explica que un estudiante grito cuando vio que venía la seño y ese chico era Felipe. Pasan a observar la Imagen # 5 y empiezan a hablar todos al tiempo, la docente señala que así no que deben solicitar la palabra para poder escucharse, la docente da la palabra a una chica quien refiere que los estudiantes se sentaron, la profesora explica claro como ya sabían que venía porque Felipe aviso. Otro estudiante participa afirmando que ellos fingieron que se habían portado bien que no había pasado nada. La profesora felicita a los niños por sus respuestas, luego señala a un estudiante para que lea la frase de la imagen, el cual debe leer varias veces porque los estudiantes están

hablando, la docente llama la atención a los estudiantes, luego la docente pregunta por el comportamiento de esos chicos que le mintieron a la profesora, un estudiante dice que no se puede decir mentiras porque eso es malo, un estudiante dice que le mintieron a la profesora para que ella los felicitará, la docente pregunta y eso está bien o mal un estudiante responde que muy mal porque la mentira no es buena, la profesora complementa respondiendo que decir mentira no está bien e indica que pasen la hoja y observen la imagen # 6, un estudiante que poco participa en las actividades escolares pide la palabra y señala que la joven que está en la imagen es Mariana, lo refuerza positivamente y señala a un estudiante para que lea la frase de la imagen, los demás deben seguir la lectura y pregunta cómo se siente Mariana con la situación responden que incomoda, la profesora contra pregunta a una estudiante que es incomoda la estudiante refiere que inquieta porque sus compañeros dijeron mentira, pasen a la imagen # 7 indica la profesora observen la imagen y la docente lee en voz alta la frase Mariana no sabe qué hacer, la profesora les solicita que piensen en qué pasaría si Mariana dice la verdad un estudiante responde que nada, otra estudiante refiere que se sentiría bien con ella misma, otro responde que su profesora la felicitaría, la profesora los invita a pensar sobre qué le dirían los compañeros a Mariana si ella dice la verdad, un estudiante dice que se molestarían con ella pero eso no le debe importar, otro estudiante dice que si porque ellos son sus amigos, otro estudiante dice que lo más importante es decir la verdad. La profesora le muestra a los estudiantes que ese es el verdadero dilema de Mariana, por lo cual los invita a pensar que si ellos estarían en el lugar de Mariana que harían, La docente inicia la participación, y un estudiante dice que decir la verdad y porque le pregunta la docente y responde que, porque decir la verdad es lo mejor, una estudiante dice que ella le dice a mariana que hable con sus compañeros para que se comporten mejor. la docente felicita a los estudiantes por sus respuestas, los invita a todos a sentarse porque les va a entregar una hoja de block para que le

escriban una carta a Mariana , indicándole lo que debe hacer, Los estudiantes continúan sentados por grupos e inician a escribir la carta a Mariana, la profesora pregunta que cuando se va escribir una carta que es lo primero que debemos colocar y un estudiante responde que Hola Mariana, la profesora explica que un saludo, un chico explica que siempre debemos saludar, la profesora complementa diciendo que saludar es una norma básica de comportamiento, la docente recuerda cual es el problema que Mariana tiene y que le escriban cosas que va a ayudar a Mariana. La docente camina por todos los grupos, observando el trabajo de los estudiantes, todos los estudiantes están concentrados en su carta, mientras la profe invita a los estudiantes a pensar sobre qué otras cosas además de decir la verdad pueden aconsejarle a Mariana un niño responde que dialogar con sus compañeros para que no lo vuelvan a hacer, otro le propone que haga una fiesta de portarse bien, un chico propone que enseñarle a los estudiantes que hicieron desorden, la profesora pregunta y cómo les va a enseñar otro estudiante responde que diciendo que cumplan las normas del salón. La docente los felicita, un estudiante pide la palabra y refiere que él sabe mucho porque ellos también lo hacen en el curso la profe pregunta que hacen, responde que desorden. La profe los invita a pensar que eso que ellos le están proponiendo a Mariana deben ponerlo en práctica entre ellos mismos para que logren cambiar de comportamiento. Los estudiantes que van terminando sus cartas la van leyendo. La docente se sorprende con los mensajes y los felicita, Cada estudiante que finaliza la carta la guarda en su folder de trabajo Mientras los demás estudiantes están terminando sus cartas. La profesora pregunta si en el dilema de mariana se cumplen las normas un estudiante dice que no se cumplen las normas y que pasa cuando no se cumplen las normas pregunta la docente hay consecuencias responde un estudiante quien señala que en el colegio lo puede expulsar, otro señala que lo castigan o lo regañan. La profesora concluye felicitando a los estudiantes. La actividad se ve interrumpida por el recreo, la

profesora indica que deben dejar los puestos organizados en los grupos porque después del recreo van a continuar trabajando juntos. Los estudiantes salen a recreo y cuando regresen se continúa con la actividad de cierre.

Cierre: Una vez los estudiantes regresan del recreo sudados, agitados, algunos sin terminar de comerse sus meriendas la profesora los organiza cuenta hasta 3 para llamar la atención de los estudiantes quienes se van sentando en sus respectivos puestos; los invita hacer silencio, les solicita que saquen un libro para que se apoyen, les entrega una tarjeta para que entre todos construyan y escriban las normas ellos creen importantes cumplir en el recreo. La puerta del salón de clases se cierra porque el ruido del patio interrumpe, ya que se encuentran en recreo los estudiantes de otros grados. La profesora repite varias veces la misma instrucción y felicita al grupo que ya está trabajando señala que los demás grupos están es hablando, comiendo y molestando. Explica que ya no es hora de comer, solicita a los estudiantes guardar sus meriendas para la salida y realiza una actividad para centrar la atención de los estudiantes. Nuevamente repite la instrucción de lo que deben realizar los estudiantes. Hay estudiantes que solicitan fichas para ellos, la docente les aclara que el trabajo es grupal por lo cual es solo una ficha para todos, los cuales entre todos van a escribir las normas que entre todos construyan. Los grupos se disponen a trabajar, hablan entre ellos, algunos escriben, y la docente circula por todo el salón de clases pasando por cada grupo guiándolos ,un estudiante propone rotar la tarjeta, la profesora felicita al estudiante y el grupo acepta trabajar de esa manera. Luego la profesora lee a todos, la primera norma construida por un grupo “no derramar la merienda en el piso” la profesora los felicita, otro estudiante levanta la mano en señal de querer leer las de su grupo la profesora da la palabra y lee tres normas más. Luego la profesora indica que cuando todos terminen se lean todas las normas. Luego un grupo avisa que ya termino de construir sus normas la profesora indica que escriban los nombres de los

integrantes en la parte de atrás de la tarjeta e invita a los demás grupos a terminar, Se desplaza por los grupos y va mencionando las normas que ya han construido felicitando a los estudiantes y señala que deben construir normas diferentes que no se deben repetir. Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más. Un estudiante se levanta del puesto y busca a la profesora le dice que en su grupo se están pasando la tarjeta y cada uno escribe su norma, la profesora lo felicita. La profesora señala al grupo que lo importante es que entre todos conversen y definan si están de acuerdo con la norma que cada uno propone y si no están de acuerdo porque y proponer otras. Los estudiantes trabajan, la docente observa el trabajo de los estudiantes y llama la atención a los que están distraídos, Señala que el tiempo se está acabando, los grupos que terminaron le van entregando las tarjetas a la profesora, quien indica que vayan organizando las sillas en sus puestos. Toma cada tarjeta va leyendo en voz alta las normas construida por cada grupo, lee los integrantes y los felicita. Los estudiantes escuchan atentamente y se alegran cuando leen sus normas. Cuando ya se leen todas las tarjetas la profesora los invita a seleccionar de todas esas normas las más importantes para construir el decálogo del recreo, pregunta si ellos saben que es un decálogo, la mayoría de estudiantes responde que no, la profesora les explica. La profesora entrega a cada estudiante una ficha para construir el decálogo del recreo, les indica que entre todos van a escoger las normas que van a escribir. La docente pregunta de cuales todas las normas construidas se van a incluir en el decálogo, los estudiantes empiezan a proponer las normas y la docente escribe en el tablero en total se escogen 10 normas. Una estudiante mientras se van escogiendo las normas, señala nombres de compañeros que no cumplen esas normas en el recreo. Todos los estudiantes escriben en la ficha del decálogo, la docente los estimula para que las escriban rápido sin perder tiempo. Mientras los estudiantes copian la docente les propone que ahora deben escoger a dos compañeros que serán los cuidadores

del recreo, un estudiante propone a la compañera que está señalando a los chicos que no cumplen las norma que están escribiendo para el decálogo, la docente pregunta al estudiante porque propone a esa compañera y responde que porque ella se comporta bien y además está pendiente de quien se porta mal. La docente pregunta al resto del grupo si están de acuerdo y la mayoría lo están a diferencia de 6 estudiantes que postulan a otra compañera, la docente lo somete a votación y gana la primera estudiante postulada. Los estudiantes postulan 6 chicos se somete a votación escogiendo a una de ellos con 20 votos. La docente explica a los estudiantes su rol en el recreo y el respeto que los demás estudiantes deben tener por ellos ya que son los que van ayudar a la profesora a cuidar el recreo para que todos estén bien. Los estudiantes aplauden, se toman fotos y guardan la tarjeta en el folder el decálogo. La docente explica a los estudiantes que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque en el colegio se deben cumplir las normas y cuando no se hace eso trae consecuencias negativas, La docente le solicita al grupo ganador de la actividad que construya el de decálogo y lo pegan en un lugar visible del patio del colegio, Finaliza la actividad.

Actividad #3: El manual de convivencia de mi colegio.

Inicio: La actividad inicia ubicando a los estudiantes en forma de herradura y planteándole a los mismos la pregunta problematizadora ¿Para qué se construye un manual de convivencia en un colegio? La profesora brinda las orientaciones: vamos a responder la pregunta tendrán un lapso de cinco minutos para argumentar en la libreta y luego participaran activamente dándole respuesta a la pregunta se le dan los minutos para responder y lo hacen de forma concentrada y muy activa dándole respuesta de forma clara y concisa a través de la argumentación. Seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de las ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje. Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y

responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar a ser el mapa al tablero luego de los aportes de varios lo terminan de construir organizando las ideas después de afianzar las ideas previas. Inicia el juego de escoger tu silla donde los estudiantes bailan al son de la música y apenas para la música se retira una silla de dan tres vueltas al son de la música y los estudiantes se descalifican cuando se para la música y se retira una silla tu silla y queda como ganador el otro estudiante, los estudiantes les aplauden. La docente solicita silencio e invita a los estudiantes a sentarse y analizar lo sucedido en el juego, pregunta cómo les pareció el juego, divertido responden en coro los estudiantes, la docente recuerda las normas para participar, un estudiante comenta que ese juego lo conocía y lo había jugado, Bueno ahora quiero que me expliquen que ocurrió en el juego preguntó la profesora, una estudiante responde que al inicio algunos estudiantes no bailaron sino que caminaban alrededor de la silla, otro estudiante menciona que estaban pendiente de cuando dejara de sonar la música, un estudiante dice que se pelearon una silla y no se dieron cuenta que quedo una silla libre, otra estudiante comenta que debían estar más pendiente. La docente retroalimenta a los estudiantes explicando miren lo que sucedió en el juego a pesar que había una silla desocupada tres estudiantes se sentaron uno encima del otro, miren porque están importante seguir las reglas o cumplir las normas no solo en un juego sino en todo lo que tenga norma, un estudiante levanta la mano y dice que las normas son para cumplirlas, muy bien le responde la profesora, , el juego transcurre y los estudiantes lo hacen mejor, bailan y están pendiente de cuando deje de sonar, la profesora pregunta que deben comentar de este juego un estudiante dice que algunos cumplieron otros no las normas, la profe pregunta que se necesita para trabajar juntos una estudiante dice que amor, otro que cariño, la profesora invita a los estudiantes a comparar las normas de juego con el colegio, les recuerde pedir la palabra, un estudiante dice se parecen en que el colegio, una estudiante sin pedir la palabra responde los

expulsan o castiga la coordinadora, la profesora le recuerda pedir la palabra y le muestra que así como en el juego algunos estudiantes no cumplieron la norma, así mismo algunos estudiantes no la cumplen cuando van a participar, les recuerda la importancia de cumplir con las normas. Luego les pregunta que donde creen ellos están contempladas las normas del colegio , la profesora aclara que donde están escritas todas las normas del colegio una estudiante responde que en un papel, la profesora le responde ok, muy bien ya nos estamos acercando, nuevamente pregunta pero como se llamará ese papel un estudiante responde que Manual de convivencia muy bien responde la profesora , pregunta y como es el manual de convivencia, otro estudiante responde que como un libro muy bien, la docente solicita lo saquen de sus maletines y les entrega e manual a aquellos estudiantes que no lo tienen, los invita a que lo observen por un momento y describan cómo es, los estudiantes hablan pidiendo la palabra, un estudiante dice que tiene el colegio, otro dice que tiene el escudo y el himno del colegio. Muy bien, la profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir los estudiantes, docentes, padres de familia y todo aquel que haga parte del colegio, es decir toda la comunidad educativa. Los invita a abrir el manual en la página # 18 donde se encuentran los deberes de los estudiantes, la profesora lee uno a uno los deberes, cada vez que le un deber lo explica y coloca ejemplos, los estudiantes escuchan atentamente y una estudiante señala a un estudiante y dice que él no está cumpliendo porque no tiene el uniforme completo, la docente llama al estudiante se coloca al frente del grupo y les explica que al colegio deben asistir deben llevar el uniforme completo, que le hace falta al estudiante señalan en coro que los zapatos, otro chico menciona a otro compañero quien le falta el pantalón del uniforme, la profesora los invita a pensar que otros estudiantes no cumplen con llevar el uniforme completo o no llevar accesorios que no corresponden al uniforme. Los estudiantes señalan varios nombres de compañeros que

llevan gorras, gafas, moños de colores, etc., así mismo cuando la profesora lee el deber de llegar puntualmente al colegio los estudiantes señalan varios nombres de estudiantes que llegan tarde a clases, cuando ya hemos iniciado actividades escolares, así mismo mantener limpio el colegio y cuidar los materiales, Luego la docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia. Los estudiantes se disponen a realizar sus dibujos, hablan entre ellos sobre lo que están dibujando, la profesora les indica que tienen 10 minutos para el dibujo, se desplaza por el aula observando el trabajo que realizan un estudiante se le acerca y le pregunta si puede dibujar el escudo del colegio, la profesora explica para todo el grupo que lo que ellos quieran plasmar en el dibujo pero relacionado con lo que aprendieron, les recuerda que tengan en cuenta los deberes que leyeron. Los estudiantes continúan trabajando sentados en sus puestos, algunos se levantan a prestar sacapuntas, borrador, colores a sus compañeros. Algunos estudiantes llaman a la profesora para mostrarles sus dibujos. La profesora les indica que el tiempo está finalizando, dos estudiantes que han finalizado su dibujo con indicación de la profesora socializan al resto de sus compañeros y así el que va terminando va socializando, hasta pasar 7 estudiantes, en los dibujos los estudiantes plasman mensajes como “el manual de convivencia es importante porque tiene las normas que debemos cumplir”. “El manual de convivencia hay que respetarlo, debo cuidar mi colegio”, “debo llevar mi uniforme limpio” Los compañeros les aplauden y la profesora les indica que guarden sus dibujos en el folder de trabajo.. La docente finaliza la actividad indica a los estudiantes a salir a recreo y retomar una vez finalice el recreo.

Desarrollo: Una vez regresan los estudiantes del recreo, acalorados, sudados, aun comiendo meriendas, la docente les indica que se organicen para continuar con la actividad, les solicita guardar los alimentos, y ubicarse en sus puestos, Ubicados en sus puestos les indica que deben

conforman grupos de 5 estudiantes, les indica que levanten las sillas y los ayuda a conformar los grupos. Llama la atención a los estudiantes para que bajen la voz y disminuyan el ruido, no deben estar comiendo, conformados los grupos les explica que van a interpretar, construir y debatir un dilema, como lo hicieron con el dilema de Juan y Mariana, hay estudiantes que expresan alegría que chévere seño, la profesora va entregando a cada grupo un paquete de dos hojas con #5 imágenes del dilema de Andrés y les solicita que vayan observando la imagen # 1 para ver qué es lo que está sucediendo, indica a los estudiantes que todos deben compartir y ver las imágenes, un estudiante señala que en su grupo no quieren pasar las hojas, la profesora se acerca al grupo e interviene, pasado unos minutos la docente abre el debate, señala que deben solicitar la palabra y respetar cuando un compañero este hablando. Que observan y leíste de la imagen un estudiante señala que son dos chicos, la profesora pregunta que, si están de acuerdo, responden en coro que sí, y uno de ellos se está riendo del otro, una estudiante complementa diciendo que son dos chicos uno más grande que otro y el más grande que se llama pedro se está burlando del más pequeño Miguel. La profesora solicita a un estudiante que lea la frase, el estudiante la lee Otro estudiante dice que pedro es de segundo y Miguel de primero y por eso se está burlando de él. La profesora pregunta porque ustedes dicen que pedro es el de segundo, un estudiante responde que porque es el más grande, pregunta nuevamente y quien es el de primero responden Miguel porque es el más pequeño, pero porque es que pedro se burla de Miguel un joven responde porque pedro es más grande que miguel, una jovencita que porque él está en segundo y Miguel, la profesora pregunta pero eso es razón para burlarse del otro, responden en coro que no, otro estudiante responde que los todos deben portarse bien, la profesora pregunta eso que pedro hace está bien o mal, responde en coro mal, la profesora los invita a pedir la palabra y a justificar sus respuestas, un estudiante comenta que nadie se debe burlar de otro. Se pasa a la imagen # 2 los invita a hablar entre ellos

sobre lo que sucede en la segunda imagen, llama la atención a dos estudiantes que se levantan del puesto, abre el debate indicando que deben solicitar la palabra una estudiante comenta que un compañero se está comiendo el pan entero y le da un pedacito al otro estudiante de otro grupo dice que no es así que pedro le quito la merienda al Miguel y también le está quitando la plata, Muy bien lo refuerza la profesora. Les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo. Responden que sí, un estudiante comenta que pedro no solo le está quitando la merienda sino también la plata, la profesora les pregunta y quien le dará ese dinero a Miguel un chico responde que su mamá, la profesora pregunta que más observan en la imagen un estudiante comenta que unos chicos viendo y burlándose de lo que está pasando. La profesora pregunta y eso que ellos hacen es lo que ellos deberían hacer, una estudiante responde que no que deberían llamar a la profesora de Miguel, otro chico dice que deben ayudar a su compañero en vez de burlarse, otra chica dice que diciéndole a la profesora de pedro, otro chico dice que Pedro si quiere de la merienda de Miguel debería pedirle un pedacito y no quitársela toda, una chica dice que ellos en vez de burlarse deberían decirle a Pedro que se porten bien y ayude a las personas, que los trate bien y no les haga mal a las personas. La profesora controla la pregunta entonces pedro le está haciendo mal a Miguel la misma estudiante responde que si porque le está quitando la comida a Miguel y eso es importante para poder vivir, otro estudiante que pedro es egoísta. La profesora indica que pasen a la tercera imagen, y les pregunta que observan pedro está golpeando a Miguel, responde un chico, todos están de acuerdo, una estudiante responde que si él no le dice a la profesora es porque quiere que pedro le siga haciendo eso, pasan a la imagen # 4, los niños hablan entre ellos, se abre el debate una estudiante dice que pedro le está haciendo Bullying a Miguel, la profesora le pregunta que si eso es de la imagen #3 o #4 la estudiante responde que de la #3, la profesora contra pregunta y que es Bullying los estudiantes responden que golpear pegar, lastimar a una persona molestar a un

compañero, pregunta la profesora si eso está bien mal responde que eso está mal, un chico afirma que no se puede lastimar a una persona. La profesora los refuerza y pasan a la imagen #4 una estudiante solicita la palabra, la docente llama la atención al grupo porque están hablando, la estudiante comenta se quiere ir del salón, quien pregunta la docente ella responde que Pedro los compañeros la corrigen no Miguel, otro chico afirma que Miguel ha pensado dejar de ir al colegio. la profesora llama la atención a un estudiante que está hablando, le hace una pregunta del dilema y el estudiante no sabe que responder, la docente interviene expresándole que no sabe porque en vez de estar pendiente de la clase está molestando, atendiendo otras cosas diferentes al propósito de la actividad. **73.** estudiante pide la palabra y dice que Miguel se quiere ir del colegio porque le están haciendo bullying, un estudiante levanta la mano y afirma que a él en este colegio le están haciendo Bullying, la profesora interviene preguntándole que porque afirma eso, el estudiante hace silencio, nuevamente le pregunta llamándolo por su nombre que cosas te hacen pensar que te están haciendo Bullying, quien, que te hacen, el estudiante se queda callado, la docente pregunta al resto del grupo si ellos conocen que alguien le pegue o agreda a su compañero responde que no, pregunta que si están de acuerdo con el dicen que no, la profesora se acerca al estudiante lo toca y le dice que después dialogan los dos solos. Aclara a todo el grupo que si alguien conoce una situación como la que está viviendo Miguel en el dilema qué deben hacer un estudiante afirma que decírselo a la profesora, otro chico que decírselo a sus padres, la profesora los refuerza diciéndoles que no se deben quedar callados y hacer silencio se debe pedir ayuda. Retoman nuevamente la imagen #4 un estudiante afirma que Miguel cumple sus deberes, pero pedro no, la profesora les pregunta ¿pedro está cumpliendo los deberes del manual de convivencia? un estudiante afirma que no porque se está portando mal en el colegio. Pasan a la imagen #5 un estudiante lee en voz alta la frase de la imagen La profesora refuerza la frase: aparece un amiguito de Miguel; Andrés, pero

él no sabe qué hacer: contarle a la profesora o mejor me quedo callado; todos los niños quieren hablar al mismo tiempo, la docente organiza las participaciones. Un estudiante afirma que Andrés esta tímido, otro niño responde que debe decírselo a la profesora porque pedro va a seguir haciéndole lo mismo a Miguel. Otro niño comenta que Andrés le da miedo que pedro le pegue a él. La profesora invita a los estudiantes a pensar que si ellos fueran Andrés que hicieran. Un estudiante afirma que esquivar a pedro e ir a contarle a la profesora, otro niño que decírselo a la profesora para que castigue a pedro, otros estudiantes afirman que decírselo a la rectora y/o coordinadora, finaliza el recreo de los otros estudiantes y se abre la puerta del salón, los estudiante se alegran, la docente llama la atención a los estudiantes y los organiza a cada estudiante le entrega una hoja de block para que construyan el final del dilema, les explica que deben plasmar en la hoja como les gustaría que terminara el dilema, pueden hacer dibujos. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, la docente se desplaza por los grupos observando el trabajo de los estudiantes, les recuerda que solo tienen 5 minutos, al terminar un estudiante pasa al frente y socializa su dibujo y lo que escribió con sus compañeros. El estudiante lee su dibujo “ hola Andrés como estas, acércate a la profesora de 2ª y dile que pedro es egoísta con Miguel le quita la merienda, le quita el dinero y lo golpea, realiza un dibujo de pedro y miguel agarrados de la mano y escribe que terminan siendo amigos e invita a pedro a cumplir el manual de convivencia, así van terminando otros niños y también solicitan socializar sus dibujos, Después de que tres estudiantes más han socializados sus trabajos la docente indica que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias que se los muestren a sus padre en casa para que vean lo bonito que hicieron.

Cierre: La docente solicita a los estudiantes que saquen el 1/8 de cartulina que debían llevar les explica que van a elaborar un cartel con un mensaje relacionado con los deberes de los estudiantes del manual de convivencia, la importancia del manual, los estudiantes pregunta si

pueden hacer dibujos, Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes llevaron el material, las condiciones del aula (calor) y el comportamiento de los estudiantes ya estaban cansados la docente resuelve dejar el trabajo del cartel como compromiso en casa, les indica a los estudiantes que deben realizar el cartel en casa ellos mismo con la ayuda de sus padres, en el cuaderno de control escriben la nota. Antes la profesora indaga con los estudiantes acerca los deberes de los estudiantes y los estudiantes muestran reconocimiento de estos.

Actividad #4 Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia.

Inicio: La actividad inicia ubicando a los estudiantes en forma de herradura y planteándole a los mismos la pregunta problematizadora ¿De qué manera el aula de clases se puede convertir en un verdadero aprendizaje para la convivencia? La profesora brinda las orientaciones: vamos a responder la pregunta tendrán un lapso de cinco minutos para argumentar en la libreta y luego participaran activamente dándole respuesta a la pregunta se le dan los minutos para responder y lo hacen de forma concentrada y muy activa dándole respuesta de forma clara y concisa a través de la argumentación .Seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de las ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar a ser el mapa al tablero luego de los aportes de varios lo terminan de construir organizando: El cuento de la convivencia: Dramatización del cuento de las herramientas. <https://www.youtube.com/watch?v=yLDbco99SIs> (trabajo en equipo) En el salón de clases organizados en forma de semicírculo se estimulara a los estudiantes a dramatizar un cuento, los estudiantes voluntarios tendrán un tiempo para leer el cuento y organizar el drama. .Finalizado el drama los demás estudiantes deberán compartir la experiencia, e identificar el tema sobre el cual se basa el cuento, el mensaje que les deja y con qué situaciones de la vida escolar lo asemejan, así

mismo analizar y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y porqué es necesario en la vida escolar, para llevarlos a que asocien su aula de clases como un espacio que requiere del trabajo en equipo para conseguir los objetivos o metas y que todos ellos son importante porque tienen cosas que aportarse mutuamente. un estudiante continúa leyendo los demás compañeros escuchan atentamente, finaliza la lectura. Indica a los estudiantes que ahora cada uno va a participar expresando lo que comprendió del cuento, para ello deben solicitar la palabra levantando la mano y escuchando a quien tenga la palabra Una estudiante pide la palabra , La docente pregunta, pero ellos tenían un problema ¿cuál era ese problema? Los estudiantes hablan al mismo tiempo, la docente les llama la atención y les recuerda las normas de pedir la palabra, le da la palabra a un estudiante quien. Un chico toma la palabra y dice que como se hacían La profesora les retroalimenta que en el aula de clases se trabaja en equipo y señala los beneficios de trabajar en equipo y coloca ejemplos del aula de clases de situaciones que demuestran trabajo en equipo, algunos estudiantes mencionan que trabajar en equipo ayuda a estar unidos y quererse mucho.⁸⁴ Una estudiante dice que en la casa también se trabaja en equipo la profesora la felicita y le solicita un ejemplo la estudiante responde que en su casa se ayudan a hacer las tareas, otro chico dice que ayuda a su mamá a guardar la ropa en las gavetas, la profesora concluye mostrándole la importancia de trabajar en equipo en la escuela, salón de clases y familia.

Desarrollo: La docente les comenta a los estudiantes que ahora les va a presentar un dilema que se llama el dilema de Sara. Les solicita que cierren los ojos mientras coloca los Flashs Cards en la pared. La docente les presenta la primera imagen les dice les presento a Luis un joven de 12 años y está en sexto grado, pero Luis no quiere ir mas al colegio, un chico pregunta que porque la docente le dice que ah bueno eso es lo que vamos a descubrir, les pregunta pero como observan a Luis una joven dice que desanimado, otro dice que triste, aburrido, otra chica que en malas

condiciones, un chico lo percibe débil, otro dice que no quiere ir al colegio porque no tiene amigos, porque lo golpean, La profesora les dice vamos a ver y les señala la segunda imagen observen la imagen que está sucediendo, un estudiante dice que dos amigos que están discutiendo, la profesora les pregunta de los dos cual será Luis un chico dice el que está sufriendo, muy bien, Luis se ve así de triste porque a él lo responsabilizan de lo que esta pasa en el aula de clase, observen la tercera imagen un chico dice seño se burlan de él, eso no está bien porque lo están maltratando, en la siguiente imagen después de observarla un chico dice que cuando están en recreo no lo dejan jugar, una chica dice seño los que le están haciendo eso a Luis están muy mal, en la siguiente imagen un chico dice que le colocan apodos le dicen que él es una ballena porque esta gordito, la profesora les pregunta pero por el ser gordito está bien que lo llamen así, los chicos responden en coro no, un chico dice que hay que aceptarlo como es. La profesora les pregunta y como se sentirá Luis con todo eso que le está pasando, los estudiantes afirman que triste, muy mal, Bueno pero el dilema a un no ha finalizado hay una niña que se llama Sara amiga de Luis a quien él le contó todo lo que le sucede y de porque no quiere ir al colegio, pero no sabe qué hacer porque le prometió a Luis que no contaría nada. Tu que le aconsejas a Sara, invita a los estudiantes a tomarse un tiempo para pensar, abre las participaciones un niño dice que ya lo tiene, una niña pide la palabra y propone que le diga a la seño, la mayoría de los niños están de acuerdo con que le diga a la seño, La profesora invita a participar a otro niño quien afirma que lo mejor es que Sara se ponga a colorear y no diga nada. La profesora pregunta, pero y entonces que pasaría con Luis, un chico responde le seguirían haciendo lo mismo en el colegio, están de acuerdo con que no diga nada la mayoría dicen que no. La profesora pregunta es buena opción quedarse en silencio afirman en coro que no, la profesora le pregunta a otro chico que piensa él y éste responde que debe decírselo a la seño para que no le sigan haciendo daño a Luis. La profesora concluye explicándoles que así no

se trabaja en equipo y explica todas las características de trabajar en equipo. Luego la profesora invita a los estudiantes a un momento para pensar a través del cual puedan identificar situaciones de su aula de clases que se presentan y alteran la convivencia y el trabajo en equipo. Los estudiantes hacen silencio, la docente abre las participaciones un niño refiere que en el salón de clases hay niños que les gusta quitarle los puestos a los otros. Una niña refiere que un compañero y lo señala le gusta pegarle, a sus compañeros. La docente interviene cuestionando al compañero señalado relacionado a su comportamiento quien acepta su mal comportamiento hacia sus compañeros y se compromete en mejorar. Toma un niño la palabra y refiere que en la fila los estudiantes hacen mucho desorden, se empujan, se golpean, la docente interviene señalando las consecuencias negativas de esos comportamientos y les muestra la necesidad de mejorar a través del buen trato. Luego les indica a los estudiantes que deben escribir una carta o un mensaje a un compañero que ellos quieran y que creen debe mejorar en algo que afecta la convivencia en el aula de clases. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, se muestran motivados haciendo sus mensajes a sus compañeros, solo dos estudiantes no participan de la actividad, uno porque se siente indispuerto de salud y el otro dice que no quiere escribirle nada a nadie, este último estudiante se caracteriza por participar poco de las actividades. La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos, los estudiantes que van terminando le muestran a la profesora sus mensajes muy bonitos acompañados de dibujos.

Cierre:La docente les explica que para finalizar entre todos van a construir y proponer unas normas para ser cumplidas en el aula de clases y serán las que conformarán, el reglamento de la clase. Para lo cual les presenta una cartelera pegada en la pared con tres preguntas, realiza la primera pregunta y algunos estudiantes responden, pasan a la segunda pregunta, hasta llegar a la tercera en la cual los estudiantes proponen las normas que ellos creen se deben cumplir en el aula

de clases, la docente va escribiendo las normas que son acertadas en un papel boom aparte porque no hay tablero en el aula todos han propuestos las normas que se las ocurrido entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block. Esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Tratarse con amor y amistad. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos.

Actividad #5 Convivamos Mejor: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.

Inicio: La actividad inicia ubicando a los estudiantes en forma de herradura y planteándole a los mismos la pregunta problematizadora ¿Por qué será necesario el buen trato y las buenas maneras en el cuidado del aula y que implicaciones tiene para tu convivencia? Seguidamente los estudiantes pasan al tablero a realizar el mapa conceptual a partir de las ideas previas obtenidas para reforzar su propio aprendizaje los estudiantes se muestran motivados por realizar el mapa conceptual y levantan la mano para pasar al tablero luego les presenta el objetivo de la clase aprender a convivir mejor con sentido de pertenencia responsabilidad y cuidado de nuestro colegio y salón de clases. Indica a los estudiantes que la actividad va a iniciar con un dibujo el cual deben realizar cada uno de ellos, acerca de su colegio y salón de clases teniendo en cuenta que cosas les gusta y qué no, los compañeros con los que les gusta compartir y las actividades que más disfruta realizar en su salón o colegio. La docente entrega a cada estudiante una hoja de block y les solicita tener a la mano sus cartucheras con todo (lápices de colores, marcadores, lápiz negro, borrador y sacapunta), un libro que les sirva para apoyar la hoja y les indica que deben colocar la fecha y el nombre, mientras les va indicando nuevamente acerca del dibujo y estipula 10 minutos para hacer el dibujo, Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, cada uno en su puesto, hay un estudiante que dice que a él le gusta todo de su aula de clase y de su colegio, la docente lo refuerza

positivamente, un estudiante pregunta si puede escribir en el dibujo, la profesora le responde que si pueden colocar frases o mensajes de que lo que plasman en el dibujo, hay estudiantes que se levantan de su puesto a dialogar con sus compañeros acerca el dibujo, otros a prestarse útiles escolares, la docente camina por todo el salón de clases observa y retroalimenta los a los estudiantes se da cuenta que hay un estudiante que no está trabajando, la profesora le pregunta que porque y dice que no sabe qué hacer, le explica a él solo nuevamente y dice que no quiere hacer nada, la docente le dice qué cuando él quiera hacerlo lo haga pero que no distraiga a los compañeros. Hay estudiantes que se acercan a la profesora a mostrarles sus dibujos, la docente les realiza preguntas acerca lo que dibujaron y los refuerza positivamente. Luego indica a todo el grupo que el tiempo ya se está agotando y que el estudiante que vaya terminando su dibujo pase al frente a socializarlo a sus compañeros. Estimula al niño que no está trabajando a realizar el dibujo quien se dispone a trabajar. Los estudiantes continúan trabajando en su dibujo, pasado 15 minutos la docente señala que el tiempo ha finalizado y llama a los estudiantes que ya finalizaron sus dibujos a pasar al frente a socializarlos. Pasan 5 estudiantes y muestran sus dibujos explican lo que plasmaron en él La docente solicita un aplauso para todos los estudiantes y los felicita, invita al grupo a pensar que es cuidar el aula y que es tener sentido de pertenencia un estudiante dice que es querer su salón de clases, otro que cuidarlo, no dañarlo, una chica dice que cuidarlo como si fuera su casa. la profesora les explica que la actividad lo que busca es que ellos se den cuenta que tanto quieren y valoran su colegio, su salón de clases, si son responsables con el cuidado de sus espacios, si sus acciones apuntan a cuidarlo o a dañarlo, ensuciarlo, les pregunta que teniendo en cuenta la actividad realizado que puede concluir lo cuidamos o lo ensuciamos un chico pide la palabra y afirma que algunos chico lo quieren porque no lo ensucian pero otros no porque lo ensucian tirando la basura al piso, rayan las sillas y las paredes. Otro niño participa diciendo que

deben querer su colegio y cuidarlo porque si no Dios se pone triste. Invita a los estudiantes a pensar en la importancia de cambiar esas conductas que no ayudan a cuidar y querer el colegio, solicita a los estudiantes que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias.

Cierre: La profesora les indica que teniendo en cuenta lo debatido del dilema ahora ellos en pequeños grupos van a proponer acciones que apunten al cuidado del aula y sentido de pertenencia que ellos puedan cumplir diariamente en su aula de clases. los estudiantes se disponen a realizar la actividad, hablan entre ellos, un estudiante de cada grupo escribe, la docente circula por cada grupo y retroalimenta el trabajo en grupo. La docente les especifica el tiempo de duración de la actividad, finalizado el tiempo, la docente les indica que cada grupo debe escoger a un representante para que lea las normas construidas por ellos mismos, así cada grupo va teniendo la oportunidad de socializar las normas construidas por ellos mismos, la docente va escribiendo en un papel boom que pegó en el tablero algunas de las normas que los estudiantes van leyendo, una vez los estudiantes leen todas las normas, la docente lee las que escribió en el papel boom como las más importantes para cumplir diariamente en el aula de clases. La docente felicita a los estudiantes por su buen trabajo y les solicita que ahora deben escoger a un compañero que cumplirá las funciones de velar porque esas normas que ellos construyeron para cuidar el aula de clases se cumplan, entre ellos mismos postulan a dos compañeros un chico y una chica y realizan votación ganando el estudiante por un voto, pero la chica se pone triste y manifiesta que ella también quiere ser cuidadora del aula de clases, los estudiantes proponen que sean los dos cuidadores del aula de clases. La docente les explica su rol y funciones dentro del aula de clases les entrega un diploma solicita un aplauso para ellos e inmediatamente los estudiantes se ponen a cumplir sus funciones. La docente finaliza la clase.

Actividad #6 “Fiesta Juvenil Convivir es fácil, un día diferente”

Descripción de lo ocurrido: La actividad se realiza 4 de octubre asisten 34 estudiantes del grado 6°B

Inicio: La docente saluda a los estudiantes quienes se muestran muy contentos y en expectativa por la actividad del día de hoy, preguntan que van hacer, si ya van a empezar, la docente les comenta que en el día de hoy tendrán una actividad especial de cierre a todas las actividades que han venido realizando las semanas anteriores, recuerdan los dilemas que hemos venido trabajando, los estudiantes responden que sí, mencionan el dilema de Juan, de Lucia, de Luis, un estudiante dice que aprendieron mucho de los dilemas, la profesora los felicita y les comenta que en el día de hoy van a poner en práctica todo eso que aprendieron en los dilemas. La docente les dice que se sienten en forma de herradura y les comienza a plantear la pregunta problematizadora, ¿Por qué el hombre se ha planteado normas a través de la historia para aprender a convivir? Seguidamente los estudiantes comienzan a pensar la pregunta y luego inicia el ciclo de participaciones para darle respuesta a la pregunta después de escuchar varias participaciones un estudiante concluye que el hombre lo ha hecho para que exista orden y disciplina dentro de una sociedad manifiesta un de los chicos. Después de llegar a las conclusiones la docente los invita a realizar el mapa conceptual teniendo en cuenta el trabajo que han realizado en todas las actividades anteriores, les afirma que tienen 10 minutos para organizar las ideas y desarrollar las conclusiones luego les indica que se van a reunir todos y van a conformar un grupo les solicita que busquen su juego favorito y compartan en grupo de cuatro. La idea es que en el grupo socialicen porque ese es su juego favorito, que es lo que más le gusta de él y compartirlo con otro compañero. Establece que entre todos deben compartir y participar de la actividad, los estudiantes se disponen a realizar la actividad. se observa a los estudiantes hablando entre ellos, jugando compartiendo. La docente

camina por los grupos y hace preguntas a los estudiantes con respecto a los juegos, llama la atención a un grupo que está haciendo mucho ruido, luego invita a salir de cada grupo un representante para que socialicen la experiencia del grupo. Luego ubicados en forma de semicírculo solicita que saquen los detalles de dulces debían llevar para compartir con el estudiante que les toque, la docente inicia la actividad y solicita a los estudiantes entre todos compartir los dulces que llevaron, los estudiantes entre todos se comparten dulces, la docente les comparte galletas, un estudiante llevo dos paquetes de dulces para compartir para todos y los reparte, los estudiantes se muestran muy contentos y motivados y se comen sus dulces. La docente les indica que en 5 minutos pasan a otra actividad.

Desarrollo: La docente les explica que van a pasar a la actividad de pintura, cada estudiante debe sacar de su maletín sus pinturas, pinceles, , les solicita que se organicen en sus puestos, se trasladan al pasillo, la docente les indica que deben prepararse, la docente les entrega un 1/8 de cartulina a cada estudiante y les solicita que van a realizar una dibujo alusivo a la sana convivencia, poniendo en práctica todo lo aprendido, establece las normas, permanecer sentados en el puesto, no hacer ruidos, tener cuidado con las pinturas para no ensuciar el piso y los útiles de los demás compañeros, no molestar a sus compañeros cada uno concentrado en su actividad, los estudiantes se disponen a realizar la actividad, organizados en pequeños grupos dialogan entre ellos comparten sus pinturas. La docente circula por los grupos les da indicaciones, les estipula el tiempo de la actividad 20 minutos por lo cual no deben perder el tiempo a trabajar concentrados. Algunos que no llevaron los materiales se colocan con otros compañeros comparten sus materiales y realizan el dibujo. Los estudiantes se muestran contentos y motivados por la actividad, todos están trabajando siguiendo las indicaciones. La docente les indica que el que va terminando va a socializar su trabajo a sus compañeros. Socializan los dibujos.

Cierre: La docente trae al pasillo una cartelera con las normas construidas por los estudiantes y la coloca en la pared, llama la atención a los estudiantes y entre todos leen las normas que ellos mismos construyeron para mantener una buena convivencia entre todos, les solicita que pinten su mano derecha con el color que prefieran y van hacer una fila para que cada uno coloque la huella de su mano en señal de compromiso con el cual se sella el pacto del buen trato entre todos los estudiantes de 6 los estudiantes se alegran, se abrazan entre ellos, la docente les explica en que consiste el pacto de buen trato en ser amigos, compartir, no pelear, cumplir las normas construidas por ellos, cumplir los roles, ayudarse y cuidarse mutuamente. Los estudiantes organizados en forma de herradura la docente solicita finalizar el pacto del buen trato con el abrazo de la convivencia, para lo cual todos deben darse un abrazo como señal de ser gestores de la buena convivencia, todos los estudiantes se abrazan incluyendo a la profesora, los estudiantes están contentos. La docente les pregunta que simboliza para ellos ese pacto, algunos estudiantes levantan la mano se abre la participación, uno de ellos refiere que no pelear y tratarse bien como hermanos, otro refiere que cumplir las normas en el aula de clases para que todos puedan estar bien, otro estudiante dice que colaborarle a la seño y a los cuidadores del aula del recreo y al defensor de la norma. La profesora les recuerda que no deben incumplir la norma y mucho menos el pacto de buen trato el cual se debe cumplir todos los días. La docente finaliza la actividad.

ANEXO # 2

Unidades de análisis y categorización de las actividades de primer grado.

Actividad # 1: Normas Básicas de Comportamiento.

Categoría: 1. Ambiente de Aula

Subcategorías: 1.1 Organización para las actividades.

Traslada a los estudiantes al patio escolar, organiza filas de estudiantes niños y niñas se sientan en el piso uno al lado del otro. Los organiza nuevamente en dos filas y se trasladan al salón de clases. Al llegar al salón de clases cada uno busca su puesto y sentados en forma de herradura. Los distribuye por todo el salón de clases sentados en el piso.

1.2 Rol del docente.

La profesora Brinda las indicaciones del juego, vamos hacer una carrera de sacos. La profesora explica cómo va hacer la competencia desde donde parten y hasta donde deben llegar. Organiza otro grupo, escoge a niños que tienen la mano levantada, pero también a otros que no levantan la mano, los cuales también participan. La docente explica que van a realizar varias preguntas y el estudiante que desee participar debe solicitar la palabra y todos deben escuchar a quien esté hablando. La profesora dando la palabra a los estudiantes que levantan la mano y organizando sus participaciones. La profesora contra pregunta. La profesora retoma nuevamente la pregunta si solo en los juegos hay normas. Ahora vamos a pasar a otra actividad. La docente les explica que ahora les va a presentar un dilema el cual es como una historia o cuento de un personaje que tiene un problema y ellos lo van ayudar a solucionarlo. La profesora interviene preguntando a esos dos compañeros si están de acuerdo con lo que sus compañeros dicen y ellos asienten con la cabeza aceptando. La profesora caminaba por todo el salón observando el trabajo de los estudiantes, quienes le mostraban sus trabajos y dibujos y los mensajes que estaban escribiendo. La profesora camina entre los diferentes grupos observando el trabajo que ellos realizan y los retroalimenta. La profesora explicó su rol y su compromiso con sus compañeros de velar por el cumplimiento de las normas.

1.3 Control del Aula

La profesora llama la atención a los estudiantes y retoma el orden. Les insiste en que no deben hablar en coro, deben pedir la palabra. La profesora le dice muy bien, pero recuerda que debes pedir la palabra porque de lo contrario precisamente no cumples la norma o lo que debes hacer como lo dijo tu compañero. La profesora le pregunta que, porque hablo sin pedir la palabra, porque no cumplió la norma. La profesora llama la atención a los estudiantes que no hagan mucho ruido porque interfieren con los otros cursos que están dando clases. La docente les insiste mucho a los estudiantes en pedir la palabra y escuchar al compañero como forma de controlar ya que todos quieren hablar al tiempo.

Vamos a continuar, así como están cada uno sentadito en su puesto. Quien desee participar sobre lo que observa debe pedir la palabra levantando la mano. La profesora les llamo la atención. Levanto la mano en señal de silencio. Todos los estudiantes inmediatamente se organizaron en sus puestos y hubo silencio.

La profesora les insiste a los estudiantes que deben permanecer sentado y pedir la palabra para ser escuchados. Todos los estudiantes se dispusieron a realizar la actividad.

1.4 Interrupciones.

La docente decide hacer la competencia final para escoger un ganador y finalizar la carrera porque llega al patio otro grupo de estudiantes más grande a realizar clases de educación física y como el espacio es pequeño, la actividad se ve interferida.

Mientras los estudiantes realizaban sus dibujos, algunos de ellos se quejaban del calor y pedían permiso para tomar agua. La actividad se vio interrumpida por un llamado de la coordinadora a la profesora quien tuvo que ausentarse del aula de clases. Pasados 20 minutos docente y

estudiantes regresan al aula. Los estudiantes regresan agitados, sudados y algunos sin terminar de comer la merienda.

1.5 Relación Docente / estudiantes.

La profesora la refuerza positivamente (muy bien). La profesora felicita a los estudiantes por sus buenas respuestas. La profesora toma la palabra felicitando los aportes de los estudiantes. La profesora lo refuerza positivamente se acerca lo toca y le dice que él es un niño bueno e inteligente y puede cambiar su comportamiento.

Categoría: 2. Metodología

Subcategorías: 2.1 Actividades Lúdicas.

Carrera de sacos, hay 5 sacos por lo cual van a ir pasando de 5 estudiantes para competir y el ganador de cada grupo pasará a la final. Los participantes saltan en saco hasta llegar al punto indicado y luego se regresan hasta llegar a la meta resultando como ganadora una niña. Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y responden con agrado y motivación a participar; muchos quieren pasar de primero.

2.2 Rol de los estudiantes

El resto de estudiantes están haciendo barra y animando a sus compañeros. Estudiantes se levantan del puesto abrazan a sus compañeros que estaban compitiendo, otros están saltando,

alegres. Los niños hacen mucho ruido gritando a sus compañeros, sus compañeros compiten acatando las indicaciones dadas. Las otras niñas en coro pronuncian el nombre de una niña que quieren que compita y ella se levanta y participa en la competencia.

Un estudiante solicita que él les cuenta e indican la salida, los estudiantes hacen el recorrido la ganadora es una niña, el grupo de las niñas salen a celebrar y los niños se quedan viéndolas, otros molestos, otros se desordenan en todo el patio. Muchos estudiantes levantan la mano al que la profesora le da la palabra responde. Un estudiante responde que, porque si no todos hubieran hecho lo que ellos querían, una niña responde que ellos hubieran puestos sus propias reglas. Un niño levanta la mano y responde hubiésemos hecho trampa y hubiésemos ganado, otro estudiante considera que se hubiese dañado el juego.

Otro estudiante a quien la profesora da la palabra responde que hubiesen salido de pelea porque los sacos no iban a alcanzar y se iban a pelear los sacos y se iba armar un caos.

Les pregunta nuevamente será ¿qué solo en los juegos hay que establecer normas? Le da la palabra a un estudiante quien responde. Un estudiante que responde que no porque en su casa también. Un niño dice que, en todo el mundo, otro dice que todo el planeta.

2.3 Materiales:

Les pide que observen la cartelera. La profesora entregó a tres estudiantes un grupo de hojas de block. A cada grupo le entrega una tarjeta en cartulina. A un costado del curso se encontraba una caja decorada llamada la caja de la convivencia. La profesora les indicaba que la colocaran en la caja de la convivencia. La profesora entregó un diploma al estudiante que lo certifica como defensor de la norma.

2.4 Trabajo colaborativo:

Deben organizarse, en grupos de 4 estudiantes. Los estudiantes se organizan con mucha facilidad, sin embargo, hay dos estudiantes que se quedan sentados en sus puestos y no se integran. La profesora lo ubica en un grupo, el otro se niega a participar de la actividad y se queda sentado en su puesto solo observando. En algunos grupos se iban pasando la tarjeta cada integrante del grupo para que escribiera la norma que él consideraba importante, otros grupos dialogan entre sí y entre todos iban definiendo las normas y un estudiante las escribía.

Hay un estudiante que se destaca por su liderazgo en sus participaciones y la aceptación que recibe por parte de sus compañeros.

Categoría: 3. Estrategia Pedagógica

Subcategorías: 3.1 Presentación del Dilema:

Los estudiantes se sorprenden y expresan emociones de asombro. La mayoría de los estudiantes se muestran inquietos por participar y expresar sus opiniones otros que fueron muy pocos no quisieron participar, si les preguntaban no respondían. Algunos estaban distraídos hablando, coloreando en su cuaderno, uno rayando la pared.

Siguen observando las imágenes. Un estudiante se levanta del puesto y se acerca a la profesora para comentar algo del dilema. Algunos estudiantes están muy atentos a las respuestas de sus compañeros otros se distraen hablando entre ellos.

3.2 Interpretación del Dilema:

La profesora señalando una imagen les solicita que identifiquen el personaje un niño dice que es un niño que se llama Juan, la docente les pide que le calculen la edad a ese niño, le colocan 6 años

otro estudiante dice que 7 años. La docente les pregunta que si tiene 7 años que curso debe estar haciendo un estudiante responde que primero y dice que está en primero A y estudia en el Betania Norte, así como ellos.

Otro estudiante participa diciendo que es mal educado, la profesora pregunta porque es mal educado responde que, porque no se comporta bien, que debe saludar y ser amigable.

Un estudiante dice que sus compañeros se molestan con Juan porque eso da rabia, otro dice que desagrado, enojo y eso trae peleas.

3.3 Reflexión del dilema:

En la siguiente imagen se muestra a Juan mal sentado y tirado en el piso, un estudiante dice que Juan se sienta muy mal como su compañero.... y lo señala, Este se tapa la cara, inmediatamente otro estudiante señala a otro compañero a quien le dice que él también se sienta mal en el puesto y también se tira en el piso. Su otro compañero dice que él no lo va a volver hacer porque no quiere ser como Juan. En los trabajos de los estudiantes quedaron plasmadas frases como debemos saludar a todos donde vayamos.

3.4 Propone alternativas de solución al dilema:

Se abre la participación una estudiante expresa que enseñaría a Juan a saludar, otro dice que, a sentarse bien, otro estudiante que le enseñaría el respeto por las normas de convivencia.

Categoría: 4. Competencias Ciudadanas

Subcategorías: 4.1 Construcción de normas

Hay estudiantes que se destacan por el liderazgo que asumen en el grupo, coordinando la construcción de las normas. Los grupos iban terminando de construir las normas.

Entre todos se seleccionaron las normas más importantes, los estudiantes participaron escogiendo las normas y proponiéndolas. Cuando se estaban copiando las normas en el tablero decían esa la construimos nosotros. Las normas escritas en el tablero y construidas por ellos fueron: Saludar a todas las personas diciendo: gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, permiso, disculpa. Ser amistoso y compartir.

4.2 Convivencia:

Entre todos iban a escoger a un compañero que iba a ser el defensor de la norma, quien se iba a encargar de que todos los estudiantes cumplieran esas normas que ellos mismos habían construido. Muchos estudiantes levantaron la mano en señal de querer ser el defensor de la norma. Un estudiante que quería ser el defensor de la norma cuando fue descartado por sus mismos estudiantes se puso triste. Cada estudiante voto por el compañero que quería fuese el defensor de la norma. Al final gana un niño con 19 votos. El estudiante pasa al frente.

Categoría: 5 Desarrollo de contenidos

Subcategorías: 5.1 Saberes previos

¿Qué son las reglas? Que palabra puede ser un sinónimo de regla y responden en coro orden,

¿Que son las normas? Un estudiante refiere que si en su casa no hay reglas todo sería un desorden, desorganizado, otro estudiante dice que igual seria todo el mundo, la profesora les pregunta es decir las normas facilitan algo, ¿nos llevan a algo? Nuevamente el mismo estudiante solicita la palabra refiriendo que el orden. Otra niña dice que portarse bien.

5.2 Objetivos de aprendizaje:

Explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo del juego por lo tanto son importantes en todo lo que hacemos. La profesora explica al grupo la importancia de que no se nos olviden las normas porque si no se cumplen las normas eso trae una consecuencia negativa.

Categoría: 6 Evaluación

Subcategorías: 6.1 Trabajo Individual

Realizar un dibujo y escribir un mensaje a Juan, así mismo escribir que aprendieron del dilema. Les solicito que hicieran un dibujo de esas normas, los estudiantes dibujaron niños saludando.

6.2 Carpeta de Evidencias:

Las hojas de block donde realizaron el dibujo de Juan y escribieron las normas de comportamiento construida por ellos las coloquen en la carpeta de evidencias. La docente ayuda a los estudiantes a guardar sus trabajos en la carpeta de evidencias.

6.3 Trabajo Grupal:

Por lo cual toma la caja de la convivencia y saca una a una las tarjetas y lee los integrantes del grupo y las normas construidas por ellos.

Actividad # 2: Normas en el Colegio

Categoría: 1 Ambiente de Aula

Subcategoría: 1.1 organización de las actividades.

La actividad inicia trasladando a los estudiantes al patio escolar. La docente organiza una fila de niñas. Regresa al salón por los niños los organiza en fila y los lleva donde están las niñas. La docente finaliza la actividad organizando a los estudiantes para trasladarlos al curso, llama primero a los niños, hacen una fila y los conduce al salón y luego regresa por las niñas. La docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 estudiantes.

1.2 Rol del docente:

Invita a los estudiantes que observen entre todos y comenten lo que interpretan de la imagen #1. La profesora indica que deben dejar los puestos organizados en los grupos porque después del recreo van a continuar trabajando juntos. La profesora los organiza cuenta hasta 3 para llamar la atención de los estudiantes quienes se van sentando en sus respectivos puestos. La docente les pregunta ustedes saben cómo funciona el semáforo. La profesora les señala cual va a ser la calle y la carrera por donde van a transitar los carros, les indica que todos van a participar, pero lo van a ir haciendo por pequeños grupos. La profesora los iba seleccionando y organizando 6 estudiantes entre niños y niñas en la calle y otros 6 en la carrera, organizados los estudiantes. Se ubican con la ayuda de la profesora. La docente señala que esos 11 carros fueron los que cumplieron con las señales del semáforo. Invita a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre lo que sucedió en el juego con aquellos carros que fueron saliendo del juego. La profesora va dando la palabra a los estudiantes. La profesora retroalimenta diciendo que interesante eso quiere decir que si no cumplimos las normas hay consecuencias negativas. La profesora los invita a comparar la carretera y los carros con el colegio y les pregunta que si también en el colegio es necesario que existan normas como en la calle para que transiten los carros. La docente interviene, organiza los puestos

y ayuda a que todos puedan observar la imagen. Finalizado el tiempo la profesora abre el espacio para las participaciones. La profesora les resume lo que hasta el momento han interpretado y construido del dilema. La profesora explica que un saludo, un niño explica que siempre debemos saludar, la profesora complementa diciendo que saludar es una norma básica de comportamiento. La docente camina por todos los grupos, observando el trabajo de los estudiantes. La docente circula por todo el salón de clases pasando por cada grupo guiándolos. Se desplaza por los grupos y va mencionando las normas que ya han construido felicitando a los estudiantes y señala que deben construir normas diferentes que no se deben repetir. La profesora señala al grupo que lo importante es que entre todos conversen y definan si están de acuerdo con la norma que cada uno propone y si no están de acuerdo porque y proponer otras. Señala que el tiempo se está acabando. Pregunta si ellos saben que es un decálogo, la mayoría de estudiantes responde que no, la profesora les explica. La docente les propone que ahora deben escoger a dos compañeros una niña y un niño que serán los cuidadores del recreo.

1.3 Control del aula:

Solicita que levanten la mano los que deseen participar. Llama la atención a dos estudiantes que están dispersos, molestando. Les recuerda que para poder participar debe solicitar la palabra levantando la mano. La docente cambia de puesto a dos estudiantes porque están hablando y molestando entre ellos. La profesora llama la atención a otro estudiante. La profesora toma de la mano a una estudiante que esta apartada del grupo con un gesto de desagrado y la vincula al grupo. La profesora aplaude llamando la atención de los estudiantes, realiza actividad para centrar la atención de los estudiantes (cantan una ronda) La docente golpea el tablero con el borrador porque hay niños distraídos, hablando y molestando entre ellos, solicita escuchar a los compañeros. Llama la atención a un niño que tiene unas figuras geométricas en sus manos, le solicita que las guarde y

se concentre en la actividad. La docente llama la atención solicitando silencio. Un estudiante habla sin pedir la palabra y la profesora señala su acción y le da la palabra a otro estudiante. Explica que ya no es hora de comer, solicita a los estudiantes guardar sus meriendas para la salida y realiza una actividad para centrar la atención de los estudiantes. Una vez están organizadas las sillas en forma de herradura y cada estudiante en su puesto la docente invita a los estudiantes a cantar entonan tres canciones y desean seguir cantando, la profesora los invita a continuar con la actividad los estudiantes se quejan de calor y piden permiso para tomar agua. La profesora llama la atención a otro estudiante que está hablando y no está escuchando.

1.4 Interrupciones:

La actividad se ve interrumpida por el recreo. Los niños salen a recreo y cuando regresen se continúa con la actividad de cierre. Los estudiantes regresan del recreo sudados, agitados, algunos sin terminar de comerse sus meriendas. La puerta del salón de clases se cierra porque el ruido del patio interrumpe, ya que se encuentran en recreo los estudiantes de otros grados.

1.6 Relación Docente / estudiante

Muy bien excelente ustedes si son inteligentes y saben mucho. La docente los felicita. La profesora felicita a los niños porque interpretaron muy bien la imagen. La profesora felicita a los niños por sus respuestas. La docente se sorprende con los mensajes y los felicita. Felicita al grupo que ya está trabajando. La profesora felicita al estudiante y el grupo acepta trabajar de esa manera. Toma cada tarjeta va leyendo en voz alta las normas construida por cada grupo, lee los integrantes y los felicita.

Categoría: 2 Metodología

Subcategoría: 2.1 Materiales

Se coloca un semáforo como un delantal. Paquete de tres hojas que contienen las imágenes del dilema de Mariana. Entrega una hoja de block para que le escriban una carta a Mariana Les entrega una tarjeta. La profesora entrega a cada estudiante una ficha para construir el decálogo del recreo.

2.2 Actividad Lúdica:

La docente les dice que vamos a jugar, en el juego voy hacer las veces de semáforo ustedes serán unos carros los estudiantes se ríen, otros aplauden, algunos se tapan la cara. Ustedes que van a ser los carros deben tener en cuenta esas señales para poder conducir, deben estar atento a los cambios de luces del semáforo.

2.3 Rol del Estudiante:

Un estudiante solicita la palabra y refiere que cambiando de luces. Un niño responde deben parar, otro niño dice paran los carros y pasan las personas. Muchos estudiantes levantaron la mano, llamaban a la profesora desesperado por participar. La docente pregunta a los estudiantes quienes, si cumplieron con el cambio de luces del semáforo y quienes no, los estudiantes los van señalando. La docente pregunta que paso en el juego un estudiante que solicita la palabra dice que muchos estudiantes se fueron corriendo y cuando el semáforo se puso en rojo no se detuvieron, por eso perdían, inmediatamente unos niños dicen yo si me detuve, un estudiante pide la palabra y dice seño yo si me detuve y menciona el nombre de otros estudiantes que también se detuvieron. Los estudiantes responde en coro Si, un estudiante pide la palabra y dice que para poder estudiar, otro dice que para que todos tengamos una buena convivencia, otro estudiante dice que sino todos los estudiantes se portarían mal. Otro estudiante menciona que si no hay normas no sabrían la hora del recreo. Un estudiante se pone de pie con la mano levantada la profesora le pregunta quieres decir algo y el estudiante pasa al frente y expresa que algunos carros si obedecieron las normas del

semáforo otros no porque se fueron corriendo hacia ya y señala. Un estudiante refiere que los choferes tendrían riesgo de morir si no cumplen las normas. Un estudiante que poco participa en las actividades escolares pide la palabra y señala que la niña que está en la imagen es Mariana. Los estudiantes que van terminando sus cartas la van leyendo. Otro estudiante levanta la mano en señal de querer leer las de su grupo la profesora da la palabra y lee tres normas más. Les indica que entre todos van a escoger las normas que van a escribir. La docente pregunta de cuales todas las normas construidas se van a incluir en el decálogo, los estudiantes empiezan a proponer las normas para el decálogo. Una niña mientras se van escogiendo las normas, señala nombres de compañeros que no cumplen esas normas en el recreo. Un niño propone a la compañera que está señalando a los niños que no cumplen las normas que están escribiendo para el decálogo. La docente pregunta al resto del grupo si están de acuerdo y la mayoría lo están a diferencia de 5 niños que postulan a otra compañera, la docente lo somete a votación y gana la primera niña postulada.

2.4 Comportamiento de los estudiantes:

Algunos estudiantes caminan otros corren, algunos no se alejan mucho del semáforo y están pendiente de él, otros se van lejos y no están muy atentos del semáforo. Los estudiantes que están sentados en el piso observan a sus compañeros y les gritan informándoles el cambio de luces, otros se levantan del puesto y brincan, otros permanecen sentados. Los estudiantes se muestran en expectativa Una niña se niega. La estudiante que se negó a participar solicita participar. Un estudiante que no le gusta participar en la mayoría de las actividades grupales que se realizan solicitó participar. Los estudiantes lo hacen mejor cumpliendo las señales de los cambios de luces quedando 11 estudiantes que cumplieron las normas. Está hablando y no está escuchando. Todos los estudiantes están concentrados en su carta. Los estudiantes escuchan atentamente y se alegran cuando leen sus normas. Los estudiantes aplauden, se toman fotos.

2.5 Trabajo Colaborativo:

Los estudiantes ruedan las sillas y se conforman 7 grupos. 2 grupos de 6 estudiantes y 5 grupos de 5 estudiantes cada uno. Invita a los estudiantes que observen entre todos y comenten lo que interpretan de la imagen #1. La docente solicita que observen la imagen #2 y debatan entre ustedes lo que interpretan de lo que observan, los estudiantes hablan entre ellos, hacen mucho ruido. Los estudiantes se distraen hablando. Señala que los demás grupos están hablando, comiendo y molestando. Hay estudiantes que solicitan fichas para ellos, la docente les aclara que el trabajo es grupal por lo cual es solo una ficha para todos, los cuales entre todos van a escribir las normas que entre todos construyan. Los grupos se disponen a trabajar, hablan entre ellos, algunos escriben. Un niño se levanta del puesto y busca a la profesora le dice que en su grupo se están pasando la tarjeta y cada uno escribe su norma, la profesora lo felicita. Los grupos que terminaron le van entregando las tarjetas a la profesora.

Categoría: 3 Desarrollo de Contenidos

Subcategoría: 3.1 Saberes Previos:

Qué significa el color rojo pregunta la profesora señalando la luz roja. El color amarillo y lo señala, una estudiante dice que prevención va a cambiar de luz, un niño responde que los carros de deben preparar para salir y ahora que significan el color verde y la profesora se los muestra un niño dice salen los carros a manejar. La profesora pregunta qué pasaría si en la calle los carros hicieran lo mismo, no cumplieran las normas del semáforo. La profesora pregunta al grupo si las normas son así de importantes para el colegio, la profesora los invita a comparar los carros y la calle con la familia y barrios que pasa si no se cumplen las normas y que pasaría si en la familia o barrio donde vivimos no se cumplen las normas.

3.2 Objetivos de aprendizaje:

La profesora concluye explicándoles que las normas son muy importantes porque ayudan a regular el comportamiento donde quiera que estemos, familia, barrio, ciudad y colegio, por eso es necesario que se cumplan. El objetivo de la clase de hoy es que aprendamos la importancia de las normas en el colegio. Explicándoles que las normas son muy importantes en el colegio y el que no las cumple eso trae consecuencias. La docente explica a los estudiantes que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque en el colegio se deben cumplir normas y cuando no se hace eso trae consecuencias negativas.

3.3 Rol de los padres:

La docente escribe una nota a una mamá para que le colabore en realizar una cartelera del decálogo del recreo.

Categoría: 4 Evaluación

Subcategoría: 4.1 Trabajo individual:

Los estudiantes continúan sentados por grupos e inician a escribir la carta a Mariana.

4.2 Carpeta de evidencias:

Cada niño que finaliza la carta la guarda en su carpeta de evidencia con la ayuda de la profesora.

4.3 Trabajo grupal:

La profesora los invita a seleccionar de todas esas normas las más importantes para construir el decálogo del recreo. Guardan la ficha del decálogo en la carpeta de evidencias.

Categoría: 5. Estrategia Pedagógica

Subcategoría: 5.1 Interpretación del dilema:

La profesora les explica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, vamos a ver cuál es el problema que tiene Mariana y como ustedes que son muy creativos e inteligentes la van a poder ayudar con todas esas ideas que se les ocurra. La docente abre el debate preguntando que observaron, solicita pedirla palabra. Un estudiante dice que hay unos niños en un salón de clases otro niño del mismo grupo dice que están trabajando y hay una profesora que está enseñando a los niños. Continúan participando otro estudiante, quien dice que los niños están juiciosos trabajando. Una niña solicita la palabra y explica que la profesora salió del salón de clases y dejó a los estudiantes trabajando. Los niños a penas la profesora salió empezaron hacer desorden, otra niña comentan que estaban peleando, otro niño señala que estaban tirando papeles. Un niño explica que un niño grito cuando vio que venía la seño y ese niño era Felipe. Pasan a observar la Imagen # 5.

5.2 Reflexión del Dilema:

La profesora les pregunta los niños hicieron lo que su profesora les indico y responde en coro que no, una niña quien solicita la palabra refiere que no porque ella les solicito que se portaran bien y ellos no lo hicieron, otro niño participa y dice que ellos no se quedaron quieto. Que opinan del comportamiento de Felipe pregunta la profesora un estudiante dice que bien y otro levanta fuerte la voz y le dice que mal la profesora le pregunta que porque y dice que porque él no debe estar en la puerta, otro estudiante dice que él está supervisando la profesora les pregunta qué podemos decirle a Felipe: una niña comenta que no haga eso porque eso es malo y después lo expulsan y entonces que debería estar haciendo Felipe, un niño responde que trabajando, otro que sentado en

su puesto, otro estudiante que debe estar quieto. Otro estudiante participa afirmando que ellos fingieron que se habían portado bien que no había pasado nada. La profesora les solicita que piensen en qué pasaría si Mariana dice la verdad un estudiante responde que nada, otra estudiante refiere que se sentiría bien con ella misma, otro responde que su profesora la felicitaría, la profesora los invita a pensar sobre qué le dirían los compañeros a Mariana si ella dice la verdad, un estudiante dice que se molestarían con ella pero eso no le debe importar, otro estudiante dice que si porque ellos son sus amigos, otro estudiante dice que lo más importante es decir la verdad.

5.3 Propone alternativas de solución:

La profesora le muestra a los estudiantes que ese es el verdadero dilema de Mariana, por lo cual los invita a pensar que si ellos estarían en el lugar de Mariana que harían. Un estudiante dice que decir la verdad y porque le pregunta la docente y responde que, porque decir la verdad es lo mejor, una niña dice que ella le dice a Mariana que hable con sus compañeros para que se comporten mejor. Un niño responde que dialogar con sus compañeros para que no lo vuelvan a hacer, otro le propone que haga una fiesta de portarse bien, un niño propone que enseñarles a los niños que hicieron desorden. La docente pregunta por el comportamiento de esos niños que le mintieron a la profesora, un estudiante dice que no se puede decir mentiras porque eso es malo, un estudiante dice que le mintieron a la profesora para que ella los felicitará, la docente pregunta y eso está bien o mal un estudiante responde que muy mal porque la mentira es del diablo. Un estudiante pide la palabra y refiere que él sabe mucho porque eso ellos también lo hacen en el curso la profe pregunta que hacen, responde que desorden. La profe los invita a pensar que eso que ellos le están proponiendo a Mariana deben ponerlo en práctica entre ellos mismos para que logren cambiar de comportamiento.

Categoría: 6 Competencias ciudadanas

Subcategoría: 6.1 Convivencia:

Hay un niño que grita porque un compañero le halo el cabello, peleando la ficha. Los invita a proponer alternativas para solucionar la dificultad entre los compañeros un compañero propone que los separe, otro propone que la tarjeta vaya pasando a cada uno y cada uno escriba la norma que el piense. La docente camina hacia un grupo en el cual dos niños tienen dificultades porque uno de ellos no quiere compartir las copias, un niño dice que él no los quiere dejar ver las imágenes porque quiere las copias solo para él. La docente interviene, organiza los puestos y los ayuda a que todos puedan observar la imagen.

6.2 Construcción de Normas:

Para que entre todos construyan y escriban las normas ellos creen importantes cumplir en el recreo. Luego la profesora lee a toda la primera norma construida por un grupo “no derramar la merienda en el piso”. Otro estudiante levanta la mano en señal de querer leer las de su grupo la profesora da la palabra y lee tres normas más. Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más.

Actividad # 3 El Manual de Convivencia de mi Colegio

Categoría: 1 Ambiente de Aula.

Subcategoría: 1.1 Organización de las actividades:

La docente organiza el salón de clases, distribuye las sillas en forma de mesa redonda y en el centro coloca 5 sillas en forma de círculo, en un lado del salón ubicado en una silla se encuentra una

grabadora. La docente les indica que se organicen para continuar con la actividad, les solicita guardar los alimentos, y ubicarse en sus puestos.

1.2 Rol del docente:

La docente da las indicaciones a los estudiantes, les presenta el juego de la silla. La docente da las indicaciones del juego varias veces. La docente escoge primero un grupo y luego un segundo grupo que serán los dos grupos con los que se realizará el juego. La docente solicita silencio e invita a los estudiantes a sentarse y analizar lo sucedido en el juego. Retroalimenta a los estudiantes explicando. Los invita a que lo observen por un momento y describan cómo es. Lee uno a uno los deberes, cada vez que le un deber lo explica y coloca ejemplos. La docente llama al estudiante se coloca al frente del grupo. Les solicita que vayan observando la imagen # 1 para ver qué es lo que está sucediendo. La profesora se acerca al grupo e interviene, pasado unos minutos la docente abre el debate. Les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo. La profesora interviene preguntándole que, porque afirma eso, el estudiante hace silencio, nuevamente le pregunta llamándolo por su nombre que cosas te hacen pensar que te están haciendo Bullying, quien, que te hacen, el estudiante se queda callado, la docente pregunta al esto del grupo si ellos conocen que alguien le pegue o agreda a su compañero responde que no, pregunta que si están de acuerdo con el dicen que no. La profesora invita a los estudiantes a pensar que si ellos fueran Andrés que hicieran.

1.3 Control del aula:

La docente solicita que pidan la palabra para hablar porque de lo contrario no se escuchan y se forma el desorden los estudiantes están bastante inquietos, la docente aplaude varias veces en señal de llamar la atención y controlar al grupo. La profesora le recuerda pedir la palabra y le muestra que, así como en el juego algunos estudiantes no cumplieron la norma, así mismo algunos

estudiantes no la cumplen cuando van a participar, les recuerda la importancia de cumplir con las normas. Realiza actividad (canto) para centrar la atención de los estudiantes.

Llama la atención a los estudiantes para que bajen la voz y disminuyan el ruido, no deben estar comiendo. Señala que deben solicitar la palabra y respetar cuando un compañero este hablando.

Llama la atención a dos estudiantes que se levantan del puesto. La docente llama la atención al grupo porque están hablando. Todos los niños quieren hablar al mismo tiempo, la docente organiza las participaciones. La profesora les indica que tienen 10 minutos para el dibujo, se desplaza por el aula observando el trabajo que realizan. La docente se desplaza por los grupos observando el trabajo de los estudiantes, les recuerda que solo tienen 5 minutos.

1.4 Relación docente / estudiantes:

La profesora lo felicita y refuerza positivamente. Muy bien le responde la profesora. Un estudiante se le acerca y le pregunta si puede dibujar el escudo del colegio, la profesora explica para todo el grupo que lo que ellos quieran plasmar en el dibujo pero relacionado con lo que aprendieron, les recuerda que tengan en cuenta los deberes que leyeron

Algunos estudiantes llaman a la profesora para mostrarles sus dibujos. La profesora los refuerza. La profesora se acerca al estudiante lo toca y le dice que después dialogan los dos solos.

1.5 Interrupciones:

Indica a los estudiantes salir a recreo y retomar una vez finalice el recreo. Una vez regresan los estudiantes del recreo, acalorados, sudados, aun comiendo meriendas. Finaliza el recreo de los otros estudiantes y se abre la puerta del salón, los estudiantes se alegran. Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes llevaron el material, las condiciones del aula (calor) y el comportamiento

de los estudiantes ya estaban cansados la docente resuelve dejar el trabajo del cartel como compromiso en casa.

Categoría: 2 Metodología

Subcategoría: 2.1 Comportamiento de los estudiantes:

Algunos estudiantes se muestran interesados por participar del juego. Muchos estudiantes levantan las manos en señal de querer pasar ellos._ Levanta la mano un niño que es muy poco participativo en las actividades escolares, inmediatamente es reforzado positivamente por la docente. Los demás estudiantes están atentos para avisarle a sus compañeros, les gritan, le hacen barra, etc. Así transcurre el juego. Una niña sin pedir la palabra responde los expulsan o castiga la coordinadora. El estudiante se muestra contento. Los estudiantes escuchan atentamente. Los estudiantes se disponen a realizar sus dibujos, hablan entre ellos sobre lo que están dibujando. Hay estudiantes que expresan alegría que chévere seño.

2.2 Materiales:

Les entrega e manual a aquellos estudiantes que no lo tienen. Les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia. La profesora va entregando a cada grupo un paquete de dos hojas con #5 imágenes del dilema de Andrés. Hoja de block para que construyan el final del dilema. El 1/8 de cartulina para los carteles.

2.3 Actividad Lúdica:

La docente da las indicaciones a los estudiantes, les presenta el juego de la silla. Les explica en qué consistirá el juego, se escogerán 5 participantes quienes deberán ir bailando alrededor de las

sillas una vez deje de sonar la música cada participante deberá sentarse, el estudiante que quede sin sillas saldrá del juego. Algunos estudiantes se muestran interesados por participar del juego, muchos estudiantes levantan las manos en señal de querer pasar ellos. Cada estudiante se va colocando al frente de una silla y suena la música algunos estudiantes bailan alrededor de las sillas, otros solo caminan, están pendiente de la grabadora, deja de sonar la música y se queda un niño sin silla, los demás estudiantes están atentos para avisarle a sus compañeros, les gritan, le hacen barra, etc, así transcurre el juego es el niño que con frecuencia se niega a participar. El juego transcurre y los estudiantes lo hacen mejor, bailan y están pendiente de cuando deje de sonar la música, se desesperan por coger una silla, se van eliminando niños hasta quedar el ganador.

2.4 Rol de los estudiantes:

Una niña responde que al inicio algunos niños no bailaron, sino que caminaban alrededor de la silla, otro estudiante menciona que estaban pendiente de cuando dejara de sonar la música, un estudiante dice que se pelearon una silla y no se dieron cuenta que quedo una silla libre, otra estudiante comenta que debían estar más pendiente. Un estudiante levanta la mano y dice que las normas son para cumplirlas. Un niño dice que algunos cumplieron otros no las normas, la profesora pregunta esperaban que no sonara la música para sentarse un niño responde que algunos si otros no, porque se desesperaban. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad. Los estudiantes preguntan si pueden hacer dibujos. Dos estudiantes que han finalizado su dibujo con indicación de la profesora socializan al resto de sus compañeros y así el que va terminando va socializando, hasta pasar 7 estudiantes, en los dibujos.

2.5 Trabajo Colaborativo:

Deben conformar grupos de 5 estudiantes, les indica que levanten las sillas y los ayuda a conformar los grupos. Conformados los grupos les explica que van a interpretar, construir y debatir un dilema. Indica a los estudiantes que todos deben compartir y ver las imágenes, un estudiante señala que en su grupo no quieren pasar las hojas.

Categoría: 3 Desarrollo de Contenidos

Subcategoría: 3.1 saberes Previos:

Miren porque están importante seguir las reglas o cumplir las normas no solo en un juego sino en todo lo que tenga norma. Un niño dice se parecen en que el colegio también tiene normas, una niña dice que no pueden hacer lo que ellos quieren ni en el juego ni en el colegio. La profesora invita a los estudiantes a comparar las normas de juego con el colegio. Les pregunta que donde creen ellos están contempladas las normas del colegio. Un estudiante responde que Manual de convivencia muy bien responde la profesora, pregunta y como es el manual de convivencia, otro estudiante responde que como un libro muy bien.

3.2 Objetivo de Aprendizaje:

La profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir los estudiantes, docentes, padres de familia y todo aquel que haga parte del colegio, es decir toda la comunidad educativa. Los invita a abrir el manual en la página # 18 donde se encuentran los deberes de los estudiantes. Les explica que al colegio deben asistir deben llevar el uniforme completo, que le hace falta al estudiante señalan en coro que los zapatos, otro niño menciona a otro compañero quien le falta el pantalón del uniforme, la profesora

los invita a pensar que otros estudiantes no cumplen con llevar el uniforme completo o no llevar accesorios que no corresponden al uniforme. La profesora indaga con los estudiantes acerca los deberes de los estudiantes y los estudiantes muestran reconocimiento de estos.

3.3 Rol de los padres:

Les indica a los estudiantes que deben realizar el cartel en casa ellos mismo con la ayuda de sus padres, en el cuaderno de control escriben la nota.

Categoría: 4 Evaluación

Subcategoría: 4.1 Trabajo Individual:

La docente les explica a los estudiantes que les va a entregar a cada uno una hoja de block para que realicen un dibujo de lo que aprendieron del manual de convivencia. Deben plasmar en la hoja como les gustaría que terminara el dilema, pueden hacer dibujos. Elaborar un cartel con un mensaje relacionado con los deberes de los estudiantes del manual de convivencia

4.2 Carpeta de Evidencias:

La docente indica que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias. Guarden sus dibujos en la carpeta de evidencia.

Categoría: 5 Estrategia Pedagógica

Subcategoría: 5.1 Interpretación del Dilema:

Una niña complementa diciendo que son dos niños uno más grande que otro y el más grande que se llama pedro se está burlando del más pequeño Miguel. Otro estudiante dice que pedro es de segundo y Miguel de primero y por eso se está burlando de él. Una niña comenta que un niño se

está comiendo el pan entero y le da un pedacito al otro niño, otro niño de otro grupo dice que no es así que pedro le quito la merienda al Miguel y también le está quitando la plata. Un estudiante comenta que pedro no solo le está quitando la merienda sino también la plata. La estudiante comenta se quiere ir del salón, quien pregunta la docente ella responde que Pedro los compañeros la corrigen no Miguel, otro niño afirma que Miguel ha pensado dejar de ir al colegio. Un estudiante comenta que unos niños viendo y burlándose de lo que está pasando.

5.2 Reflexión del Dilema:

Porque es que pedro se burla de Miguel un niño responde porque pedro es más grande que miguel, una niña que, porque él está en segundo y Miguel, la profesora pregunta, pero eso es razón para burlarse del otro, responden en coro que no, otro niño responde que los niños grandes se deben portar bien porque no son niños de preescolar. Un estudiante comenta que nadie se debe burlar de otro. Un niño afirma que no se puede lastimar a una persona. Una estudiante responde que no que deberían llamar a la profesora de Miguel, otro niño dice que deben ayudar a su compañero en vez de burlarse, otra niña dice que diciéndole a la profesora de pedro, otro niño dice que Pedro si quiere de la merienda de Miguel debería pedirle un pedacito y no quitársela toda, una niña dice que ellos en vez de burlarse deberían decirle a Pedro que se porten bien y ayude a las personas, que los trate bien y no les haga mal a las personas. La misma niña responde que si porque le está quitando la comida a Miguel y eso es importante para poder vivir, otro niño que pedro es egoísta. Una estudiante responde que si él no le dice a la profesora es porque quiere que pedro le siga haciendo eso. Un niño pide la palabra y dice que Miguel se quiere ir del colegio porque le están haciendo bullying, un estudiante levanta la mano y afirma que a él en este colegio le están haciendo Bullying. Retoman nuevamente la imagen #4 un estudiante afirma que Miguel cumple sus deberes, pero

pedro no, la profesora les pregunta ¿pedro está cumpliendo los deberes del manual de convivencia? un estudiante afirma que no porque se está portando mal en el colegio.

5.3 Propone alternativas de Solución:

Si alguien conoce una situación como la que está viviendo Miguel en el dilema qué deben hacer un niño afirma que decírselo a la profesora, otro niño que decírselo a sus padres, la profesora los refuerza diciéndoles que no se deben quedar callados y hacer silencio se debe pedir ayuda. Un estudiante afirma que Andrés esta tímido, otro niño responde que debe decírselo a la profesora porque pedro va a seguir haciéndole lo mismo a Miguel. Otro niño comenta que Andrés le da miedo que pedro le pegue a él. Un estudiante afirma que esquivar a pedro e ir a contarle a la profesora, otro niño que decírselo a la profesora para que castigue a pedro, otros estudiantes afirman que decírselo a la rectora y/o coordinadora. El estudiante lee su dibujo “Hola Andrés cómo estas, acércate a la profesora de 2ª y dile que pedro es egoísta con Miguel le quita la merienda, le quita el dinero y lo golpea, realiza un dibujo de pedro y miguel agarrados de la mano y escribe que terminan siendo amigos e invita a pedro a cumplir el manual de convivencia.

Categoría: 6 Competencias Ciudadanas.

Subcategoría: 6.1 Convivencia:

Una niña señala a un estudiante y dice que él no está cumpliendo porque no tiene el uniforme completo. Los estudiantes señalan varios nombres de compañeros que llevan gorras, gafas, moños de colores. Así mismo cuando la profesora lee el deber de llegar puntualmente al colegio los estudiantes señalan varios nombres de estudiantes que llegan tarde a clases, cuando ya hemos iniciado actividades escolares.

6.2 Construyen mensajes para la sana convivencia:

Los estudiantes plasman mensajes como “el manual de convivencia es importante porque tiene las normas que debemos cumplir”. “El manual de convivencia hay que respetarlo, debo cuidar mi colegio”, “debo llevar mi uniforme limpio”.

Actividad # 4 Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia:

Categoría: 1 Ambiente de Aula.

Subcategoría: 1.1 Organización de las actividades:

La docente organiza las sillas en forma de herradura o semicírculo e invita a los estudiantes a sentarse cada uno en su puesto. Realiza saludo inicial.

1.2 Rol del docente:

Indica a los estudiantes que ahora cada uno va a participar expresando lo que comprendió del cuento. La docente les pregunta ahora pensemos que aprendí de la lectura La profesora les retroalimenta que en el aula de clases se trabaja en equipo y señala los beneficios de trabajar en equipo y coloca ejemplos del aula de clases de situaciones que demuestran trabajo en equipo, algunos estudiantes mencionan que trabajar en equipo ayuda a estar unidos y quererse mucho. Les hace una explicación del comportamiento de los erizos y de la decisión que tomaron. Abre las participaciones. La profesora invita a participar a otro niño. La docente interviene cuestionando al compañero. La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos.

La docente interviene señalando las consecuencias negativas de esos comportamientos y les muestra la necesidad de mejorar a través del buen trato.

1.3 Relación docente / estudiante:

La docente felicita al estudiante, muy bien tu respuesta. La docente felicita al estudiante por su respuesta. Muy bien lo refuerza la profesora. La profesora la felicita. Excelente esa reflexión que haces y lo llama por su nombre.

1.4 Control del aula:

Deben solicitar la palabra levantando la mano y escuchando a quien tenga la palabra. La docente les llama la atención y les recuerda las normas de pedir la palabra.

1.5 Cambio en la planeación:

La actividad estaba planeada para ser realizada en grupos de 4 estudiantes, pero al ser tan pequeño el salón de clases y no contar con el espacio suficiente para mover las sillas decide trabajar con los estudiantes en forma de herradura. La docente va escribiendo las normas que son acertadas en un papel boom aparte porque no hay tablero en el aula de clases.

Categoría: 2 Metodología

Subcategoría: 2.1 Actividad de Lectura:

Entrega a cada uno de ellos una copia de una lectura. Solicita que realicen lectura silenciosa. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, se concentran a realizar la lectura. La docente los invita a realizar lectura grupal y entre todos leen en voz alta la lectura. La docente pregunta si es necesario volver a leer la lectura. Les va haciendo preguntas de comprensión de lectura. Finaliza

la lectura. Indica a los estudiantes que ahora cada uno va a participar expresando lo que comprendió del cuento.

2.2 Materiales:

El cuento de la convivencia: Los erizos. Coloca los Flashs Cards en la pared. Les presenta una cartelera pegada en la pared con tres preguntas.

2.3 Rol de los estudiantes:

Un estudiante responde otro estudiante participa diciendo. Una estudiante pide la palabra otro niño dice que ellos decidieron protegerse. Los estudiantes hablan al mismo tiempo. Un niño toma la palabra y dice. Otro niño dice que por eso decidieron estar juntos, aunque se hacían heridas, otro estudiante afirma que tenían que soportar las puyas porque esa era su única opción. La docente solicita que un estudiante continúe leyendo el estudiante voluntario continua la lectura los demás compañeros escuchan atentamente. Una niña dice que aprendió que siempre hay que estar unidos, un niño dice que el aprendió que en la vida hay que escoger las opciones que tenemos, otro niño dice que estar juntos para vencer el peligro y no morir, otro niño afirma que hay que trabajar en equipo.

Categoría: 3. Desarrollo de contenidos

Subcategoría: 3.1 Saberes previos:

La docente pregunta los erizos trabajaron en equipo los estudiantes responde en coro si y cómo fue que ellos lo hicieron. Para ustedes que es trabajar en equipo algunos estudiantes mencionan que trabajar en equipo ayuda a estar unidos y quererse mucho. Los estudiantes responden es ayudarse, colaborarse, trabajar todos juntos. Para que nos sirve trabajar en equipo para terminar

más rápido las tareas responde un niño. Hace una pequeña explicación de lo que es trabajar en equipo, luego pregunta donde creen ellos se puede trabajar en equipo. Ah aquí en el salón de clases podemos trabajar en equipo les pregunta la profesora los estudiantes responde que sí, un estudiante dice porque si tenemos un trabajo difícil nos podemos ayudar.

3.2 Objetivo de aprendizaje:

Les da a conocer el objetivo de la clase identificar situaciones que conduzcan al respeto y la sana convivencia entre los miembros de un grupo, les presenta el trabajo en equipo como una de ellas y les brinda una pequeña explicación de lo que es trabajar en equipo. Señala los beneficios de trabajar en equipo y coloca ejemplos del aula de clases de situaciones que demuestran trabajo en equipo. Le solicita un ejemplo la niña responde que en su casa se ayudan a hacer las tareas, otro niño dice que ayuda a su mamá a guardar la ropa en las gavetas, la profesora concluye mostrándole la importancia de trabajar en equipo en la escuela, salón de clases y familia. La profesora concluye explicándoles que así no se trabaja en equipo y explica todas las características de trabajar en equipo.

Categoría: 4. Estrategia Pedagógica

Subcategoría: 4.1 Interpretación del dilema:

La docente les comenta a los estudiantes que ahora les va a presentar un dilema que se llama el dilema de Sara. Les pregunta, pero como observan a Luis una niña dice que desanimado, otro dice que triste, aburrido, otra niña que, en malas condiciones, un niño lo percibe débil, otro niño dice que no quiere ir al colegio porque no tiene amigos, porque lo golpean. Les señala la segunda imagen observen la imagen que está sucediendo, un estudiante dice que dos amigos que están

discutiendo, la profesora les pregunta de los dos cual será Luis un niño dice el que está sufriendo. Observen la tercera imagen un niño dice seño se burlan de él, eso no está bien porque lo están maltratando, en la siguiente imagen después de observarla un niño dice que cuando están en recreo no lo dejan jugar, en la siguiente imagen un niño dice que le colocan apodos le dicen que él es una ballena porque esta gordito.

4.2 Reflexión del Dilema:

Una niña dice seño los que le están haciendo eso a Luis están muy mal. La profesora les pregunta, pero por el ser gordito está bien que lo llamen así, los niños responden en coro no, un niño dice que hay que aceptarlo como es. Una niña dice que le estaría rompiendo la promesa y eso no está bien, un niño toma la palabra y afirma que hay promesas que no se pueden cumplir y hay que decir la verdad para proteger a su amigo.

4.3 Propone alternativas de solución:

Un niño dice que ya lo tiene, una niña pide la palabra y propone que le diga a la seño, la mayoría de los niños están de acuerdo con que le diga a la seño. Lo mejor es que Sara se ponga a colorear y no diga nada. La profesora pregunta, pero y entonces que pasaría con Luis, un niño responde le seguirían haciendo lo mismo en el colegio, están de acuerdo con que no diga nada la mayoría dicen que no. La profesora le pregunta a otro niño que piensa él y éste responde que debe decírselo a la seño para que no le sigan haciendo daño a Luis. Después Sara le pude pedir perdón a Luis por haberle dicho a la seño y explicarle que era por su bien.

Categoría: 5. Competencias Ciudadanas**Subcategoría: 5.1 Identifican problemas de Convivencia en el aula:**

Luego la profesora invita a los estudiantes a un momento para pensar a través del cual puedan identificar situaciones de su aula de clases que se presentan y alteran la convivencia y el trabajo en equipo. Un niño refiere que en el salón de clases hay niños que les gusta quitarles los puestos a los otros. Una niña refiere que un compañero y lo señala le gusta pegarle, a sus compañeros. Acepta su mal comportamiento hacia sus compañeros y se compromete en mejorar. Toma un niño la palabra y refiere que en la fila los niños hacen mucho desorden, se empujan, se golpean.

5.2 Construyen Normas para la convivencia:

Entre todos van a construir y proponer unas normas para ser cumplidas en el aula de clases y serán las que conformarán, el reglamento de la clase. Los estudiantes proponen las normas que ellos creen se deben cumplir en el aula de clases. Cuando ya todos han propuestos las normas que se las ocurrido entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block. Esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Tratarse con amor y amistad.

Categoría: 6. Evaluación**Subcategoría: 6.1 Trabajo individual:**

Deben escribir una carta o un mensaje a un compañero que ellos quieran y que creen debe mejorar en algo que afecta la convivencia en el aula de clases. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, se muestran motivados haciendo sus mensajes a sus compañeros. Los estudiantes que

van terminando le muestran a la profesora sus mensajes muy bonitos acompañados de dibujos y se los entregan al compañero a quien se lo escribieron.

6.2 Carpeta de Evidencias: La docente recoge los trabajos para la carpeta de evidencias.

6.3 Rúbrica:

Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos.

6.4 Trabajo Grupal: Todos han propuestos las normas que se las ocurrido entre todos escogen y construyen 5 normas para el reglamento de la clase se escriben en otro papel y los estudiantes las escriben en una hoja de block.

Actividad # 5 Convivamos mejor: sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula

Categoría: 1 Ambiente de Aula.

Subcategoría: 1.1 Organización de las actividades:

La docente organiza el salón de clases coloca las sillas en forma de herradura.

1.2 Rol del docente:

Indica a los estudiantes que la actividad va a iniciar. les indica que deben colocar la fecha y el nombre, mientras les va indicando nuevamente acerca del dibujo y estipula 10 minutos para hacer el dibujo. La profesora le responde que, si pueden colocar frases o mensajes de que lo que plasman en el dibujo, la docente camina por todo el salón de clases observa y retroalimenta los a los estudiantes. Invita a los estudiantes a pensar en la importancia de cambiar esas conductas que no

ayudan a cuidar y querer el colegio. Abre la participación para la interpretación del dilema. la docente circula por cada grupo y retroalimenta el trabajo en grupo. La docente les especifica el tiempo de duración de la actividad.

1.3 Relación docente / estudiante:

La docente lo refuerza positivamente. Hay estudiantes que se acercan a la profesora a mostrarles sus dibujos, la docente les realiza preguntas acerca lo que dibujaron y los refuerza positivamente. Estimula al niño que no está trabajando a realizar el dibujo quien se dispone a trabajar. La docente solicita un aplauso para todos los estudiantes y los felicita. Saluda a los estudiantes. La docente lo refuerza felicitándolo. Felicita a los estudiantes por su buen trabajo.

1.4 Control del aula:

Se da cuenta que hay un estudiante que no está trabajando, la profesora le pregunta que, porque y dice que no sabe qué hacer, le explica a él solo nuevamente y dice que no quiere hacer nada, la docente le dice qué cuando él quiera hacerlo lo haga pero que no distraiga a los compañeros. Centra la atención de los estudiantes con una dinámica. Les recuerda que aún no han iniciado, que solo están observando, establece las normas para la participación del debate del dilema.

1.5 Cambio en la planeación:

Les indica a los estudiantes que en esta ocasión la interpretación del dilema no iba hacerse grupal sino individual por la falta de espacio en el salón. Salen del aula de clases porque el salón es muy pequeño. La docente va escribiendo en un papel boom que pegó (no hay tablero en el aula) en la pared.

Categoría: 2 Metodología

Subcategoría: 2.1 Materiales: La docente entrega a cada estudiante una hoja de block y les solicita tener a la mano sus cartucheras con todo (lápices de colores, marcadores, lápiz negro, borrador y sacapuntas), un libro que les sirva para apoyar la hoja. Flash cards del dilema.

2.2 Rol de los estudiantes:

Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, cada uno en su puesto, hay un estudiante que dice que a él le gusta todo de su aula de clase y de su colegio. Un estudiante pregunta si puede escribir en el dibujo. Pasan 5 estudiantes y muestran sus dibujos explican lo que plasmaron en él, la mayoría dibujo su colegio y al lado su salón de clases una niña lee que no le gusta cuando su salón está sucio, otra niña dibujo su salón de clases y escribió que le gusta su profesora y el nombre de tres amigas. Un niño escribe que no les gusta que algunos compañeros hacen desorden en el salón de clases, un niño dibujo su salón de clases con algunos útiles escolares en el piso y dice que eso no le gusta, pero le gustan las clases y leer, otro escribió que le gusta compartir con sus compañeros. Una niña pide la palabra y expresa que a ella no le gustó que cuando nos mudados para esta sede no teníamos salón y trabajamos era en el piso y aun no tenemos aire ni ventanas, que le gustaba más su otro colegio, pero que de acá le gustan las clases y todo lo que hacen con la profesora. Otro niño participa diciendo que deben querer su colegio y cuidarlo porque si no Dios se pone triste.

2.3 Trabajo Colaborativo: La docente solicita conformar grupos de 4 estudiantes y a cada grupo les entrega una hoja de block. Una vez están conformados los grupos, les indica que debatan entre ellos y se pongan de acuerdos que acciones o normas piensan son necesarias realizar para cuidar el aula de clases. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, hablan entre ellos, un estudiante de cada grupo escribe.

Categoría: 3. Desarrollo de contenidos

Subcategoría: 3.1 Saberes previos:

Invita al grupo a pensar que es cuidar el aula y que es tener sentido de pertenencia un estudiante dice que es querer su salón de clases, otro que cuidarlo, no dañarlo, una niña dice que cuidarlo como si fuera su casa.

3.2 Objetivo de aprendizaje: Les presenta el objetivo de la clase aprender a convivir mejor con sentido de pertenencia responsabilidad y cuidado de nuestro colegio y salón de clases. Les explica que la actividad lo que busca es que ellos se den cuenta que tanto quieren y valoran su colegio, su salón de clases, si son responsables con el cuidado de sus espacios, si sus acciones apuntan a cuidarlo o a dañarlo, ensuciarlo, les pregunta que teniendo en cuenta la actividad realizado que puede concluir lo cuidamos o lo ensuciamos un niño pide la palabra y afirma que algunos niños lo quieren porque no lo ensucian pero otros no porque lo ensucian tirando la basura al piso, rayan las sillas y las paredes.

Categoría: 4. Estrategia Pedagógica

Subcategoría: 4.1 Interpretación del dilema: Les indica que ahora les va a presentar el dilema de Lucia, los niños se alegran, pega carteles del dilema en la pared del salón de clases y los invita a ir observando los carteles para interpretar lo que sucede en cada imagen. Les indica que estén muy atentos a identificar si hay sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula, los niños observan atentamente, algunos hablan y dicen lo que interpretan la docente. los niños

solicitan la palabra y entre todos van construyendo el dilema, la docente les va dando la palabra, es un colegio, la mama está llevando a su hija al colegio, la niña se llama lucia, y llega temprano a su colegio la docente interviene y explica que Lucia es una niña responsable porque llega temprano a su colegio. Luego pasan al segundo cartel mencionan que es un salón de clases y que Lucía llega temprano al salón muy bien los refuerza la profesora, en el tercer cartel afirman hay unos peleando, hay unos estudiantes haciendo desorden, un niño menciona que como Lucia llega temprano al salón de clases se da cuenta que hay unos niños haciendo desorden. otro niño dice que hay niños tirando la basura fuera de la caneca, un niño afirma que Lucia está arreglando el salón mientras que otros lo desordenan.

4.2 Reflexión del Dilema:

Un niño menciona a un compañero que no llega temprano al colegio, la profesora pregunta eso es tener sentido de pertenencia y responsabilidad, responden en coro que no, señala que ese estudiante debe mejorar en ese aspecto. Un niño afirma que esos estudiantes no están cumpliendo las normas de convivencia, se están portando mal, están tirando los útiles escolares. La profesora les pregunta que como les parece eso que hacen los estudiantes en el aula de clases cuando llegan temprano, los niños afirman que mal, eso no se debe hacer porque eso es malo, un niño afirma que como están haciendo desorden cuando llegue la profesora los puede regañar. Otro estudiante afirma que mientras Lucia este ordenando el salón ellos lo están desordenando, que Lucía se va a cansar por eso está mal, porque están haciendo mala convivencia, ellos deberían ayudar a Lucía y cumplir sus deberes, adelantar sus tareas. La profesora pregunta ellos están cuidando el aula de clases responde en coro que no.

4.3 Propone alternativas de solución: La profesora invita a los estudiantes a pensar si ellos estuvieran en el lugar de Lucia que hicieran decírselo a la profesora o no decir nada. Abre la

participación un niño afirma que decírselo a la profesora otro niño lo regaña y dice que lo mejor es que no diga nada porque después sentiría culpa porque después sus compañeros sufrirán. Un niño toma la palabra y afirma que tiene que decirle a la profesora porque responde que, porque tiene que decir la verdad, para que la profesora castigue a los estudiantes que se portaron mal. Otra niña dice que ellos deben tener una consecuencia de su comportamiento negativo. Les explica que si ellos no tienen una consecuencia de sus actos no van a cambiar su comportamiento y siempre van hacer desordenados, ahora que piensas le pregunta al niño que proponía que Lucía no debía decirle a la profesora, el niño dice que es lo mejor que le diga.

Categoría: 5. Competencias Ciudadanas

Subcategoría: 5.1 Proponen acciones de sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado

del aula de clases: En pequeños grupos van a proponer acciones que apunten al cuidado del aula y sentido de pertenencia que ellos puedan cumplir diariamente en su aula de clases. Así cada grupo va teniendo la oportunidad de socializar las normas construidas por ellos mismos. La docente escribe en un papel boom algunas de las normas que los estudiantes van leyendo. Una vez los estudiantes leen todas las normas, la docente lee las que escribió en el papel boom como las más importantes para cumplir diariamente en el aula de clases.

5.2 Asumen roles para la sana convivencia:

Les solicita que ahora deben escoger a un compañero que cumplirá las funciones de velar porque esas normas que ellos construyeron para cuidar el aula de clases se cumplan. Entre ellos mismos postulan a dos compañeros un niño y una niña y realizan votación ganando el niño por un voto, pero la niña se pone triste y manifiesta que ella también quiere ser cuidadora del aula de clases, los niños proponen que sean los dos niños y niña cuidadores del aula de clases. La docente les

explica su rol y funciones dentro del aula de clases les entrega un diploma solicita un aplauso para ellos e inmediatamente los estudiantes se ponen a cumplir sus funciones.

Categoría: 6. Evaluación

Subcategoría: 6.1 Trabajo individual:

Los estudiantes continúan trabajando en su dibujo. Llama a los estudiantes que ya finalizaron sus dibujos a pasar al frente a socializarlos.

6.2 Carpeta de Evidencias:

Solicita a los estudiantes que guarden sus dibujos en la carpeta de evidencias.

6.3 Trabajo Grupal: Finalizado el tiempo, la docente les indica que cada grupo debe escoger a un representante para que lea las normas construidas por ellos mismos.

Actividad # 6 “Fiesta infantil convivir es fácil, un día diferente”

Categoría: 1 Ambiente de Aula.

Subcategoría: 1.1 Organización de las actividades:

Para empezar cada uno se va a ir enumerando del 1 al 4. Los organiza en fila y los traslada a un pasillo, regresa por el grupo de los números 2 toman su juguete favorito y los lleva a donde está el otro grupo, de igual forma hace que con el grupo de los numero 3 y 4, una vez están en el pasillo y organizados en lugares diferentes los grupos. Pasado 5 minutos la docente indica a los estudiantes recoger los juguetes y organizar dos filas para pasar al salón de clases. Luego ubicados en forma

de semicírculo. Les solicita que hagan una fila para pasar al pasillo, sentados en el piso, organizan sus pinturas.

1.2 Rol del docente: La docente les comenta que en el día de hoy tendrán una actividad especial de cierre a todas las actividades que han venido realizando las semanas anteriores. La docente les ayuda a enumerarse. Les explica que van a realizar una dinámica de integración van a compartir su juguete favorito con sus compañeros. La docente camina por los grupos y hace preguntas a los estudiantes con respecto a los juguetes, luego invita a salir de cada grupo un representante para que socialicen la experiencia del grupo. Solicita que saquen los detalles de dulces debían llevar para compartir con el estudiante que les toque. La docente les indica que en 5 minutos pasan a otra actividad. La docente les explica que van a pasar a la actividad de pintura. La docente les indica que deben sentarse y colocar la bolsa plástica para que organicen sus materiales. La docente circula por los grupos les da indicaciones. La docente les indica que el que va terminando va a socializar su trabajo a sus compañeros.

1.3 Relación docente / estudiante: La docente saluda a los estudiantes. La profesora los felicita. La docente apoya a algunos estudiantes con sus trabajos, otros estudiantes la llaman para mostrarle lo que han realizado del dibujo, la docente los felicita y le muestra al grupo los trabajos que han ido terminando sus compañeros...

1.4 Control del aula: Establece que entre todos deben compartir y participar de la actividad. Llama la atención a un grupo que está haciendo mucho ruido. Establece las normas, permanecer sentados en el puesto, no hacer ruidos, tener cuidado con las pinturas para no ensuciar el piso y los útiles de los demás compañeros, no molestar a sus compañeros cada uno concentrado en su actividad. Llama la atención a varios estudiantes que están hablando y fuera de sus puestos. Les

estipula el tiempo de la actividad 20 minutos por lo cual no deben perder el tiempo a trabajar concentrados.

1.5 Cambio en la planeación: Por lo cual la docente cambia la actividad y solicita a los estudiantes entre todos compartir los dulces que llevaron.

Categoría: 2 Metodología

Subcategoría: 2.1 Materiales: Les solicita que busquen su juguete favorito. Dulces. Cada estudiante debe sacar de su maletín sus pinturas, pinceles, delantal plástico. La docente les entrega un 1/8 de cartulina a cada estudiante. La docente trae al pasillo una cartelera con las normas construidas por los estudiantes y la coloca en la pared.

2.2 Rol de los estudiantes:

Quienes se muestran muy contentos y en expectativa por la actividad del día de hoy, preguntan que van hacer, si ya van a empezar. Recuerdan los dilemas que hemos venido trabajando, los estudiantes responden que sí, mencionan el dilema de Juan, de Lucia, de Luis, un niño dice que aprendieron mucho de los dilemas. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad. Los estudiantes se muestran contentos y motivados por la actividad, todos están trabajando siguiendo las indicaciones.

2.3 Trabajo Colaborativo:

Luego les indica que se van a reunir todos los números 1 y van a conformar un grupo. La idea es que en el grupo socialicen porque ese es su juguete favorito, que es lo que más le gusta de él y

compartirlo con otro compañero. Los estudiantes se disponen a realizar la actividad, organizados en pequeños grupos dialogan entre ellos comparten sus pinturas.

Categoría: 3. Competencias Ciudadanas

Subcategoría: 3.1 Comparten entre pares: Se observa a los estudiantes hablando entre ellos, jugando compartiéndose los juguetes. del grupo número uno sale una niña y expresa que todos están compartiendo sus juguetes, del grupo numero dos sale un niño quien comenta que le ha gustado mucho el juguete favorito de su compañero, del grupo numero 3 un niño dice que lo que más le gusta que están jugando con juguetes diferentes, el ultimo niño menciona que a ellos el juguete que más le gustó es el parque porque es muy divertido bonito y pueden jugar varios al mismo tiempo. Los estudiantes entre todos se comparten dulces, la docente les comparte galletas, un estudiante llevo dos paquetes de dulces para compartir para todos y los reparte, los estudiantes se muestran muy contentos y motivados y se comen sus dulces. Algunos niños que no llevaron los materiales se colocan con otros compañeros comparten sus materiales y realizan el dibujo.

3.2 Construyen pacto de buen trato: Les solicita que pinten su mano derecha con el color que prefieran y van hacer una fila para que cada uno coloque la huella de su mano en señal de compromiso con el cual se sella el pacto del buen trato entre todos los estudiantes de 1ª los estudiantes se alegran, se abrazan entre ellos. La docente les explica en que consiste el pacto de buen trato en ser amigos, compartir, no pelear, cumplir las normas construidas por ellos, cumplir los roles, ayudarse y cuidarse mutuamente, la docente ayuda a los estudiantes a pintarse la manito y en filas van pasando a colocar su huella y escriben su nombre al lado de su huella, así hasta que pasan todos los estudiantes. Organizados en forma de herradura la docente solicita finalizar el pacto del buen trato con el abrazo de la convivencia, para lo cual todos deben darse un abrazo como señal de ser gestores de la buena convivencia, todos los estudiantes se abrazan incluyendo a

la profesora, los estudiantes están contentos. La docente les pregunta que simboliza para ellos ese pacto, algunos estudiantes levantan la mano se abre la participación, uno de ellos refiere que no pelear y tratarse bien como hermanos, otro refiere que cumplir las normas en el aula de clases para que todos puedan estar bien, otro estudiante dice que colaborarle a la seño y a los cuidadores del aula del recreo y al defensor de la norma. La profesora les recuerda que no deben incumplir la norma y mucho menos el pacto de buen trato el cual se debe cumplir todos los días.

Categoría: 4. Evaluación

Subcategoría: 4.1 Trabajo individual:

Les solicita que van a realizar un dibujo alusivo a la sana convivencia, poniendo en práctica todo lo aprendido. Socializan los dibujos los 5 primeros estudiantes quienes coinciden e dibujar a niños agarrados de la mano en un paisaje, un estudiante comenta que dibujo a unos niños compartiendo, otro niño que son amigos y comparten, otro estudiante refiere que se quieren y cuidan el medio ambiente porque están votando la basura en la caneca. El resto de estudiantes están terminando sus dibujos.

Tercer grado Docente: Diana de la cruz

CATEGORÍA Ambiente escolar

SUBCATEGORÍA: Organización del ambiente escolar

La clase se inició en el patio de la escuela, se organizó a los niños sentándolos en el piso realizando un círculo. La docente dio orientaciones sobre la dinámica a realizar mientras los estudiantes escuchan atentamente y responden con entusiasmo ante la propuesta.

Terminada la actividad la profesora organiza nuevamente a los niños en filas y se trasladan al salón de clases. Ya en el aula los niños se sientan organizando las sillas en círculo.

La docente organiza la salida del salón de clases y se trasladan al patio de la escuela. Los estudiantes se sientan en el piso uno al lado de otro, algunos escogen sentarse alejados o hacer alianzas con otros compañeros.

Ubicados en el salón de clases, la docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 integrantes, entre todos levantan las sillas y conforman los grupos.

La actividad comienza llevando a los en el patio de la escuela, la profesora pidió a los alumnos que imaginaran una gran isla en un inmenso océano. La docente Dibujo con tiza en el suelo un círculo amplio que representa una pequeña isla en océano. Pide al grupo que se coloque en el interior y camine uno al lado del otro sin salirse y con cuidado.

la profesora traslada a los estudiantes en orden al salón de clases, ubica las sillas en forma de mesa redonda, allí sentados le presenta el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, a través de una secuencia de imágenes cortadas en cuadros que se les dio en desorden incluyendo un cuadro en blanco

Todos ordenados en filas dirigidos por la profesora se trasladan a el patio de la escuela los estudiantes se disponen a realizar el Juego del Tren de Globos.

Los estudiantes organizados en el salón de clases por la profesora se disponen a desarrollar una actividad como continuación del proceso de las normas que se vienen realizando

Las actividades propuestas terminan con una celebración en el patio de la escuela, la profesora da a elegir una tarjeta a cada estudiante ubicada en una bolsa con tarjetas de colores. Pide que se

organicen en grupos de 4 estudiantes teniendo en cuenta el color de la el color de la tarjeta que les toco

CATEGORÍA **Ambiente escolar**

SUBCATEGORÍA Rol del docente

La docente explica cómo va hacer la competencia desde donde parten y hasta donde deben llegar, y la duración del mismo .El resto de estudiantes están haciendo barra y animando a sus compañeros,

La docente explica la metodología a; seguir, se formulan varias preguntas y el estudiante que desee participar debe solicitar el uso de la palabra y hace énfasis en la escucha activa

Muchos estudiantes levantan la mano, y otros prefieren contestar en coro, la profesora recuerda que deben pedir la palabra levantando la mano y organiza turnos en los estudiantes así lo hicieron

Siguiendo la clase la profesora presenta a la clase un dilema, explicándoles que es como una historia o situación donde un personaje tiene problemas y que necesita de ellos para ayudar a solucionarlo

La profesora pide que observen el friso, interpreten las imágenes, identifiquen quien es el personaje principal y debatan la situación que allí se presenta

La profesora interviene y les explica que el comportarse mal no tiene justificación y que es fundamental para la convivencia llevarse bien con los demás y seguir las normas

La profesora pide a los estudiantes que por grupos realicen un dibujo o un mensaje donde plasmen lo aprendido en el dilema, establece un tiempo determinado para la actividad, los estudiantes

charlan entre si deliberando si presentan un dibujo o una frase y comienzan la actividad con entusiasmo

La profesora va de grupo en grupo revisando que todos trabajen y no se distraigan, los estudiantes aprovechan para comentarle las ideas que tienen para presentar y que les de orientación sobre lo que deben hacer

Con los mismos grupos se realiza la actividad final, la profesora le pide al estudiante que propongan reglas o normas que puedan ser practicadas en el colegio y salón de clases con el fin de mejorar la convivencia y que escojan un integrante del grupo para socializarlas.

La profesora pide que escojan las normas más significativas teniendo en cuenta la que más se repiten entre los grupos y en una cartulina proporcionada por ella, cada grupo escribirá y decore una que será publicada en un mural

La profesora termina la clase preguntando a los estudiantes que fue lo que más les gusto, la mayoría está de acuerdo que la dinámica inicial, la profesora concluye diciendo que así como en la dinámica existen normas, estas también se dan en nuestra cotidianidad y que es necesario las, Suena el timbre y la profesora deja un compromiso, sugiere que se realicen compañía de los padres en un octavo de cartulina construir las normas básicas de comportamiento

La profesora los invita a que se unan al grupo y que no se dispersen, les explica que se va a realizar una dinámica en donde un grupo de estudiantes va a participar y los otros observaran atentos, algunos estudiantes protestan porque todos quieren participar

La profesora explica que esos caminos semejan calles y que por allí deberán circular vehículos, peatones, representados por ellos, solicita que levanten la mano los que deseen participar, muchos levantan la mano.

la profesora selecciona y organizando 5 estudiantes entre niños y niñas , Pide a tres estudiantes que circulen como si fueran coches sin una dirección específica , una vez terminado el recorrido les pregunta qué dificultades encontraron , tanto los estudiantes que emprendieron la ruta como los que están de espectadores coinciden en que todo era un caos y andaban a lo loco , teniendo en cuenta sus respuestas la profesora sugiere colocar algunas señales de circulación previamente fabricadas en algún lugar del circuito y colocar a otros 2 participantes en algún lugar de este sujetando las señales

la profesora concluye la actividad enfatizando que las normas son importantes y que es necesario respetarlas ,ponerlas en práctica puesto que están presente en todos los lugares ,organiza a los estudiantes y se trasladarlos al salón de clases

La profesora inicialmente da la palabra a los estudiantes que levantan la mano para pedir la palabra, está atenta que todos participen, incluso aquellos son apáticos a participar y finaliza con una conclusión y felicita a los niños porque interpretaron muy bien el dilema

Los estudiantes inician la actividad muy motivados algunos levantan la voz, y la profesora les pide que regulen su tono, la profesora pide que hagan silencio y se organicen en el mismo orden que venían se, cada grupo da a conocer sus propuestas.

La docente explica a los estudiantes su rol en el recreo y el respeto que los demás estudiantes deben tener por ellos ya que son los que van ayudar a la profesora a cuidar el recreo para que todos estén bien, exalta que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque cuando no se hace se presentan consecuencias negativas.

La profesora sigue la dinámica comentándoles, que imaginen que la isla sufre un maremoto y empieza a desaparecer por pedacitos .la docente va recortando el espacio y representa los trocitos

por fuera del círculo con una tiza, por fuera con la tiza dibuja un trocito de la isla que desaparece con el maremoto

Les explico que así como en la dinámica, el colegio es un espacio en donde debemos estar todos y que existen acuerdos o normas concertadas entre todos que debemos cumplir, que la recopilación de estas están consignadas en el Manual de convivencia

La profesora solicita que sigan la lectura y asigna a cada uno un deber, una vez leído .pregunta que entendieron y aclara las dudas que van surgiendo, les pide exponer situaciones en las que evidencien el cumplimiento de los derechos y señalar las acciones que demuestran incumplimiento de los deberes.

La profesora explica que el objetivo de esta actividad es promover con otros estudiantes de otros grados la importancia de cumplimiento de las normas descritas en el manual con las normas del manual de convivencia.

La profesora explica cuál es la dinámica todos en fila unidos por un globo el cual no puede caer al suelo, ni pueden agarrar con nada, solo con la unión entre los componentes de la fila, deberán circular el globo sin dejarlo caer, al tiempo que van andando. Cada vez, tendrán que ir más rápido, el tren andando cada vez más deprisa.

La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos, establece un orden para la presentación de los pictogramas por grupo cada uno pasa al frente y socializa con el resto de la clase su pictograma.

Los estudiantes comentan entre si y las profesora les acuerda que la actividad es individual, que cada uno tiene un sentir distinto en referencia al tema y que el objetivo de la actividad es conocer acerca de la pertenencia hacia grupo y su aula de clases. La profesora pide voluntarios para

socializar los escritos, varios estudiantes levantan la mano y la profesora establece un orden de participación

La profesora retroalimenta exponiendo la importancia que tiene el sentir que un sitio como la escuela y el salón de clase como propio, cuidarlo y apropiarse de él.

Las actividades propuestas terminan con una celebración en el patio de la escuela, la profesora da a elegir una tarjeta a cada estudiante ubicada en una bolsa con tarjetas de colores. Pide que se organicen en grupos de 4 estudiantes teniendo en cuenta el color de la tarjeta que les toco

CATEGORÍA Ambiente escolar

SUBCATEGORÍA: Rol del estudiante

Los estudiantes se muestran motivados, ansiosos y demuestran su entusiasmo aplaudiendo, levantándose del puesto la docente les recuerda que los otros salones están en clases y les pide que en hagan grupos de 3, a cada grupo se les entrega un friso

Los estudiantes comparten ideas, comentan entre si ,un niño lo identifica y la profesora informa que el personaje se llama Juan , un estudiante levanta la mano y relata lo que se presenta en las imagines ,les da un orden lógico, otra niña complementa proponiendo un mejor comportamiento de Juan

¿La profesora pregunta que opinan de Juan? Los estudiantes se muestran entusiasmados y todos quieren comentar sobre la situación varios estudiantes levantan la mano y se les concede la palabra en el orden que la levantaron, Uno de los estudiantes responde que es mal educado, otro expresa que Juan se porta mal, otro estudiante participa diciendo que es grosero, la mayoría coinciden

que Juan presenta un mal comportamiento y que debe cambiar, los otros argumentan que su comportamiento se debe a que los demás no lo aceptan

Los estudiantes muestran sus dibujos y explican lo que expresan, otros leen las frases, ambas alusivas al buen comportamiento

Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. La profesora las va anotando en el tablero

Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre sí y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero, como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación.

Los estudiantes por grupo ensayan sus personajes y se ponen de acuerdo en su representación, la profesora va de grupo en grupo observando el proceso y sugiriendo cambios y estableciendo un orden de presentación. Agotado el tiempo establecido cada grupo hace una representación propia del dilema ante sus compañeros, aunque todos parten de la misma situación, violación de las normas en el colegio, los demás grupos están atentos a las representaciones

Los estudiantes inician la actividad muy motivados algunos levantan la voz, y la profesora les pide que regulen su tono, la profesora pide que hagan silencio y se organicen en el mismo orden que venían, cada grupo da a conocer sus propuestas.

Los estudiantes plantean varias situaciones de compañeros que llegan tarde, no portan el uniforme completo o colocan sobrenombre a los demás y otras situaciones que se dan a diario

Los estudiantes organizan los cuadros algunos de manera ordenada y otros le dan un orden diferente, la profesora pide que en el cuadro en blanco en blanco realicen un dibujo que muestre como les gustaría que finalice el dilema. Unos sonríen otros manifiestan que no les gusta pintar al final todos realizan el ejercicio y le muestran a sus compañeros

Algunos estudiantes alegan que si pueden expresar el mensaje con un dibujo, a lo que la profesora contesta que sí, otros prefieren un mensaje. Terminada la actividad los estudiantes salen al patio del colegio y en una pared especial “La pared del Manual de Convivencia” colocan uno a uno los carteles elaborados por ellos mismos.

Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de futbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabajo en equipo, los estudiantes reanuda la actividad

Los estudiantes muestran su trabajo por grupo, algunos desbordaron toda su creatividad e imaginación, otros por el contrario fueron mostraron pictogramas sencillos y con final predecible, entre todos realizan una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases y la profesora refuerza esta idea

Un estudiante comenta que la escuela es como su segunda casa porque allí permanece más tiempo, otro comenta que lo que más le gusta es el recreo y la hora de almuerzo, no solo eso comenta su compañero, sino también el puede compartir con otros estudiantes

Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir. Una vez agotado el tiempo para organizarse todo el curso sentado semicírculo observa la propuesta dramatizada por cada grupo, un grupo apunta al cuidado de lo público, otro a la importancia de que debemos dar a lo que nos rodea, otro a que debemos ser responsables de nuestros actos.

CATEGORÍA Ambiente escolar

SUBCATEGORÍA Relaciones interpersonales

La profesora felicita a los alumnos por su participación y explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo de la dinámica y que son importantes en todo lo que hacemos

Los estudiantes se muestran motivados, ansiosos y demuestran su entusiasmo aplaudiendo, levantándose del puesto la docente les recuerda que los otros salones están en clases y les pide que en hagan grupos de 3, a cada grupo se les entrega un friso

La profesora interviene y les explica que el comportarse mal no tiene justificación y que es fundamental para la convivencia llevarse bien con los demás y seguir las normas

La profesora va de grupo en grupo revisando que todos trabajen y no se distraigan, los estudiantes aprovechan para comentarle las ideas que tienen para presentar y que les de orientación sobre lo que deben hacer

La profesora los invita a que se unan al grupo y que no se dispersen, les explica que se va a realizar una dinámica en donde un grupo de estudiantes va a participar y los otros observaran atentos, algunos estudiantes protestan porque todos quieren participar.

La profesora inicialmente da la palabra a los estudiantes que levantan la mano para pedir la palabra, está atenta que todos participen, incluso aquellos son apáticos a participar y finaliza con una conclusión y felicita a los niños porque interpretaron muy bien el dilema

Los estudiantes inician la actividad muy motivados algunos levantan la voz, y la profesora les pide que regulen su tono, y se organicen en el mismo orden que venían se, cada grupo da a conocer sus propuestas

Los estudiantes ríen, algunos expresan que le da miedo que se le caiga el globo, todos lo hacen cuidadosamente, gritan, la profesora les recuerda que los demás grados están en clases y que deben mantener el orden

La profesora los felicita por su participación y entusiasmo e interviene explicando que el trabajo en equipo es fundamental en nuestra sociedad, somos seres individuales pero difícilmente podríamos sobrevivir y crear grandes cosas solas, que necesitamos de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de nosotros mismos.

La profesora felicita a todos por los buenos trabajos y reflexiones, pone a consideración de sus compañeros cada pictograma

Los estudiantes en compañía de la maestra escogieron un tablero al que colocaron un título “Aprender a convivir es tarea de todos” en el patio escolar y lo decoraron con materiales antes solicitado por ella todos mostraron entusiasmo y participaron alegremente. Una vez decorado la profesora pidió que construyeran frases alusivas a la sana. La docente finaliza la clase.

La profesora pide que los integrantes grupos compartan sus juguetes preferidos entre ellos , observa atenta las reacciones, todos comparten, pero algunos están pendiente de que sus juguetes no sean dañados.

CATEGORÍA **Ambiente escolar**

SUBCATEGORÍA Relaciones entre pares

Los niños arman equipos, se establecen 4 grupos según sus preferencias, conformado el primer grupo por tres niños y tres niñas, se enfrentan dos grupos de policías contra dos grupos de ladrones cada miembro del grupo tiene un rol específico concertado por ellos mismos antes de iniciar la dinámica

Los estudiantes charlan entre sí deliberando si presentan un dibujo o una frase y comienzan la actividad con entusiasmo

Los estudiantes por grupo ensayan sus personajes y se ponen de acuerdo en su representación, la profesora va de grupo en grupo observando el proceso y sugiriendo cambios y estableciendo un orden de presentación. Agotado el tiempo establecido cada grupo hace una representación propia del dilema ante sus compañeros, aunque todos parten de la misma situación, violación de las normas en el colegio, los demás grupos están atentos a las representaciones

Cada niño trata de caminar uno al lado de otro, se tropiezan, un niño sostiene a un compañero para que no salga del círculo, otro por el contrario camina si cuidado y trata de sacar a los demás.

Los estudiantes se juntan más, algunos se entrelazan para evitar caer, un estudiante se sale del círculo y la profesora le indica que debe salir de la dinámica puesto que cayó al mar, finaliza la dinámica

Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir

CATEGORÍA **Estrategias Metodológicas**

SUBCATEGORÍA La Lúdica

Los niños arman equipos, se establecen 4 grupos según sus preferencias, conformado el primer grupo por tres niños y tres niñas, se enfrentan dos grupos de policías contra dos grupos de ladrones cada miembro del grupo tiene un rol específico concertado por ellos mismos antes de iniciar la dinámica

La profesora los invita a que se unan al grupo y que no se dispersen, les explica que se va a realizar una dinámica en donde un grupo de estudiantes va a participar y los otros observarán atentos, algunos estudiantes protestan porque todos quieren participar.

La profesora sigue la dinámica comentándoles, que imaginen que la isla sufre un maremoto y empieza a desaparecer por pedacitos. La docente va recortando el espacio y representa los trocitos por fuera del círculo con una tiza, por fuera con la tiza dibuja un trocito de la isla que desaparece con el maremoto.

La profesora explica cuál es la dinámica todos en fila unidos por un globo el cual no puede caer al suelo, ni pueden agarrar con nada, solo con la unión entre los componentes de la fila, deberán circular el globo sin dejarlo caer, al tiempo que van andando. Cada vez, tendrán que ir más rápido, el tren andando cada vez más deprisa

La profesora pide que los integrantes grupos compartan sus juguetes preferidos entre ellos, observa atenta las reacciones, todos comparten, pero algunos están pendientes de que sus juguetes no sean dañados.

CATEGORÍA **Estrategias Metodológicas**

SUBCATEGORÍA Didáctica de La Pregunta

La profesora aprovecha la ocasión y les formula preguntas sobre el dilema. ¿Qué piensas que debe hacer Juan? ¿Cuál sería la consecuencia de eso que haría? ¿Qué crees que puede pasar? ¿Qué opinas de su comportamiento? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras él qué harías?, etc. ¿Cómo podrías tú cambiar esa situación .

La profesora pregunta que opinan de Juan? Los estudiantes se muestran entusiasmados y todos quieren comentar sobre la situación varios estudiantes levantan la mano y se les concede la palabra en el orden que la levantaron, Uno de los estudiantes responde que es mal educado, otro expresa que Juan se porta mal, otro estudiante participa diciendo que es grosero, la mayoría coinciden que Juan presenta un mal comportamiento y que debe cambiar, los otros argumentan que su comportamiento se debe a que los demás no lo aceptan

La docente señala que igual pasa en la cotidianidad cuando no atendemos señales e ignoramos las normas .aprovecha y realiza unas preguntas encaminadas a lo que son las señales. ¿Por qué tenemos que conocer el significado de las señales? ¿Conoces alguna otra señal? Y las relaciona con las normas. ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las hace? ¿Qué pasa si no cumplimos con las señales de tráfico? ¿Cuándo las podemos desobedecer? ¿Hay normas en el colegio? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se ponen las normas?¿Cuál es la importancia de cumplir con las normas? procura que todos participen y que vayan complementando las respuestas de los otros

Al terminar la actividad la profesora realizo preguntas sobre el dilema. ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintió cada uno de los personajes? ¿Qué pasó? ¿Qué problema había? ¿Cómo se puede resolver? ¿Qué opinas del comportamiento de Mariana? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras ella qué harías? ¿Qué le aconsejarías? ¿Consideras que en nuestro colegio suceden cosas parecidas?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas aquí en el colegio?

La profesora pregunto que les pareció la dinámica, si se divirtieron, ¿Qué problemas ha habido? ¿Cómo los resolvieron? ¿Se organizaron? ¿Se comunicaron? ¿Nos molestó estar todos juntos? ¿Eso es dificultoso? ¿Llegaron a acuerdos para estar todos en la isla? ¿Qué se necesita para trabajar o estar o compartir juntos?

En el salón de clases los estudiantes organizados en forma de semicírculo observan en el tablero una cartelera con los siguientes interrogantes ¿Que podemos hacer para mejorar nuestra comportamiento en el aula?, ¿Porque será importante establecer normas de convivencia', Porque será importante establecer normas de convivencia?

Para la realización del escrito los estudiantes cuentan con un cuestionario de preguntas que la profesora les facilita: ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten en su aula de clases? Que es lo que más les gusta de ellas, con quien o quienes de sus compañeros les gusta compartir y porque, que es lo que nos les agrada del aula de clases, etc.

CATEGORÍA Estrategias Metodológicas

SUBCATEGORÍA Dilemas Morales

Siguiendo la clase la profesora presenta a la clase un dilema, explicándoles que es como una historia o situación donde un personaje tiene problemas y que necesita de ellos para ayudar a solucionarlo.

La profesora pregunta ¿cuál fue el último dilema que trabajaron, un estudiante responde el dilema de Juan, que trato de un niño que desconocía las normas, la profesora les comunica que en el día de hoy nuevamente van a tener un dilema el cual es el Dilema de Mariana, y que necesita que igual en el dilema de Juan la ayuden a resolverlo, los estudiantes muy animados asistes algunos con la cabeza y otros expresan que si

la profesora traslada a los estudiantes en orden al salón de clases, ubica las sillas en forma de mesa redonda, allí sentados le presenta el dilema “de la convivencia” El caso de Andrés, a través de una secuencia de imágenes cortadas en cuadros que se les dio en desorden incluyendo un cuadro en blanco.

Los estudiantes organizados en grupo de 4 trabajan el dilema de la convivencia: El caso de Sara, se les entrego una parte y se les pidió terminar de construir complementando el dilema por medio de un pictograma, dándole el final que ellos prefieran.

La profesora dispone el salón para otra actividad esta vez en grupos de cuatro estudiantes analizan el dilema de la convivencia: El caso de Lucia, a cada grupo le correspondió una parte del dilema, la cual la deben dramatizar incluyendo la parte final que no fue entregada y todos deben construir en grupo.

CATEGORÍA Estrategias Metodológicas

SUBCATEGORÍA Trabajo Colaborativo

Los estudiantes muestran sus dibujos y explican lo que expresan, otros leen las frases, ambas alusivas al buen comportamiento

Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. la profesora las va anotando en el tablero

Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre si y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero , como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación.

Los estudiantes por grupo ensayan sus personajes y se ponen de acuerdo en su representación, la profesora va de grupo en grupo observando el proceso y sugiriendo cambios y estableciendo un orden de presentación. Agotado el tiempo establecido cada grupo hace una representación propia del dilema ante sus compañeros, aunque todos parten de la misma situación, violación de las normas en el colegio, los demás grupos están atentos a las representaciones

Cada grupo socializo sus normas Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más, se realizó un listado de ellas en el tablero, y escogieron las normas que más frecuentemente se necesitan y con ellas se construyó el decálogo del recreo escolar

Los estudiantes se juntan más, algunos se entrelazan para evitar caer ,un estudiante se sale del circulo y la profesora le indica que debe salir de la dinámica puesto que cayó al mar, finaliza la dinámica

Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de futbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabaje en equipo, los estudiantes reanuda la actividad

Los estudiantes muestran su trabajo por grupo, algunos desbordaron toda su creatividad e imaginación, otros por el contrario fueron mostraron pictogramas sencillos y con final predecible, entre todos realizan una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases y la profesora refuerza esta idea

Una vez agotado el tiempo para organizarse todo el curso sentado semicírculo observa la propuesta dramatizada por cada grupo, un grupo apunta al cuidado de lo público, otro a la importancia de que debemos dar a lo que nos rodea, otro a que debemos ser responsables de nuestros actos.

CATEGORÍA Contenidos disciplinares

SUBCATEGORIA Saberes Previos

Continua repartiendo a cada uno de los niños un octavo de cartulina y les pide que piensen en la palabra "reglamento" que, escriban la primera palabra que se les ocurra relacionada con este término , se realizara una lista de los términos que surgieron y se les pedirá que con ellas construyan un concepto de norma

Los estudiantes responden que las normas están presente en todo lo que hacen y en todas partes y que sin ellas la vida cotidiana sería un caos porque cada uno haría lo que quisiera sin importarle nada.

La profesora responde que lo harán expresando sus opiniones y los invita a observar el patio, pregunta ¿que observan? a lo que ellos responden unas líneas, caminos y unos conos en la mitad

La docente señala que igual pasa en la cotidianidad cuando no atendemos señales e ignoramos las normas .aprovecha y realiza unas preguntas encaminadas a lo que son las señales. ¿Por qué tenemos que conocer el significado de las señales? ¿Conoces alguna otra señal? Y las relaciona con las normas. ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las hace? ¿Qué pasa si no cumplimos con las señales de tráfico? ¿Cuándo las podemos desobedecer? ¿Hay normas en el colegio? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se ponen las normas? ¿Cuál es la importancia de cumplir con las normas? procura que todos participen y que vallan complementando las respuestas de los otros

Los estudiantes piden la palabra, uno dice que allí se encuentran los derechos y deberes, otro menciona el perfil del estudiante, la profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir toda la comunidad educativa, Los invita a abrir el manual donde se encuentran

Para la realización del escrito los estudiantes cuentan con un cuestionario de preguntas que la profesora les facilita: ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten en su aula de clases? Que es lo que más les gusta de ellas, con quien o quienes de sus compañeros les gusta compartir y porque, que es lo que nos les agrada del aula de clases, etc.

CATEGORÍA Contenidos disciplinares

SUBCATEGORIA Desarrollo de Contenidos

La profesora felicita a los alumnos por su participación y explica que el objetivo de la clase es conocer que son las normas y la importancia de ellas, les muestra que las normas fueron las que permitieron el desarrollo de la dinámica y que son importantes en todo lo que hacemos

Siguiendo la clase la profesora presenta a la clase un dilema, explicándoles que es como una historia o situación donde un personaje tiene problemas y que necesita de ellos para ayudar a solucionarlo.

La profesora interviene y les explica que el comportarse mal no tiene justificación y que es fundamental para la convivencia llevarse bien con los demás y seguir las normas

la profesora finaliza la actividad enfatizando en la importancia de cumplir las normas y felicita a los estudiantes por sus aportes y su disposición para y el desarrollo de la actividad y aplica una rúbrica referente a la actividad

La profesora termina la clase preguntando a los estudiantes que fue lo que más les gusto ,la mayoría está de acuerdo que la dinámica inicial, la profesora concluye diciendo que así como en la dinámica existen normas ,estas también se dan en nuestra cotidianidad y que es necesario cumplirlas ,Suenan el timbre y la profesora deja un compromiso ,sugiere que se realicen compañía de los padres en un octavo de cartulina construir las normas básicas de comportamiento

la profesora concluye la actividad enfatizando que las normas son importantes y que es necesario respetarlas ,ponerlas en práctica puesto que están presente en todos los lugares ,organiza a los estudiantes y se trasladarlos al salón de clases

La docente explica a los estudiantes su rol en el recreo y el respeto que los demás estudiantes deben tener por ellos ya que son los que van ayudar a la profesora a cuidar el recreo para que todos estén bien, exalta que las normas del decálogo son para cumplirlas, porque cuando no se hace se presentan consecuencias negativas

Les explico que así como en la dinámica, el colegio es un espacio en donde debemos estar todos y que existen acuerdos o normas concertadas entre todos que debemos cumplir, que la recopilación de estas están consignadas en el Manual de convivencia

La profesora culmina a actividad con una reflexión creada por todos en referencia al cumplimiento de las normas. les pide que elaboren Carteles en octavos de cartulinas proporcionados por ella ,relacionados con los “deberes de los estudiantes” contemplados en el manual de convivencia , monitorea el trabajo de cada grupo y anima aquellos que se encuentran un poco desanimados

La profesora explica que el objetivo de esta actividad es promover con otros estudiantes de otros grados la importancia de cumplimiento de las normas descritas en el manual con las normas del manual de convivencia.

La profesora los felicita por su participación y entusiasmo e interviene explicando que el trabajo en equipo es fundamental en nuestra sociedad, somos seres individuales pero difícilmente podríamos sobrevivir y crear grandes cosas solas, que necesitamos de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de nosotros mismos.

Muchas manos levantadas, un estudiante grita que en la casa, la profesora le recuerda el uso de la palabra, el asiste y la profesora da un orden de participación, Los estudiantes expresan que en casa, otros que cuando juegan futbol, en educación física, otros que cuando trabajan en grupo en

las diferentes clases La profesora sintetiza reafirmando lo importante que tiene el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes

La docente se acerca a los estudiantes a observar y a retroalimentar sus trabajos, establece un orden para la presentación de los pictogramas por grupo cada uno pasa al frente y socializa con el resto de la clase su pictograma.

Algunas de esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Ser tolerantes y respetuosos con los demás. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos. Los estudiantes señalados con comportamientos que no favorecen a la convivencia realizan un pacto con sus compañeros se comprometen a de comportamiento.

La profesora retroalimenta exponiendo la importancia que tiene el sentir que un sitio como la escuela y el salón de clase como propio, cuidarlo y apropiarse de él. La clausura de la fiesta de la convivencia se desarrolla con el pacto del buen trato los estudiantes realizan una firma simbólica en un decálogo del buen trato con todas las normas construidas por ellos mismo, plasmada en una cartelera como recordatorio que hay conocer y cumplir las normas y los deberes.

CATEGORÍA Contenidos disciplinares

SUBCATEGORIA Competencia Ciudadanas

Los niños arman equipos, se establecen 4 grupos según sus preferencias, conformado el primer grupo por tres niños y tres niñas, se enfrentan dos grupos de policías contra dos grupos de

ladrones cada miembro del grupo tiene un rol específico concertado por ellos mismos antes de iniciar la dinámica

Los estudiantes muestran sus dibujos y explican lo que expresan, otros leen las frases, ambas alusivas al buen comportamiento

Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. la profesora las va anotando en el tablero.

Los estudiantes se organizan, en algunos grupos un estudiante toma la vocería y los otros complementan sus ideas, en otros grupos dialogan entre si y entre todos definen las normas y un estudiante las escribía. Entre todos construyen el mural de las normas por grupo en un lugar visible para todos en un orden dispuesto por la profesora. Así mismo escogen democráticamente a un compañero , como Monitor de la Norma, se postularon varios estudiantes los más responsables. La docente explica cómo es la votación; al final se eligió al que obtuvo mayor votación.

La docente llama al ganador y el estudiante pasa al frente su rol será velar porque diariamente una vez los estudiantes lleguen al colegio y antes de iniciar las clases, se cumplan las normas básicas de comportamiento construidas por ellos mismos

la profesora selecciona y organizando 5 estudiantes entre niños y niñas , Pide a tres estudiantes que circulen como si fueran coches sin una dirección específica , una vez terminado el recorrido les pregunta qué dificultades encontraron , tanto los estudiantes que emprendieron la ruta como los que están de espectadores coinciden en que todo era un caos y andaban a lo loco , teniendo en cuenta sus respuestas la profesora sugiere colocar algunas señales de circulación previamente

fabricadas en algún lugar del circuito y colocar a otros 2 participantes en algún lugar de este sujetando las señales

Seguidamente los estudiantes se reparten sus roles, la profesora les pide que el dilema de Juan interpreten el personaje según su criterio y que en grupo construyan una representación de la situación planteada por ellos y que la compartan con el curso.

Los estudiantes piden la palabra, uno dice que allí se encuentran los derechos y deberes, otro menciona el perfil del estudiante, la profesora les explica que el manual de convivencia es un documento en el que allí se encuentran todas las normas que deben cumplir toda la comunidad educativa, Los invita a abrir el manual donde se encuentran los deberes de los estudiantes.

Los estudiantes plantean varias situaciones de compañeros que llegan tarde, no portan el uniforme completo o colocan sobrenombre a los demás y otras situaciones que se dan a diario

Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de futbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabaje en equipo, los estudiantes reanuda la actividad.

Los estudiantes muestran su trabajo por grupo, algunos desbordaron toda su creatividad e imaginación, otros por el contrario fueron mostraron pictogramas sencillos y con final predecible, entre todos realizan una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases y la profesora refuerza esta idea.

Algunas de esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Ser tolerantes y respetuosos con los demás. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver

si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos. Los estudiantes señalados con comportamientos que no favorecen a la convivencia realizan un pacto con sus compañeros se comprometen a de comportamiento

Un estudiante comenta que la escuela es como su segunda casa porque allí permanece más tiempo, otro comenta que lo que más le gusta es el recreo y la hora de almuerzo, no solo eso comenta su compañero, sino también el poder compartir con otros estudiantes.

Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir

Una vez agotado el tiempo para organizarse todo el curso sentado semicírculo observa la propuesta dramatizada por cada grupo, un grupo apunta al cuidado de lo público, otro a la importancia de que debemos dar a lo que nos rodea, otro a que debemos ser responsables de nuestros actos.

La profesora finaliza la actividad debatiendo por grupos sobre como lo hizo cada uno socializan con el resto de sus compañeros su acción propuesta, las acciones que se puedan implementar y entre todos escogieron la mejor dramatización ,gano la del cuidado del aula y de los útiles que se encuentran en ella ,así mismo las propuestas son consignadas en una cartulina por la profesora y escogen un monitor ,los niños postularon por unanimidad a un compañero que se porta bien y sigue las normas para que vele porque las acciones propuestas se cumplan

Los estudiantes en compañía de la maestra escogieron un tablero al que colocaron un título “Aprender a convivir es tarea de todos” en el patio escolar y lo decoraron con materiales antes solicitado por ella todos mostraron entusiasmo y participaron alegremente. Una vez decorado la profesora pidió que construyeran frases alusivas a la sana. La docente finaliza la clase.

CATEGORÍA **Materiales Didácticos**

SUBCATEGORIA

Continua repartiendo a cada uno de los niños un octavo de cartulina y les pide que piensen en la palabra "reglamento" que, escriban la primera palabra que se les ocurra relacionada con este término , se realizara una lista de los términos que surgieron y se les pedirá que con ellas construyan un concepto de norma.

Siguiendo la clase la profesora presenta a la clase un dilema, mediante un friso, explicándoles que es como una historia o situación donde un personaje tiene problemas y que necesita de ellos para ayudar a solucionarlo. .

La profesora sugiere colocar algunas señales de circulación previamente fabricadas en algún lugar del circuito y colocar a otros 2 participantes en algún lugar de este sujetando las señales

Ubicados en el salón de clases, la docente solicita a los estudiantes conformar grupos de 5 integrantes, entre todos levantan las sillas y conforman los grupos

La profesora entrega a cada grupo un paquete de copias, donde se hallan papeles de diferentes personajes cada uno con características específicas, personajes del Dilema de Mariana.

Para continuar a cada grupo se le entrego una ficha en la cual los estudiantes analizaron situaciones comunes de conflictos que se presentan a la hora del recreo, y se les encomendó que en consenso construyeran normas de comportamiento que se deben seguir en el recreo, y que la socializaran.

La docente Dibujo con tiza en el suelo un círculo amplio que representa una pequeña isla en océano. Pide al grupo que se coloque en el interior y camine uno al lado del otro sin salirse y con cuidado.

Posteriormente la profesora entrega a todos una copia del manual de convivencia, les pide que lo inspeccionen e indaguen de qué se trata.

La profesora explica cuál es la dinámica todos en fila unidos por un globo el cual no puede caer al suelo, ni pueden agarrar con nada, solo con la unión entre los componentes de la fila, deberán circular el globo sin dejarlo caer, al tiempo que van andado. Cada vez, tendrán que ir más rápido, el tren andando cada vez más deprisa.

Los estudiantes organizados en grupo de 4 trabajan el dilema de la convivencia: El caso de Sara, se les entrego una parte y se les pidió terminar de construir complementando el dilema por medio de un pictograma, dándole el final que ellos prefieran.

La profesora proporciona todas unas hojas de block y les pide hagan una descripción del salón, de sus compañeros de clases, lo que más les gusta para socializar con la clase

los estudiantes en compañía de la maestra escogieron un tablero al que colocaron un título “Aprender a convivir es tarea de todos” en el patio escolar y lo decoraron con materiales antes solicitado por ella todos mostraron entusiasmo y participaron alegremente. Una vez decorado la profesora pidió que construyeran frases alusivas a la sana. La docente finaliza la clase

Las actividades propuestas terminan con una celebración en el patio de la escuela, la profesora da a elegir una tarjeta a cada estudiante ubicada en una bolsa con tarjetas de colores. Pide que se organicen en grupos de 4 estudiantes teniendo en cuenta el color de la tarjeta que les toco

La profesora pide que los integrantes grupos compartan sus juguetes preferidos entre ellos , observa atenta las reacciones, todos comparten, pero algunos están pendiente de que sus juguetes no sean dañados.

En el patio del colegio los estudiantes disfrutan de una actividad de pintura, ubicados en mesas se les pide que cada estudiante pinte un dibujo alusivo a la convivencia. Los estudiantes con mucho entusiasmo realizan la actividad y dibujan diferentes situaciones donde sobresale el compañerismo y el buen trato.

La clausura de la fiesta de la convivencia se desarrolla con el pacto del buen trato los estudiantes realizan una firma simbólica en un decálogo del buen trato con todas las normas construidas por ellos mismo, plasmada en una cartelera como recordatorio que hay conocer y cumplir las normas y los deberes

CATEGORÍA EVALIACION

SUBCATEGORIA Trabajo individual

los estudiantes comparten ideas, comentan entre sí, un niño lo identifica y la profesora informa que el personaje se llama juan, un estudiante levanta la mano y relata lo que se presenta en las imagines, les da un orden lógico, otra niña complementa proponiendo un mejor comportamiento de juan

Finalizo la actividad con una autoevaluación donde cada estudiante reflexiono si está cumpliendo las normas del colegio

Los estudiantes plantean varias situaciones de compañeros que llegan tarde, no portan el uniforme completo o colocan sobrenombre a los demás y otras situaciones que se dan a diario

Los estudiantes organizan los cuadros algunos de manera ordenada y otros le dan un orden diferente, la profesora pide que en el cuadro en blanco realicen un dibujo que muestre como les gustaría que finalice el dilema. Unos sonríen otros manifiestan que no les gusta pintar al final todos realizan el ejercicio y le muestran a sus compañeros

Algunos estudiantes alegan que si pueden expresar el mensaje con un dibujo, a lo que la profesora contesta que sí, otros prefieren un mensaje. Terminada la actividad los estudiantes salen al patio del colegio y en una pared especial “La pared del Manual de Convivencia” colocan uno a uno los carteles elaborados por ellos mismos.

Finalizado el juego la profesora pide a los estudiantes que se sienten en el piso y reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo y porqué es necesario ellos hablan entre si, la profesora pide que socialicen, utilizando el uso de la palabra, un estudiante expresa que el trabajo en equipo hace que las actividades sean más fáciles, otro compañero complementa diciendo que es más divertido.

Cada estudiante responde las preguntas y la docente las anota en el tablero al finalizar entre todos evalúan cuáles son las normas que más se enfatizan, como se pueden mejorar y su aplicación.

Algunas de esas normas son: Trabajar en silencio y a tiempo. No molestar a los compañeros en clases. Ser tolerantes y respetuosos con los demás. Al finalizar los estudiantes se autoevalúan a ver si ellos cumplen con esas normas en clases y socializan entre ellos. Los estudiantes señalados con comportamientos que no favorecen a la convivencia realizan un pacto con sus compañeros se comprometen a de comportamiento.

Un estudiante comenta que la escuela es como su segunda casa porque allí permanece más tiempo, otro comenta que lo que más le gusta es el recreo y la hora de almuerzo, no solo eso comenta su compañero, sino también el poder compartir con otros estudiantes

CATEGORÍA EVALIACION

SUBCATEGORIA Trabajo grupal E2

Los estudiantes muestran sus dibujos y explican lo que expresan, otros leen las frases, ambas alusivas al buen comportamiento

Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. la profesora las va anotando en el tablero

Los estudiantes después de un tiempo prudencial escogieron un representante por grupo y socializaron sus propuestas, tales como controlar el desorden, no decir malas palabras, respetar a los compañeros, no poner apodos, no salirle del salón de clases. la profesora las va anotando en el tablero.

Los estudiantes por grupo ensayan sus personajes y se ponen de acuerdo en su representación, la profesora va de grupo en grupo observando el proceso y sugiriendo cambios y estableciendo un orden de presentación. Agotado el tiempo establecido cada grupo hace una representación propia del dilema ante sus compañeros, aunque todos parten de la misma situación, violación de las normas en el colegio, los demás grupos están atentos a las representaciones

Los estudiantes inician la actividad muy motivados algunos levantan la voz, y la profesora les pide que regulen su tono, y se organicen en el mismo orden que venían se, cada grupo da a conocer sus propuestas.

Cada grupo socializa sus normas Los estudiantes proponen normas como: no juegos bruscos, no pelear, votar la basura en la caneca y otras más, se realizó un listado de ellas en el tablero, y escogieron las normas que más frecuentemente se necesitan y con ellas se construyó el decálogo del recreo escolar

Los estudiantes organizados en grupo de 4 trabajan el dilema de la convivencia: El caso de Sara, se les entregó una parte y se les pidió terminar de construir complementando el dilema por medio de un pictograma, dándole el final que ellos prefieran.

Los estudiantes comparten opiniones con los miembros del grupo, cada uno expone su punto de vista, se reparten roles, quien va a pintar y quien es el elegido para socializar el pictograma eso sucede en la mayoría de los grupos, otros por el contrario se distraen hablando de fútbol y solo uno quiere trabajar, la profesora les llama la atención y les recuerda la importancia del trabajo en equipo, los estudiantes reanuda la actividad

Los estudiantes muestran su trabajo por grupo, algunos desbordaron toda su creatividad e imaginación, otros por el contrario fueron mostraron pictogramas sencillos y con final predecible, entre todos realizan una reflexión acerca la importancia de cumplir con las normas en el aula de clases y la profesora refuerza esta idea

Los estudiantes se animan, se reparten los papeles y entre todos construyen el final, se ponen de acuerdo en cómo van a salir

CATEGORÍA EVALUACION

SUBCATEGORIA Rubrica E3

la profesora finaliza la actividad enfatizando en la importancia de cumplir las normas y felicita a los estudiantes por sus aportes y su disposición para y el desarrollo de la actividad y aplica una rúbrica referente a la actividad

La profesora termina la clase preguntando a los estudiantes que fue lo que más les gusto ,la mayoría está de acuerdo que la dinámica inicial, la profesora concluye diciendo que así como en la dinámica existen normas ,estas también se dan en nuestra cotidianidad y que es necesario cumplirlas ,aplica una rúbrica referente a la actividad ,Suenan el timbre y la profesora deja un compromiso ,sugiere que se realicen compañía de los padres en un octavo de cartulina construir las normas básicas de comportamiento.

La profesora explica que el objetivo de esta actividad es promover con otros estudiantes de otros grados la importancia de cumplimiento de las normas descritas en el manual con las normas del manual de convivencia. Finaliza la actividad con la aplicación de una rubrica

Muchas manos levantadas, un estudiante grita que en la casa, la profesora le recuerda el uso de la palabra, el asiste y la profesora da un orden de participación, Los estudiantes expresan que en casa, otros que cuando juegan futbol, en educación física, otros que cuando trabajan en grupo en las diferentes clases La profesora sintetiza reafirmando lo importante que tiene el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes, termina la actividad con el desarrollo de una rúbrica.

Sexto grado: Docente: Maitte Restrepo

Tabla No. 9. Unidades de análisis 6°.

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód. U.
Metodología	Pregunta problematizadora	1,23,52,79,93,107
	Mapas conceptuales	3,25,57,81,94,107
	Aprendizaje colaborativo	14,27,28,29,,41,44,77,102,103,104,107.
	Dilemas morales	8,30,31,32,33,35,74,85,86,87,88,99,100,106
	Recursos	22,59,62,82,82,83,110
Contenidos	Saber disciplinar	6,49,31,32,53,55,57,58,65,66,80,89,92,98,101,111.
	Competencias Ciudadanas	9,26,28.36,38,40,60,61,91,95,105,108,112

Relación Docente/Estudiante/P adre de familia	Papel del estudiante	9,26,28,36,38,40,60,61,91,95,105, 108,112
	Papel del docente	10,16,34,36,37,39,43,44,50,64,66, 67.
Ambiente del aula	Aprendizajes	12,47,50,51,94
	Convivencia en el aula	7,20,21,72,73,89,90,98,102,113,1 05
Evaluación	Evaluación Grupal	2,17,45,46,51,92,102,105,112
	Evaluación Individual	17,18,38,48,78,100
	Rubrica	89,106,103
	Folder de trabajo	22,62,73,96,105

Fuente: Elaboración propia.

Anexo #3

Dilemas Morales Construidos

PRIMER GRADO:

- ✓ EL DILEMA DE JUAN: “Normas de Comportamientos Básicos”.

Juan es un niño de 7 años que cuando llega a su colegio y/o a cualquier lugar no saluda, cuando necesita algo prestado no pide el favor, toma las cosas sin pedir permiso, cuando las devuelve no da las gracias, por lo cual sus compañeros se molestan con él, cuando sale de su casa no saluda a sus vecinos, los padres de Juan le enseñan que debe saludar y ser amables con las personas pero a Juan no le gusta hacerlo. Carlos su mejor amigo que estudia en el mismo curso y viven en el mismo barrio, le incomoda el comportamiento de Juan y no sabe ¿qué hacer?

- ✓ EL DILEMA DE MARIANA: “Normas en el colegio”:

La profesora de primer grado salió del salón un momento y algunos alumnos aprovecharon el espacio para hacer desorden. Pero, otros niños se negaron a hacerlo entre ellos Mariana. Cuando la profesora volvió preguntó si se habían portado bien. Los niños que hicieron desorden aseguraron que sí. Los niños que no hicieron desorden hicieron silencio para evitar que sus compañeros fueran castigados. Mariana no sabe qué hacer. ¿Decirle a la profesora que algunos compañeros se portaron mal? teniendo en cuenta los acuerdos establecidos con la profesora (siempre hay que portarse bien, incluso en ausencia de la profesora) Si tu fueras Mariana ¿qué harías?

✓ **EL DILEMA DE ANDRES: “El manual de convivencia de mi colegio”.**

En el colegio hay un alumno de segundo grado Pedro que se burla y pone apodos a Andrés un estudiante de primer grado, en el recreo lo busca para quitarle la merienda, Andrés tiene miedo de decírselo a su profesora porque Pedro constantemente lo amenaza diciéndole que si se lo dice a su profesora en el transporte le va a pegar. Hay compañeros de Pedro y Andrés que saben de la situación y no saben ¿qué hacer? En ocasiones Andrés ha pensado en no asistir más a la escuela. ¿Qué harías en el lugar de Andrés?

✓ **EL DILEMA DE SARA: “Mi aula de clases un espacio de respeto y convivencia”**

Luis es un niño de 7 años cursa primer grado el cual últimamente se siente triste y no quiere ir al colegio porque algunos de sus compañeros se burlan de él, le colocan apodos o sobrenombres, le dicen a los demás compañeros que no jueguen con él y no le hablen, lo responsabilizan de las cosas que suceden en el aula, en el recreo no le permiten jugar con ellos, Sara, su compañera conoce la situación de Luis porque él le ha contado lo que le está pasando y como se siente, pero Sara no sabe qué hacer, si hablar con sus compañeros o contarle a la profesora, ya que Luis le pidió que no dijera nada.

Tu ¿qué harías?

✓ **EL DILEMA DE LUCIA: “Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula”.**

Lucia a menudo llega temprano todos los días a su colegio, por eso es una de la primeras en llegar a su aula de clases y darse cuenta que cuando algunos de sus compañeros llegan al salón de clases, tiran las sillas al piso, rayan las paredes, patean la caneca de la basura

y la puerta. Cuando llegan todos los estudiantes y la profesora al aula organizan todo creyendo que son otros estudiantes los que lo desordenan. Lucía no sabe si decirle la verdad a la profesora o seguir haciendo silencio para que no meter en problemas a sus compañeros. Tu ¿qué piensas?

TERCER GRADO:

✓ EL DILEMA DE JUAN: “Normas de comportamientos básicos”.

Juan es un joven de quinto grado quien generalmente anda solo en la escuela, debido que a los compañeros les cuesta relacionarse con él. Cuando llega al salón de clases no saluda, está hablando constantemente aun cuando el profe está explicando, no respeta el uso de las palabras en sus intervenciones ya que él quiere ser el primero en ser escuchado, él no acepta crítica, Ana es una de las pocas amigas que tiene al ver lo que sucede Ana no sabe qué hacer:

¿Hacerle comprender a Juan que su comportamiento no está bien? Y arriesgarse a que Juan la aparte por ello O ¿seguir siendo su amiga e ignorar su comportamiento? Aunque afecte no solo a él sino a toda la clase?

¿Qué piensas que debe hacer Juan? ¿Cuál sería la consecuencia de eso que haría? ¿Qué crees que puede pasar? ¿Qué opinas de su comportamiento? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o esté en la misma situación? ¿Si tú fueras él qué harías?, etc. ¿Cómo podrías tú cambiar esa situación?

✓ EL DILEMA DE MARIANA: Normas en el colegio

La profesora salió del salón un momento y algunos alumnos aprovecharon el espacio para hacer desorden. Pero, otros niños se negaron a hacerlo entre ellos Mariana. Cuando la profesora volvió preguntó se habían portado bien. Los niños que hicieron desorden aseguraron que sí. Los niños que no hicieron desorden se quedaron callados para evitar que sus compañeros fueran castigados. Mariana no sabe qué hacer. ¿Denunciar a los compañeros que se portaron mal y dejar como cómplices a los demás? O decir la verdad teniendo en cuenta los acuerdos establecidos con la profesora (siempre hay que portarse bien, incluso en ausencia de la profesora) ¿tú qué harías?

? ¿Qué opinas del comportamiento de Mariana? ¿Eso está bien o mal, porque? ¿Conoces a alguien que haya estado o este en la misma situación? ¿Si tú fueras ella qué harías? ¿Qué le aconsejarías?

✓ **EL CASO DE ANDRES: El manual de convivencia de mi colegio**

En el colegio hay un alumno de quinto grado Pedro que se burla y pone apodos a Andrés por ser el más bajito de su clase, Andrés esta en tercero, él tiene miedo de acusar Pedro con el coordinador porque el (pedro) constantemente lo amenaza diciéndole que si lo acusa golpeará a su hermano que va en primer grado. Los demás alumnos del grupo de pedro saben de la situación y no dicen ni hacen nada. Andrés les ha contado a sus amigos que no quiere asistir más a la escuela. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos (pedro y sus compañeros)? ¿Tú qué harías en el lugar de Andrés?

✓ **EL DILEMA DE SARA: Mi aula e clases un espacio de respeto y convivencia**

Luis tiene 8 años está en cuarto grado y en compañía de otros dos compañeros de su edad quitaron la merienda, a dos niños pequeños de transición, además de algunos lápices de colores. Sara, compañera de Luis escucho una conversación de este con sus amigos y se enteró de lo que había pasado. Estaba confundida, no sabía qué hacer, ya que jamás pensó que Luis llegaría a situaciones

como esta. No se atrevía a decir nada porque últimamente él ha tenido una actitud muy violenta con ella.

¿Qué debe hacer Sara? ¿Debe ella enfrentar a Luis y denunciarlo para hacer valer el respeto hacia ella y hacia los demás? O ¿deberá guardar silencio para evitar que Luis la trate mal?

✓ **EL DILEMA DE LUCIA: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.**

Lucia a menudo llega tarde a clases por diversas situaciones ajenas a su voluntad, especialmente a primera hora de la mañana. Por lo que el profesor le llama la atención, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, lucia empieza a gritar diciendo: “estoy cansada, la tiene cogida conmigo, sólo me llama a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos. La mayoría le da la razón al profesor y otros están a favor de lucia, lo que hace que el salón se divida en opiniones.

¿Cuál crees debe ser la actitud de lucia frente a la situación?

¿Tú qué harías? ¿A quién le darías la razón?

SEXTO GRADO:

✓ **EL DILEMA DE JUAN: “Normas de comportamientos básicos”.**

✓ **EL DILEMA DE MARIANA: Normas en el colegio.**

✓ **EL CASO DE ANDRES: El manual de convivencia de mi colegio.**

✓ **EL DILEMA DE SARA: Mi aula e clases un espacio de respeto y convivencia**

✓ **EL DILEMA DE LUCIA: sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.**

✓ **EL DILEMA DE JUAN: “Normas de comportamientos básicos”.**

Juan es un joven de Sexto grado quien generalmente anda solo en la escuela, debido que a los compañeros les cuesta relacionarse con él. Cuando llega al salón de clases no saluda, está hablando constantemente aun cuando el profe está explicando, no respeta el uso de las palabras en sus intervenciones ya que él quiere ser el primero en ser escuchado, él no acepta crítica, Ana es una de las pocas amigas que tiene al ver lo que sucede Ana no sabe qué hacer:

¿Hacerle comprender a Juan que su comportamiento no está bien? Y arriesgarse a que Juan la aparte por ello O ¿seguir siendo su amiga e ignorar su comportamiento? Aunque afecte no solo a él sino a toda la clase?

. ¿Qué crees tú al respecto?

✓ **EL DILEMA DE MARIANA: Normas en el colegio**

La profesora salió del salón un momento y algunos alumnos aprovecharon el espacio para hacer desorden. Pero, otros jovencitos se negaron a hacerlo entre ellos Mariana. Cuando la profesora volvió preguntó si habían portado bien. Los niños que hicieron desorden aseguraron que sí. Los niños que no hicieron desorden se quedaron callados para evitar que sus compañeros fueran castigados. Mariana no sabe qué hacer. ¿Denunciar a los compañeros que se portaron mal y dejar como cómplices a los demás? O decir la verdad teniendo en cuenta los acuerdos establecidos con la profesora (siempre hay que portarse bien, incluso en ausencia de la profesora) ¿tú qué harías?

✓ **EL CASO DE ANDRES: El manual de convivencia de mi colegio**

En el colegio hay un estudiante de sexto grado Pedro que se burla y pone apodos a Andrés por ser el más bajito de su clase, Andrés está en , sexto B él tiene miedo de acusar a Pedro con el coordinador porque el (pedro) constantemente lo amenaza diciéndole que si lo acusa golpeará a su hermano que está en sexto grado c. Los demás estudiantes del grupo de pedro saben de la situación y no dicen ni hacen nada. Andrés les ha contado a sus amigos que no quiere asistir más a la escuela. ¿Ves correcta la conducta de esos estudiantes (pedro y sus compañeros)? ¿Tú qué harías en el lugar de Andrés?

✓ **EL DILEMA DE SARA: Mi aula e clases un espacio de respeto y convivencia**

Luis tiene 12 años está en sexto grado y en compañía de otros dos compañeros de su edad quitaron la merienda, a dos estudiantes de sexto c , además de algunos lápices de colores .Sara, compañera de Luis escucho una conversación de este con sus amigos y se enteró de lo que había pasado. Estaba confundida, no sabía qué hacer, ya que jamás pensó que Luis llegaría a situaciones como esta. No se atrevía a decir nada porque últimamente él ha tenido una actitud muy violenta con ella.

¿Qué debe hacer Sara?

¿Debe ella enfrentar a Luis y denunciarlo para hacer valer el respeto hacia ella y hacia los demás?

O ¿deberá guardar silencio para evitar que Luis la trate mal?

✓ **EL DILEMA DE LUCIA: Sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del aula.**

Lucia a menudo llega tarde a clases por diversas situaciones ajenas a su voluntad, especialmente a primera hora de la mañana. Por lo que el profesor le llama la atención, recordándole que su

obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, lucia empieza a gritar diciendo: “estoy cansada, la tiene cogida conmigo, sólo me llama a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos. La mayoría le da la razón al profesor y otros están a favor de lucia, lo que hace que el salón se divida en opiniones.

¿Cuál crees debe ser la actitud de lucia frente a la situación?

¿Tú qué harías? ¿A quién le darías la razón?